

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия «Лаборатория Салахова»

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

Протокол педагогического совета  
№ 1 от «31» августа 2017 г.

Директор МБОУ гимназии  
«Лаборатория Салахова»

\_\_\_\_\_/Т.В. Кисель

Приказ № 295 от 31.08.2017 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Развитие иноязычной компетенции»  
Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Третьякова Кристина Владимировна,  
педагог дополнительного образования

Сургут, 2017

Паспорт  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Развитие иноязычной компетенции»

Направленность программы	социально-педагогическая направленность
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеразвивающую программу	Третьякова Кристина Владимировна
Год разработки программы	2017
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа	Директором МБОУ гимназии «Лаборатория Салахова» Кисель Т.В. Приказ № 295 от 31.08.2017 г.
Информация о наличии рецензии	нет
Цель:	развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;</li> <li>– формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;</li> <li>– формирование и развитие социокультурных умений учащихся.</li> </ul>
Ожидаемые результаты освоения программы	<p>В результате освоения программы учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> <li>• описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.</li> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ информацию в аутентичных текстах, содержащих изученные языковые явления.</li> <li>• читать и понимать несложные слова изученного языкового материала.</li> <li>• писать отдельные слова.</li> <li>• различать на слух и произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова);</li> <li>• употреблять в устной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</li> </ul> <p>При обучении по данной программе <u>обучающиеся получают возможность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог-обмен мнениями;</li> <li>• кратко высказываться с предварительной подготовкой на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</li> <li>• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> <li>• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</li> <li>• выражать чувства и эмоции с помощью интонации.</li> <li>• использовать языковую догадку в аудировании (догадываться о значении незнакомых слов по контексту).</li> <li>• находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка</li> </ul>
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю/год	2 часа/76 часов
Уровень программы	базовый
Количество модулей программы и их темы	8
Возраст обучающихся	6-7 лет
Формы занятий	Групповая
Условия реализации программы (методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение программы)	УМК: «Звездный английский» 1 класс; авторы: К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017

## Пояснительная записка

### 1. Основные характеристики программы:

**1.1.** Дополнительная общеразвивающая программа «Развитие иноязычной компетенции» (далее - Программа) реализуется в соответствии с социально - педагогической направленностью.

Образовательная программа дополнительного образования детей «Развитие иноязычной компетенции» является:

- по содержанию — социально-педагогической, так как способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся, создает условия для развития коммуникативной, социально успешной личности, повышает уровень гуманитарного образования учащихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.
- по функциональному предназначению — учебно-познавательной, так как предполагает удовлетворение познавательного интереса обучающихся, расширение их информированности в данной образовательной области, обогащение навыками общения и приобретения умений совместной деятельности в освоении программы.
- по форме организации — групповой.
- по времени реализации — долгосрочной.

Целеполагающей основой программы в филологической области «Английский язык» является повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, создание условий для формирования способности и готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Программа реализуется при работе с гимназистами 2 классов.

Программа выполняет функцию поддержки основного образования и ориентирована на углубление предметных знаний по грамматике, лексике и развитие практических навыков коммуникативной компетенции за счет расширения информационного поля и сферы аутентичного использования английского языка. Программа также рассчитана на поддержку и развитие навыков собственного поведения и анализа в ситуациях выбора.

**1.2.** Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время целью современного общества является развитие отношений между государствами в различных сферах: политической, экономической, научно-технической, образовательной, культурной. В этой связи, к числу наиболее актуальных проблем относится создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур.

Актуальность предлагаемой образовательной программы определяется также запросом со стороны детей и их родителей в необходимости развития образовательной компетенции. Образовательная компетентность рассматривается в программе как интегративный личностный комплекс, представляющий предметные и метапредметные результаты, полученные учащимися в рамках образовательной компетенции, которые переносятся на собственную деятельность учащихся посредством различных технологий.

При разработке данной программы учитывалась необходимость формирования социального компонента образовательной компетенции, который выражается в

способности и готовности обучающихся к включению в совместно-распределенную деятельность в образовательном процессе, а также в умении согласовывать и координировать свою деятельность с деятельностью других участников коммуникации, умении учитывать особенности различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и т.д.), умении объективно оценивать свой вклад в решение общих задач.

Новизна данной программы состоит в развитии умения в чтении и в других видах речевой деятельности.

### **1.3. Отличительные особенности программы**

Преимущества данной программы заключаются в:

- 1) создании специально разработанной системы упражнений, выполняя которые учащиеся ощущали бы результат своей деятельности;
- 2) вовлечении эмоциональной сферы в процесс обучения;
- 3) характере педагогических воздействий учителя, в частности наличием стимулов и подкреплений;
- 4) использовании на занятиях аудиовизуальных средств;
- 5) использовании личностной индивидуализации;
- 6) разработке системы занятий, усиливающих мотивационную сторону.

Актуальность содержания мотивирует учащихся к изучению английского языка, способствует развитию учебных, коммуникативных и презентационных умений и навыков.

Принципы отбора материала.

- Доступность.

Степень сложности материала определена уровнем овладения учащимися английским языком.

- Научность.

Использование стандартов и правил общения в соответствии с международной этикой.

- Гражданская значимость, духовно- нравственное содержание.

Знания материала способствуют реализации творчески и коммуникативно-ориентированного обучения.

**1.4.** Педагогическая целесообразность программы определяется возможностью общего разностороннего развития личности учащегося в процессе предлагаемой ему деятельности. Также, педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что она разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность).

В основе концепции программы лежат принципы личностно-ориентированного подхода и дифференцированное обучение, ставящего в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей и овладения языком через формирование позитивного отношения к процессу обучения и развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком. Занятия проводятся с использованием технологии проблемного обучения.

Для успешной реализации данной программы процесс обучения строится с применением современных образовательных технологий интегрированных в предлагаемую программу:

- технологии, направленные на обеспечение эмоционального насыщения учащегося во время занятий (использование наглядности; соответствие содержания обучения возрастным интересам обучающихся; смена видов деятельности при прохождении модуля; удовлетворение потребности в свободе, основанной на праве выбора);
- технологии, направленные на развитие интереса к познавательной деятельности (использование положительных и отрицательных эмоций как стимула развития познавательной деятельности; развитие умений в области мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация, умозаключение; формирование произвольного внимания; целенаправленное развитие памяти; развитие воображения; развитие творческих способностей);
- технологии, направленные на формирование воли как системы произвольной регуляции своих действий (формирование устойчивой потребности в достижении успеха в области изучения английского языка; формирование потребности в учебно-познавательной деятельности; помощь учащимся в постановке собственных целей в изучении английского языка; помощь в выборе способов действий и их последовательная реализация).

**1.5.** Программа предназначена для учащихся 6-7 лет, что соответствует младшему школьному возрасту.

#### **1.6.** Формы занятий.

Основными формами организации учебной деятельности являются перекрестное чтение, работа с текстом диалога, групповая работа в ходе ролевой игры, аудирование, социализация творческого продукта, организованное обсуждение (рефлексия) результатов творческих заданий.

#### **1.7** Объем программы:

Объем программы – 76 часов

Срок реализации программы – 38 учебных недель (01.09. 2017 – 30.05.2018)

Режим занятий: 2 раза в неделю по 35 минут

### **2.** Цели и задачи программы

**2.1** программы – развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; развитие

личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

## **2.2 Задачи**

- создать условия для овладения учащимися языковыми средствами в рамках изучаемой тематики;
- научить приемам описания и анализа возможных речевых ситуаций;
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- сформировать прочные умения и навыки грамматически правильных, спонтанных, продуктивных высказываний;
- познакомить с способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- привить культуру интеллектуального труда;
- развить языковую культуру общения.

### 3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Основные разделы	количество часов	количество работ практической части
			проект
	МОДУЛЬ 1. Hello! (Привет!)	11	
	МОДУЛЬ 2. My Schoolbag (Мой портфель)	13	
	МОДУЛЬ 3. My Home (Мой дом)	13	
	МОДУЛЬ 4. My Toys (Мои игрушки)	11	
	МОДУЛЬ 5. My Face (Мое лицо)	7	
	МОДУЛЬ 6. My Food (Моя еда)	7	
	МОДУЛЬ 7. My Animals (Мои животные)	7	
	МОДУЛЬ 8. My Senses (Мои чувства)	7	1
Итого:		76	1
1 полугодие		34	
2 полугодие		42	1

#### 4. Планируемые результаты

##### 4.1. Планируемые результаты

В результате освоения программы учащиеся научатся:

- вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;
- воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих изученные языковые явления;
- писать отдельные слова;
- различать на слух и произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова);
- употреблять в устной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, существительные с неопределенным/нулевым

артиклем, личные местоимения, имена прилагательные в положительной степени, количественные числительные, предлоги места;

- употреблять в устной речи в ситуациях формального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**4.2.** При обучении по данной программе обучающиеся получают возможность:

- вести диалог-обмен мнениями;
- кратко высказываться с предварительной подготовкой на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## 5.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарно-тематическое планирование для группы

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятий (план)	Дата проведения занятий (факт)
1.	<b>Модуль 1. Hello! Привет!</b>	Вводный урок	1	4.09-8.09	
2.		Привет!	1		
3.		Цвета.	1	11.09-15.09	
4.		Мой алфавит. Буква Aa	1		
5.		Мой алфавит. Буква Bb	1	18.09-22.09	
6.		Мой алфавит. Буква Cc	1		
7.		Наш мир, мой мир.	1	25.09-29.09	
8.		Буква Dd	1		
9.		Мир сказок "Репка".	1	2.10-6.10	
10.		Мой алфавит. Буква Ee.	1		
11.		Мой алфавит. Буква Ff.	1	9.10-13.10	
12.	Мой школьный портфель	1			
13.	<b>Модуль 2. My schoolbag. Мой портфель</b>	Мой алфавит. Буква Gg.	1	16.10-20.10	
14.		Цифры 1-5.	1		
15.		Мой алфавит. Буква Hh.	1	23.10-27.10	
16.		История «Первый день Вуди в школе»	1		
17.		Мой алфавит Ii.	1	30.10-3.11	
18.		Живые и неживые предметы.	1		
19.		Мой алфавит. Буква Jj.	1	6.11-10.11	
20.		Мои школьные принадлежности	1		
21.		Мой алфавит. Буква Kk.	1	13.11-17.11	
22.		Наш мир, мой мир.	1		

23.		Мой алфавит. Буква Ll.	1	20.11-24.11	
24.		Мой алфавит. Буква Mm.	1		
25.	<b>Модуль 3. My home. Мой дом</b>	Мой дом	1	27.11-1.12	
26.		Мой алфавит. Буква Nn.	1		
27.		Моя мебель	1	4.12-8.12	
28.		Мой алфавит. Буква Oo.	1		
29.		Мой алфавит. Буква Pp.	1	11.12-15.12	
30.		Домик Вуди и Фрости	1		
31.		Дом животных	1	18.12-22.12	
32.		Мой алфавит. Буква Qq.	1		
33.		Мой алфавит. Буква Rr. Наш мир. Мой мир	1	25.12-26.12	
34.		Мой алфавит. Буква Ss. Портфолио.	1		
35.		Мой алфавит. Буква Tt. Мир сказок "Репка"	1	10.01-12.01	
36.		Мой алфавит. Буква Uu. Повторение	1		
37.		Мой алфавит. Буква Vv.	1	15.01-19.01	
38.		Мои игрушки.	1		
39.		Мой алфавит. Буква Ww	1	22.01-26.01	
40.		Цифры 6-10. Мой алфавит. Буква Xx	1		
41.	Наша школа. Игрушки сказочных персонажей.	1	29.01-2.02		
42.	Мой алфавит. Буква Yu	1			
43.	Игрушки из разных стран.	1	5.02-9.02		
44.	Мой алфавит. Буква Zz	1			

45.		Подарки для сказочных друзей	1	12.02-16.02	
46.		Мир сказок "Репка" Повторение алфавита А-L	1		
47.		Повторение алфавита М-Z	1	19.02-23.02	
48.		Повторение. Мой алфавит А-Z	1		
49.	<b>Модуль 5. My face. Мое лицо.</b>	Мое лицо.	1	26.02-2.03	
50.		Правила личной гигиены	1		
51.		Красная шапочка	1	5.03-9.03	
52.		Природа и мы. Части тела животных	1		
53.		Мистер и миссис Картошка	1	12.03-16.03	
54.		Наш мир, мой мир	1		
55.		Повторение. Мир сказок "Репка"	1	19.03-23.03	
56.		Продукты питания	1		
57.	<b>Модуль 6. My food. Еда.</b>	Мне нравится...	1	26.03-30.03	
58.		Пикник	1		
59.		Природа и мы.	1	2.04-6.04	
60.		Тебе нравится?	1		
61.		Наш мир, мой мир	1	9.04-13.04	
62.		Мир сказок "Репка". Повторение	1		
63.		<b>Модуль 7. My animals. Мои животные.</b>	Животные	1	16.04-20.04
64.	Что умеют делать животные?		1		
65.	Давай поиграем!		1	23.04-27.04	
66.	Природа и мы.		1		

67.		Это моя ферма.	1	30.04-4.05		
68.		Наш мир, мой мир.	1			
69.		Мир сказок "Репка". Повторение	1	7.05-11.05		
70.		Мои ощущения.	1			
71.	<b>Модуль 8. My senses. Мои ощущения.</b>	День и ночь.	1	14.05-18.05		
72.		Волшебная вечеринка.	1			
73.		Природа и мы.	1		21.05-25.05	
74.		Что ты можешь увидеть?	1			
75.			Наш мир, мой мир.	1	28.05-30.05	
76.			Мир сказок "Репка". Повторение	1		

## 6. Формы аттестации

### Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса

Результаты образовательного процесса	формы контроля
Личностные	Мониторинг, наблюдение
Метапредметные	Проектные работы, портфолио, фронтальный контроль (устный опрос, наблюдение).

### Учёт достижений учащихся

Формы и способы контроля и самоконтроля:

Project: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;

Checklist: задания в конце урока по изученному материалу;

## 7. Методическое обеспечение программы:

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников	Рабочие программы. Предметная серия учебников «Звездный английский» 1 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Р.П.Мильруд, Ж.А.Суворова. - М.: Просвещение, 2017
Учебник, учебное пособие	«Звездный английский» 1 класс, учебное пособие; авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017
Рабочая тетрадь для обучающихся	«Звездный английский» 1 класс, рабочая тетрадь; авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017
Электронное приложение к УМК	Интернет-поддержка: <a href="http://www.expresspublishing.co.uk/elt/upstream/">http://www.expresspublishing.co.uk/elt/upstream/</a>
Методическое пособие с поурочными разработками	«Звездный английский» 1 класс, книга для учителя; авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2014
Технические средства обучения	Интерактивная доска, компьютер, аудиосистема, диктофон