

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия «Лаборатория Салахова»

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

Протокол педагогического совета  
№ 1 от «31» августа 2017 г.

Директор МБОУ гимназии  
«Лаборатория Салахова»

\_\_\_\_\_/Т.В. Кисель

Приказ № 295 от 31.08.2017 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Развитие иноязычной компетенции»  
Возраст обучающихся: 8-9 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Мусаева Маргарита Викторовна,  
педагог дополнительного образования

**Паспорт**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**«Развитие иноязычной компетенции»**

Направленность программы	социально-педагогическая направленность
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеразвивающую программу	Мусаева Маргарита Викторовна
Год разработки программы	2017
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа	Директором МБОУ гимназии «Лаборатория Салахова» Кисель Т.В. Приказ № 295 от 31.08.2017 г.
Информация о наличии рецензии	нет
Цель:	развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих
Задачи:	– формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности; – формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков; – формирование и развитие социокультурных умений учащихся.
Ожидаемые результаты освоения программы	<p><u>В результате освоения программы учащиеся научатся:</u></p> <p><i>В говорении</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;</li> <li>• кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;</li> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);</li> <li>• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;</li> <li>• кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;</li> <li>• выражать отношение к прочитанному/услышанному.</li> </ul> <p><i>В аудировании</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на</li> </ul>

	<p>знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);</li><li>• извлекать конкретную информацию из услышанного;</li><li>• понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);</li><li>• использовать контекстуальную или языковую догадку;</li><li>• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</li></ul> <p><i>В чтении</i></p> <p>ученик овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;</li><li>• с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;</li><li>• основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);</li><li>• читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;</li><li>• определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;</li><li>• пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём) с применением знаний алфавита и транскрипции;</li><li>• читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.</li></ul> <p><i>В письме</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• правильно списывать;</li><li>• выполнять лексико-грамматические упражнения;</li><li>• делать подписи к рисункам;</li><li>• отвечать письменно на вопросы;</li><li>• писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения.</li></ul>
--	---

	<p><u>При обучении по данной программе обучающиеся получают возможность:</u></p> <p><i>В говорении</i></p> <p>1. Диалогическая форма</p> <p>Уметь вести:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;</li> <li>-вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);</li> <li>-ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).</li> </ul> <p>2. Монологическая форма</p> <p>Уметь пользоваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).</li> </ul> <p><i>В аудировании</i></p> <p>Воспринимать и понимать на слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• речь учителя и одноклассников в учебном общении;</li> <li>• небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.</li> </ul> <p><i>В чтении</i></p> <p>Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;</li> <li>• вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;</li> <li>• про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.</li> </ul> <p><i>В письме</i></p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• техникой письма (каллиграфией и орфографией);</li> <li>• элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка).</li> </ul>
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю/год	2/76
Уровень программы	базовый
Количество модулей программы и их темы	<p>МОДУЛЬ 1. My family</p> <p>МОДУЛЬ 2. At the Toy Shop</p> <p>МОДУЛЬ 3. It's so Cute!</p> <p>МОДУЛЬ 4. Talent Show</p>

	<p>МОДУЛЬ 5. Where's Alvin  МОДУЛЬ 6. In the Old House  МОДУЛЬ 7. My New Clothes  МОДУЛЬ 8. At the Animal Park  МОДУЛЬ 9. Fairy Cakes!  МОДУЛЬ 10. Another Lovely Day</p>
Возраст обучающихся	8-9 лет
Формы занятий	Групповая, индивидуальная
Условия реализации программы (методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение программы)	<p>УМК: «Звездный английский» 3 класс; авторы:  К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд,  - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017</p>

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Направленность программы

**Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Развитие иноязычной компетенции» (далее – Программа) - социально – педагогическая.**

Образовательная программа дополнительного образования детей «Развитие иноязычной компетенции»:

- содержание — социально-педагогическое, так как способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся, создает условия для развития коммуникативной, социально успешной личности, повышает уровень гуманитарного образования учащихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира,
- функциональное предназначение — учебно-познавательное, так как предполагает удовлетворение познавательного интереса обучающихся, расширение их информированности в данной образовательной области, обогащение навыками общения и приобретения умений совместной деятельности в освоении программы,
- форма организации — групповая,
- по времени реализации — 1 год.

Программа выполняет функцию поддержки основного курса “Звёздный английский, 3 класс”, авторов Барановой К.М., Копыловой В.В., Дули Дж. и др. для общеобразовательных школ, и ориентирован на углубление предметных знаний по грамматике, лексике и развитие практических навыков коммуникативной компетенции за счет расширения информационного поля и сферы аутентичного использования английского языка. Программа также рассчитана на поддержку и развитие навыков собственного поведения и анализа в ситуациях выбора.

### 1.2.Актуальность программы

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в настоящее время целью современного общества является развитие отношений между государствами в различных сферах: политической, экономической, научно-технической, образовательной, культурной. В этой связи, к числу наиболее актуальных проблем относится создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур.

Актуальность предлагаемой образовательной программы определяется также запросом со стороны детей и их родителей в необходимости развития образовательной компетенции. Образовательная компетентность рассматривается в программе как интегративный личностный комплекс, представляющий предметные и метапредметные результаты, полученные учащимися в рамках образовательной компетенции, которые переносятся на собственную деятельность учащихся посредством различных технологий.

При разработке данной программы учитывалась необходимость формирования социального компонента образовательной компетенции, который

выражается в способности и готовности обучающихся к включению в совместно-распределенную деятельность в образовательном процессе, а также в умении согласовывать и координировать свою деятельность с деятельностью других участников коммуникации, умении учитывать особенности различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и т.д.), умении объективно оценивать свой вклад в решение общих задач.

Новизна данной программы состоит в развитии не только умения в чтении и в других видах речевой деятельности, но и, опираясь на принцип проблемности, включает приемы организации интерактивного чтения.

### **1.3 Отличительные особенности, новизна и педагогическая целесообразность программы**

Особенность данной программы заключается в том, что в ней уделяется большое внимание интерактивным формам проведения занятий и самостоятельной работе в группах, что дает возможность для практического применения учащимися знаний разговорной речи. Преимущества данной программы заключаются в 1) интеграции изучения грамматики при чтении аутентичных текстов, аудировании аутентичных текстов, монологических и диалогических высказываниях по разным темам; 2) создании специально разработанной системы упражнений, выполняя которые учащиеся ощущали бы результат своей деятельности; 3) вовлечении эмоциональной сферы в процесс обучения; 3) характере педагогических воздействий учителя, в частности наличием стимулов и подкреплений; 4) использовании на занятиях аудиовизуальных средств; 5) использовании личностной индивидуализации; 6) разработке системы занятий, усиливающих мотивационную сторону. Актуальность содержания мотивирует учащихся к изучению английского языка, способствует развитию учебных, коммуникативных и презентационных умений и навыков.

Принципы отбора материала.

- Доступность.

Степень сложности материала определена уровнем овладения учащимися английским языком.

- Научность.

Использование стандартов и правил общения в соответствии с международной этикой.

- Аутентичность.

Работа с материалами Интернет, аудирование аутентичной диалоговой речи .

- Гражданская значимость, духовно- нравственное содержание.

Знания материала помогают включаться в диалог культур, способствуют реализации творчески и коммуникативно-ориентированного обучения.

**Педагогическая целесообразность** программы определяется возможностью общего разностороннего развития личности учащегося в процессе предлагаемой ему деятельности. Также, педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что она разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность).

В основе концепции программы лежат принципы личностно-ориентированного подхода и дифференцированное обучение, ставящего в центр учебно-

воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей и овладения языком через формирование позитивного отношения к процессу обучения и развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком. Занятия проводятся с использованием технологии проблемного обучения. Для успешной реализации данной программы процесс обучения строится с применением современных образовательных технологий интегрированных в предлагаемую программу:

- технологии, направленные на обеспечение эмоционального насыщения учащегося во время занятий (использование наглядности; соответствие содержания обучения возрастным интересам обучающихся; смена видов деятельности при прохождении модуля; удовлетворение потребности в свободе, основанной на праве выбора);
- технологии, направленные на развитие интереса к познавательной деятельности (использование положительных и отрицательных эмоций как стимула развития познавательной деятельности; развитие умений в области мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация, умозаключение; формирование произвольного внимания; целенаправленное развитие памяти; развитие воображения; развитие творческих способностей);
- технологии, направленные на формирование воли как системы произвольной регуляции своих действий (формирование устойчивой потребности в достижении успеха в области изучения английского языка; формирование потребности в учебно-познавательной деятельности; помощь учащимся в постановке собственных целей в изучении английского языка; помощь в выборе способов действий и их последовательная реализация).

#### **1.4 Адресат программы**

Программа предназначена для учащихся 8-9 лет, что соответствует младшему школьному возрасту.

#### **1.5 Срок освоения, объем программы и режим занятий**

Срок реализации программы определяется содержанием программы и составляет 1 год.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 76 часа. Периодичность занятий составляет 2 недельных часа, с продолжительностью занятия - 40 мин. Календарный годовой график объединений дополнительного образования предполагает реализацию программы в течение 38 недель, охватывая весенний и осенний каникулярный периоды.

#### **1.6 Формы обучения и виды занятий**

Основными формами организации учебной деятельности являются перекрестное чтение, самостоятельная работа с текстом диалога, групповая работа в ходе ролевой игры, аудирование, работа с источниками Интернета, социализация творческого продукта, организованное обсуждение (рефлексия) результатов творческих заданий. Учебный процесс строится как процесс решения постоянно

усложняющихся речемыслительных задач, требующих от учащихся интеллектуальных поисковых усилий.

### **1.7 Объем программы**

Объем программы – 76 часа. Срок реализации программы – 38 учебных недель (01.09. 2017 – 31.05.2018). Режим занятий: 2 раза в неделю по 40 минут.

## **2. Цель и задачи программы**

**2.1. Цель программы** – развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;

Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

### **2.2. Задачи**

- создать условия для овладения учащимися языковыми средствами в рамках изучаемой тематики;
- научить приемам описания и анализа возможных речевых ситуаций;
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;

- сформировать прочные умения и навыки грамматически правильных, спонтанных, продуктивных высказываний;
- познакомить с способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- привить культуру интеллектуального труда;
- развить языковую культуру общения.

### 3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Форма контроля
	<b>Starter Unit</b>				
1	Что там?	2	1	1	Тест
2	Посчитай предметы	4	3	1	Тест
3	Дети разных стран	2	1	1	Диктант
4	Страны и их традиции	3	1	2	Проект
	<b>МОДУЛЬ 1. My family</b>				
1.1	Кто вы?	2	1	1	Тест
1.2	Семья	4	2	2	Рассказ
	<b>МОДУЛЬ 2. At the Toy Shop</b>				
2.1	В магазине игрушек	2	1	1	Диктант
2.2	Выбираем подарок	2	1	1	Тест
2.3	Такси разных стран	2	1	1	Проект
	<b>МОДУЛЬ 3. It's so Cute!</b>				
3.1	Внешность	3	1	2	Тест
3.2	Мой герой	2	1	1	Проект
	<b>МОДУЛЬ 4. Talent Show</b>				
4.1	Шоу талантов	3	1	2	Диктант
4.2	Способности спортсменов	2	1	1	Тест
4.3	В моем саду	2	1	1	Стих

4.4	Рождество	1		1	Письмо
<b>5.</b>	<b>МОДУЛЬ 5. Where's Alvin</b>				
5.1	Мебель	2	1	1	Тест
5.2	Письмо другу	2	1	1	Письмо
5.3	В гостях	2	1	1	Диалог
<b>6</b>	<b>МОДУЛЬ 6. In the Old House</b>				
6.1	В старом доме	3	2	1	Пересказ
6.2	Добро пожаловать в мой дом	3	2	1	Проект
<b>7</b>	<b>МОДУЛЬ 7. My New Clothes</b>				
7.1	Письмо родителям	3	1	2	Письмо
7.2	Моя новая одежда	3	2	1	Диктант
<b>8</b>	<b>МОДУЛЬ 8. At the Animal Park</b>				
8.1	Животные	2	1	1	Диктант
8.2	Сказочный мир	2	1	1	Тест
8.3	В парке аттракционов	3	2	1	Проект
<b>9</b>	<b>МОДУЛЬ 9. Fairy Cakes!</b>				
9.1	Еда	4	2	2	Тест
9.2	Непослушные мышата	2	1	1	Пересказ
<b>10</b>	<b>МОДУЛЬ 10. Another Lovely Day</b>				
10.1	Время	2	1	1	Диктант
10.2	Распорядок дня	3	1	2	Пересказ
10.3	Искусство	2	1	1	Тест
10.4	Здоровая еда	2	1	1	Викторина
	<b>Итого</b>	<b>76</b>			

### 3.1 Содержание тем программы

#### **Starter Unit**

##### **1. Что там?**

**Теория:** полезные фразы who's that, that's

**Практика:** выполнение теста открытой формы, составление диалога из предложенных реплик

##### **2. Посчитай предметы**

**Теория:** rubber, pencil, aeroplane, book, pencil case, desk, schoolbag, classroom, notebook, board, sharpener, ruler, teacher, chair

**Практика:** выполнение упражнений на кодирование информации

##### **3. Дети разных стран**

**Теория:** red, white, black, yellow, flag, favourite

**Практика:** выполнение упражнения на соотнесение, выполнение лексических упражнений

##### **4. Страны и их традиции**

**Теория:** food, drink, geography, pancakes, famous, tea, theatre

**Практика:** Проект «Countries»

#### **МОДУЛЬ 1. My family**

##### **1.1. Кто вы?**

**Теория:** friend, teacher, singer, sister, brother, family, grandma, grandpa

**Практика:** выполнение упражнений на дополнение предложений; составление ответов на вопрос

##### **1.2. Семья**

**Теория:** sister, brother, family, grandma, grandpa, mum, dad, children, postman, fireman, milkman, policeman

**Практика:** составление рассказа о своей семье по образцу, выполнение задания на дополнение текста

#### **МОДУЛЬ 2. At the Toy Shop**

##### **2.1. В магазине игрушек**

**Теория:** toy shop, present, roller-skates, teddy bear, bike, car, camera, bus, lorry, helicopter, big, small

**Практика:** выполнение упражнений на соотнесение картинок и информации, трансформацию, дополнение предложений

##### **2.2. Выбираем подарок**

**Теория:** guitar, old, new, toy shop, present, roller-skates, teddy bear, bike, car, camera, bus, lorry, helicopter, big, small

**Практика:** выполнение упражнений на соотнесение картинок и информации, трансформацию, дополнение предложений

##### **2.3. Такси разных стран**

**Теория:** bus, lorry, helicopter, car, train, bike, plane, big, small

**Практика:** ИТ проект «Transport»

#### **МОДУЛЬ 3. It's so Cute!**

##### **3.1. Внешность**

**Теория:** nose, eyes, fair hair, face, ear, mouth, dark hair, head, long

**Практика:** выполнение упражнений на дополнение предложений; тест в открытой форме; анаграммы; ответы на вопросы

### 3.2. Мой герой

**Теория:** nose, eyes, fair hair, face, ear, mouth, dark hair, head, long

**Практика:** Проект «Мой герой»

## МОДУЛЬ 4. Talent Show

### 4.1. Шоу талантов

**Теория:** dance, jump, play the piano, swim, ride a horse, draw, fly

**Практика:** анаграммы; выполнение заданий на соотнесение картинок с информацией, на дополнение предложений, выполнение лексических упражнений

### 4.2. Способности спортсменов

**Теория:** seat belt, helmet, fast, slow, do karate

**Практика:** описание своих способностей, выполнение заданий на употребление лексики

### 4.3. В моем саду

**Теория:** see, hear, taste, smell, touch, flower, spider, wonder

**Практика:** выполнение заданий на соотнесение картинок со словами, дополнение стихотворения и написание своего по образцу

### 4.4. Рождество

**Теория:** Christmas tree, stocking, merry, leaves

**Практика:** письмо Санта Клаусу

## МОДУЛЬ 5. Where's Alvin

### 5.1. Мебель

**Теория:** TV, bed, bedroom, radio, computer game, computer, phone, bookcase, table, clock, cupboard, armchair

**Практика.** Лексический тест на дополнение

### 5.2. Письмо другу

**Теория:** house, computer game, red, desk, TV, computer, football team

**Практика:** написание письма

### 5.3. В гостях

**Теория:** Look! His bedroom is nice. Who's that? Quick! Hide! Come out.

**Практика:** составление диалога

## МОДУЛЬ 6. In the Old House.

### 6.1. В старом доме

**Теория:** spider, door, frog, bathroom, ghost, living room, kitchen, clean, dirty, cooker, sink, water, fridge, bath

**Практика:** пересказ текста

### 6.2 Добро пожаловать в мой дом

**Теория:** picture, wall, floor, carpet, curtain, cushions

**Практика:** «Дом моей мечты» (сделать проект дома своей мечты)

## МОДУЛЬ 7. My New Clothes

### 7.1. Письмо родителям

**Теория:** rain, play, shine, dance, draw, drive, write, sit, wear, have, run

**Практика:** Письмо родителям (написать письмо родителям по образцу)

## 7.2. Моя новая одежда

**Теория:** socks, boots, shorts, trainers, jacket, glasses

**Практика:** смоделировать элементы одежды и описать, выполнение лексических упражнений

## МОДУЛЬ 8. At the Animal Park

### 8.1. Животные

**Теория:** drink, eat, sleep, cross, hippo, rhino, seal, boat, climb

**Практика:** задание на расположение слов в правильной последовательности для составления вопросов, выполнение лексических упражнений

### 8.2. Сказочный мир

**Теория:** drink, eat, sleep, cross, hippo, rhino, seal, boat, climb

**Практика:** работа с тематическим текстом и выполнение упражнений к тексту

### 8.3. В парке аттракционов

**Теория:** amusement ride, funfair, fly, shuttle, join in, place, experience

**Практика:** ИТ проект «Парки аттракционов»

## МОДУЛЬ 9. Fairy Cakes!

### 9.1. Еда

**Теория:** ice-cream, burgers, carrots, tomatoes, chicken, meat, potatoes, rice, bread, eggs, breakfast, lunch, dinner, tea, sugar, honey, peas, butter, pineapple, toast, fairy cakes

**Практика:** выполнение заданий на дополнение и составление предложений, выполнение задания на дополнение текстов и написание своего рассказа по образцу

### 9.2. Непослушные мышата

**Теория:** children, play, there, field, here, flour, ear, mouse, arrive, washes

**Практика:** чтение текста и пересказ по плану

## МОДУЛЬ 10. Another Lovely Day

### 10.1. Время

**Теория:** предлоги времени (in, at), get up, noon, night, morning, afternoon, evening, summer, winter, spring, autumn

**Практика:** выполнение теста на дополнение предложений, выполнение лексических упражнений

### 10.2. Распорядок дня

**Теория:** предлоги времени (in, at), at night, in the morning, in the afternoon, in the evening, вспомогательные глаголы Do/Does

**Практика:** составление вопросов к предложенным ответам, рассказ о своем дне

### 10.3. Искусство

**Теория:** summer, winter, spring, autumn, take off, ground, cries out in surprise

**Практика:** чтение текста, выполнение задания на дополнение предложений и задания на последовательность предложений

#### 10.4. Здоровая еда

**Теория:** carrot, tomato, garlic, corn, lettuce, bulb, root, leaves, fruit, seeds

**Практика:** решение кроссворда по пройденной теме

### 4. Планируемые результаты

#### 4.1. Планируемые результаты

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.
- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Ученик овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.
- правильно списывать;

- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения.

**4.2.** При обучении по данной программе обучающиеся получают возможность:

Уметь вести:

- этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
- вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);
- ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

Уметь пользоваться:

- типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

Воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников в учебном общении;
- небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;
- вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;
- про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

Владеть:

- техникой письма (каллиграфией и орфографией);
- элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка).

## **5. Учебно-методическое, информационное и дидактическое обеспечение программы**

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников	Рабочие программы. Предметная серия учебников «Звездный английский» 2-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Р.П.Мильруд, Ж.А.Суворова. - М.: Просвещение, 2011.
Учебник, учебное пособие	<p>Английский язык «Звездный английский» 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз. В 2 ч. Ч.1/[К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копытова, и др.]. – 3-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.</p> <p>Английский язык «Звездный английский» 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз. В 2 ч. Ч.2/[К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копытова, и др.]. – 3-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.</p>
Рабочая тетрадь	«Английский язык. «Звездный английский» 3

для обучающихся	<p>класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. В 2 ч. Ч.1/ К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.</p> <p>«Английский язык. «Звездный английский» 3 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. В 2 ч. Ч.2/ К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.</p>
Электронное приложение к УМК	Интернет-поддержка: <a href="http://www.englishteachers.ru">www.englishteachers.ru</a> , <a href="http://www.starlightinrussia.ru">www.starlightinrussia.ru</a>
Дидактический материал	Английский язык. "Звездный английский". Аудиокурс для занятий в классе. 3 класс /К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс, – М.: Express Publishing, "Просвещение", 2017.
Материалы для контроля (тесты и т.п.)	<p>Английский язык. "Звездный английский". Сборник упражнений. 3 класс /Е.В. Сахаров, М.Л. Бахтина, К.К. Романова, А.А. Сухоросова, – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.</p> <p>Английский язык. "Звездный английский". Контрольные задания. 3 класс / К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс, – М.: Express Publishing, "Просвещение", 2017 г.</p>
Методическое пособие с поурочными разработками	Английский язык. "Звездный английский". Книга для учителя. 3 класс / Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова, – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
Список используемой литературы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мильруд Р.П. Английский язык. Рабочие программы 2-4 классы.-М.:Просвещение, 2011.-96с.</li> <li>2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. (Стандарты второго поколения)-М.: Просвещение,2010</li> <li>3. Программа развития МОУ гимназия «Лаборатория Салахова»</li> <li>4. Соловова Е.Н. Программа основного общего образования английскому языку.- М., Просвещение, 2004.</li> </ol>
Цифровые и электронные образовательные	<a href="http://www.edusite.ru/p100aa1.html">http://www.edusite.ru/p100aa1.html</a>

ресурсы	
Технические средства обучения	Компьютер, проектор, телевизор, интерактивная доска, магнитофон.

## 6. Формы аттестации

### 6.1 Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса:

Результаты образовательного процесса	Формы контроля
Личностные	Мониторинг, наблюдение
Метапредметные	Метапредметный проект, диагностические работы, комплексные работы, продуктивные задания (на основе смыслового чтения), портфолио, задания в учебнике, направленные на оценку, самооценку и самоконтроль знаний по материалу модуля; творческие работы к каждому модулю.
Предметные	Контрольные работы проверки опорных знаний (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знаний, дополняющих, расширяющих или углубляющих опорную систему знаний; лексико-грамматические тесты, лексические и фонетические диктанты, проверочные работы в 4-х видах речевой деятельности, письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал; задания в конце урока по изученному материалу; тесты из сборника контрольных заданий.

### 6.2 Учёт достижений учащихся

Формы и способы контроля и самоконтроля:

Project: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;

Progress Check: задания в учебнике, направленные на оценку, самооценку и самоконтроль знаний по материалу модуля;

Checklist: задания в конце урока по изученному материалу;

Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю;

Test Booklet: тесты из сборника контрольных заданий.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
Календарно-тематическое планирование для группы

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятий (план)	Дата проведения занятий (факт)
	Starter Unit				
1		Знакомство со звездами	1	01.09-02.09	
2		Что там?	1		
3		Добро пожаловать в сказочный лес	1	04.09-09.09	
4		Мир звуков	1		
5		Посчитай предметы	1	11.09-16.09	
6		Волшебство в классе	1		
7		Знакомство со сказкой	1	18.09-23.09	
8		Веселая фонетика	1		
9		Дети разных стран	1	25.09-30.09	
10		Это мое дерево	1		
11		Страны и их традиции	1	02.10-07.10	
	Часть 1 МОДУЛЬ 1 My family				
12		Кто вы?	1	02.10-07.10	
13		Семья Ким	1	09.10-14.10	
14		Идем в гости	1		
15		Семейное древо	1	16.10-21.10	
16		Это моя семья	1		
17		В гостях у сказки	1	23.10-28.10	
	МОДУЛЬ 2. At the Toy Shop				
18		В магазине игрушек	1	23.10-28.10	
19		День рождения	1	30.10-04.11	
20		Выбираем подарок	1		
21		Такси разных стран	1	06.11-11.11	
22		Забота о планете	1		
23		Сказки Тролля	1	13.11-18.11	
	МОДУЛЬ 3. It's so Cute!				
24		Внешность	1	13.11-18.11	

25		Описание питомца	1	20.11-25.11	
26		Мой герой	1		
27		Отгадай животное	1	27.11-02.12	
28		Сказочный мир	1		
	МОДУЛЬ 4. Talent Show				
29		Что ты умеешь?	1	04.12-09.12	
30		Шоу талантов	1		
31		Веселая карусель	1	11.12-16.12	
32		Встреча с Сивкой Буркой	1		
33		Способности спортсменов	1	18.12-23.12	
34		В моем саду	1		
35		Что умеют кролики?	1	25.12-13.01	
	Merry Christmas!				
36		Рождество	1	25.12-13.01	
	Часть 2 МОДУЛЬ 5. Where's Alvin				
37		Мебель	1	15.01-20.01	
38		Чье это?	1		
39		Что и где находится?	1	22.01-27.01	
40		Письмо другу	1		
41		В гостях у Гарри	1	29.01-03.02	
42		Где Элвин?	1		
	МОДУЛЬ 6. In the Old House				
43		В старом доме	1	05.02-10.02	
44		Что здесь находится?	1		
45		Добро пожаловать в мой дом	1	12.02-17.02	
46		Моя комната	1		
47		Какие разные дома	1	19.02-24.02	
48		Сказки Тролля	1		
	МОДУЛЬ 7. My New Clothes				
49		Погода в России	1	26.02-03.03	
50		Письмо родителям	1		
51		Моя новая одежда	1	05.03-10.03	
52		Волшебные моменты	1		
53		Что ты носишь?	1	12.03-17.03	

54		В гостях у сказки	1		
	МОДУЛЬ 8. At the Animal Park				
55		Найди отличия	1	19.03-24.03	
56		Что делают животные в зоопарке?	1		
57		Сказочный мир	1	26.03-31.03	
58		В мире звуков	1		
59		Парк Горького	1	02.04-07.04	
60		На веселой ферме	1		
61		Когда я сплю	1	09.04-14.04	
	МОДУЛЬ 9. Fairy Cakes!				
62		Еда	1	09.04-14.04	
63		Что ты любишь?	1	16.04-21.04	
64		В моем холодильнике	1		
65		Что готовят родители?	1	23.04-28.04	
66		Мое любимое блюдо	1		
67		Непослушные мышата	1	30.04-05.05	
	МОДУЛЬ 10. Another Lovely Day				
68		Время	1	30.04-05.05	
69		Рабочий день Венди	1	07.05-12.05	
70		Мой распорядок дня	1		
71		В гостях у Элвина	1	14.05-19.05	
72		Времена года на картинах русских художников	1		
73		Свадьба Иванушки	1	21.05-26.05	
74		Мудрые рыбы	1		
75		Здоровая еда	1	28.05-31.05	
76		Сказки Тролля	1		