

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия «Лаборатория Салахова»

РАССМОТРЕНО

Протокол педагогического совета  
№ 1 от «31» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназии  
«Лаборатория Салахова»

\_\_\_\_\_/Т. В. Кисель

Приказ № 295 от 31.08.2017 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Развитие иноязычной компетенции»  
Возраст обучающихся: 10-11 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Садыкова Ирина Александровна,  
педагог дополнительного образования

Сургут, 2017

**Паспорт**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**«Развитие иноязычной компетенции»**

Направленность программы	социально-педагогическая направленность
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеразвивающую программу	Садыкова Ирина Александровна
Год разработки программы	2017 год
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа	Директором МБОУ гимназии «Лаборатория Салахова» Кисель Т.В. Приказ № 295 от 31.08.2017 г.
Информация о наличии рецензии	-
Цель:	развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций
Задачи:	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создать условия для овладения учащимися языковыми средствами в рамках изучаемой тематики;</li> <li>• научить приемам описания и анализа возможных речевых ситуаций;</li> <li>• способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;</li> <li>• сформировать прочные умения и навыки грамматически правильных, спонтанных, продуктивных высказываний;</li> <li>• познакомить с способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;</li> <li>• привить культуру интеллектуального труда;</li> <li>• развить языковую культуру общения.</li> </ul>
Ожидаемые результаты освоения программы	В результате освоения программы учащиеся научатся:

- самостоятельно работать со справочной и дополнительной литературой; осмысленно ставить перед собой учебные цели и задачи и достигать их; самостоятельно организовывать свою работу; самостоятельно выполнять действия по алгоритму; графически оформлять изучаемый материал; грамотно выражать свои мысли устно и письменно.
- устанавливать контакт, слушать и принимать точку зрения собеседника, общаться и работать в коллективе;
- использовать лексический, грамматический материал в собственной продуктивной речи в условиях опосредствованного общения, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- (в области чтения) читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- (в области письменной речи) описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- (в области аудирования) понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов познавательного характера, выборочно извлекать из них необходимую информацию; оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.
- При обучении по данной программе обучающиеся получают возможность:
- вступать в коммуникативное взаимодействие, используя имеющиеся в распоряжении ресурсы и стратегии, а также способность к аккумулированию опыта;
- воспринимать, запоминать и записывать незнакомые слова и выражения, принимая во внимание их функциональное и общее значение, а также ситуативный контекст при создании глоссария курса;
- использовать компенсаторные стратегии и стратегии исправления ошибок, замечая,

	выучивая и употребляя в своей речи новые языковые явления.
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю/год	2/76
Уровень программы	базовый
Количество модулей программы и их темы	Модуль 1.Люди во всем мире Модуль 2. Везде - хорошо, а дома – лучше Модуль 3. День за днем Модуль 4. В любую погоду Модуль 5. Жизнь в прошлом Модуль 6. Ты когда-либо...?
Возраст обучающихся	10-11 лет
Формы занятий	Основными формами организации учебной деятельности являются перекрестное чтение, самостоятельная работа с текстом диалога, групповая работа в ходе ролевой игры, аудирование, работа с источниками Интернета, социализация творческого продукта, организованное обсуждение (рефлексия) результатов творческих заданий. Занятия проводятся по технологии мастерской построения знаний – Educational Workshop. Учебный процесс строится как процесс решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач, требующих от учащихся интеллектуальных поисковых усилий.
Условия реализации программы (методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение программы)	УМК: «Звездный английский» 5 класс; авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Направленность программы

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Развитие иноязычной компетенции» (далее - Программы) социально – педагогическая.

Образовательная программа дополнительного образования детей «Развитие иноязычной компетенции» является:

содержание — *социально-педагогическое*, так как способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся, создает условия для развития коммуникативной, социально успешной личности, повышает уровень гуманитарного образования учащихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

функциональное предназначение — *учебно-познавательное*, так как предполагает удовлетворение познавательного интереса обучающихся, расширение их информированности в данной образовательной области, обогащение навыками общения и приобретения умений совместной деятельности в освоении программы.

форма организации — *групповая*.

время реализации — *1 год*

Программа выполняет функцию поддержки основного курса “Звёздный английский, 5 класс”, авторов Барановой К.М., Копыловой В.В., Дули Дж. и др. для общеобразовательных школ, и ориентирован на углубление предметных знаний по грамматике, лексике и развитие практических навыков коммуникативной компетенции за счет расширения информационного поля и сферы аутентичного использования английского языка. Программа также рассчитана на поддержку и развитие навыков собственного поведения и анализа в ситуациях выбора.

### 1.2 Актуальность программы

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в настоящее время целью современного общества является развитие отношений между государствами в различных сферах: политической, экономической, научно-технической, образовательной, культурной. В этой связи, к числу наиболее актуальных проблем относится создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур.

Актуальность предлагаемой образовательной программы определяется также запросом со стороны детей и их родителей в необходимости развития образовательной компетенции. Образовательная компетентность рассматривается в программе как интегративный личностный комплекс, представляющий предметные и метапредметные результаты, полученные учащимися в рамках образовательной компетенции, которые переносятся на собственную деятельность учащихся посредством различных технологий.

При разработке данной программы учитывалась необходимость формирования социального компонента образовательной компетенции, который выражается в способности и готовности обучающихся к включению в совместно-распределенную деятельность в образовательном процессе, а также в умении согласовывать и координировать свою деятельность с деятельностью других участников коммуникации, умении учитывать особенности различного ролевого

поведения (лидер, подчиненный и т.д.), умения объективно оценивать свой вклад в решение общих задач.

### **1.3 Отличительные особенности, новизна и педагогическая целесообразность программы**

**Новизна** данной программы состоит в развитии не только умения в чтении и в других видах речевой деятельности, но и, опираясь на принцип проблемности, включает приемы организации интерактивного чтения.

Особенность данной программы заключается в том, что в ней уделяется большое внимание интерактивным формам проведения занятий и самостоятельной работе в группах, что дает возможность для практического применения учащимися знаний разговорной речи. Преимущества данной программы заключаются в 1) интеграции изучения грамматики при чтении аутентичных текстов, аудировании аутентичных текстов, монологических и диалогических высказываниях по разным темам; 2) создании специально разработанной системы упражнений, выполняя которые учащиеся ощущали бы результат своей деятельности; 3) вовлечении эмоциональной сферы в процесс обучения; 3) характере педагогических воздействий учителя, в частности наличием стимулов и подкреплений; 4) использовании на занятиях аудиовизуальных средств; 5) использовании личностной индивидуализации; 6) разработке системы занятий, усиливающих мотивационную сторону.

Актуальность содержания мотивирует учащихся к изучению английского языка, способствует развитию учебных, коммуникативных и презентационных умений и навыков.

Принципы отбора материала.

- Доступность.

Степень сложности материала определена уровнем овладения учащимися английским языком.

- Научность.

Использование стандартов и правил общения в соответствии с международной этикой.

- Аутентичность.

Работа с материалами Интернет, аудирование аутентичной диалоговой речи .

- Гражданская значимость, духовно- нравственное содержание.

Знания материала помогают включаться в диалог культур, способствуют реализации творчески и коммуникативно-ориентированного обучения.

**Педагогическая целесообразность** программы определяется возможностью общего разностороннего развития личности учащегося в процессе предлагаемой ему деятельности. Также, педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что она разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность).

В основе концепции программы лежат принципы личностно-ориентированного подхода и дифференцированное обучение, ставящего в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей и овладения языком через формирование позитивного отношения к процессу обучения и развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком. Занятия проводятся с использованием технологии проблемного обучения.

Для успешной реализации данной программы процесс обучения строится с применением современных образовательных технологий интегрированных в предлагаемую программу:

- технологии, направленные на обеспечение эмоционального насыщения учащегося во время занятий (использование наглядности; соответствие содержания обучения возрастным интересам обучающихся; смена видов деятельности при прохождении модуля; удовлетворение потребности в свободе, основанной на праве выбора);
- технологии, направленные на развитие интереса к познавательной деятельности (использование положительных и отрицательных эмоций как стимула развития познавательной деятельности; развитие умений в области мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация, умозаключение; формирование произвольного внимания; целенаправленное развитие памяти; развитие воображения; развитие творческих способностей);
- технологии, направленные на формирование воли как системы произвольной регуляции своих действий (формирование устойчивой потребности в достижении успеха в области изучения английского языка; формирование потребности в учебно-познавательной деятельности; помощь учащимся в постановке собственных целей в изучении английского языка; помощь в выбор способов действий и их последовательная реализация).

#### **1.4 Адресат программы**

Программа предназначена для учащихся 10-11 лет, что соответствует младшему подростковому возрасту.

#### **1.5 Срок освоения, объем программы и режим занятий**

Срок реализации программы определяется содержанием программы и составляет 1 год.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 76 часов.

Периодичность занятий составляет 2 недельных часа, с продолжительностью занятия - 40 мин.

Календарный годовой график объединений дополнительного образования предполагает реализацию программы в течение 38 недель, охватывая весенний и осенний каникулярный периоды.

#### **1.6 Формы обучения и виды занятий**

Основными формами организации учебной деятельности являются перекрестное чтение, самостоятельная работа с текстом диалога, групповая работа в ходе ролевой игры, аудирование, работа с источниками Интернета, социализация творческого продукта, организованное обсуждение (рефлексия) результатов творческих заданий. Занятия проводятся по технологии мастерской построения знаний –Educational Workshop. Учебный процесс строится как процесс решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач, требующих от учащихся интеллектуальных поисковых усилий.

## **1.7 Объем программы**

Объем программы – 76 часов. Срок реализации программы – 38 учебных недель (01.09. 2017 – 31.05.2018). Режим занятий: 2 раза в неделю по 40 минут.

## **2. Цель и задачи программы**

**2.1 Цель программы** – развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
  - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
  - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
  - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
  - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

### **2.2 Задачи:**

- создать условия для овладения учащимися языковыми средствами в рамках изучаемой тематики;
- научить приемам описания и анализа возможных речевых ситуаций;
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- сформировать прочные умения и навыки грамматически правильных, спонтанных, продуктивных высказываний;



- познакомить с способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- привить культуру интеллектуального труда;
- развить языковую культуру общения.

### 3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Форма контроля
<b>1.</b>	<b>МОДУЛЬ 1. Люди во всем мире</b>				
1.1.	Лексико-грамматический практикум «Профессии»	3	1	2	диалог
1.2.	Активизация лексики по теме «Внешность»	2	1	1	МОНОЛОГ
1.3.	Практикум письменной речи	1		1	написание письма
<b>2.</b>	<b>МОДУЛЬ 2. Везде - хорошо, а дома - лучше</b>				
2.1.	Обстановка в доме	4	2	2	диктант
2.2.	Активизация лексики по теме «Дом, квартира»	4	2	2	МОНОЛОГ
2.3.	Новый дом	3	1	2	МОНОЛОГ
2.3.	ИТ проект «Везде – хорошо, а чей дом лучше?»	3	1	2	проект
<b>3</b>	<b>МОДУЛЬ 3. День за днем</b>				
3.1.	Практикум устной речи «Распорядок дня»	5	2	3	МОНОЛОГ
3.2.	Изучение модальных	2	1	1	тест

	глаголов				
3.4.	Выходные	5	2	3	пересказ
3.5	Лексико-грамматический практикум	2		2	тест
<b>4</b>	<b>МОДУЛЬ 4. В любую погоду</b>				
4.1.	Активизация лексики по теме погода	2	1	1	тест
4.2.	Изучение лексики по теме «Путешествия»	4	2	2	диктант
4.3.	Активизация лексики по теме «Досуг»	3	1	2	МОНОЛОГ
4.4	Изучение исчисляемых/не исчисляемых существительных	5	2	3	тест
4.5.	ИТ проект «Необычный фестиваль»	3	1	2	проект
<b>5</b>	<b>МОДУЛЬ 5. Жизнь в прошлом</b>				
5.1.	Страноведение	2	1	1	тест
5.2	Работа с текстом «Затерянные города»	3	1	2	пересказ
5.3.	Открытка из прошлого	3	1	2	написание письма
5.4.	Простое прошедшее время	5	2	3	тест
<b>6</b>	<b>МОДУЛЬ 6. Ты когда-либо...?</b>				
6.1	Приключения	5	2	3	диктант

6.2	Практикум устной речи по теме «Технологии»	1		1	пересказ
6.3	Этикет	2	1	1	диалог
6.4	Здоровье	1		1	диалог
6.5	Практикум письменной речи	3	1	2	Написание письма
6.6	Путешествия	3	1	2	диалог
6.7	Игровой практикум	1		1	викторина
	Итого	76			

### 3.1 Содержание тем программы

#### МОДУЛЬ 1. Люди во всем мире

##### 1.1 Лексико-грамматический практикум по теме «Профессии»

**Теория** vet, astronaut, waiter, electrician, artist, fire fighter, nurse, architect, pilot, actress, author, new, here, subject, literature, story, full of magic, journey, dream, martial arts, pole vault, tennis, football, surfing, golf, basketball, canoeing, cricket, cycling, hockey, swimming

**Практика.** «Мой любимый автор» (диалог), расскажите о профессии своей мечты, своей любимой книге, своем любимом авторе. «Знаменитые атлеты» (составь предложения на основе предложенной информации)

##### 1.2 Активизация лексики по теме «Внешность»

**Теория** nose, eye, moustache, beard, teeth, ear, chin eyebrow, hair, lips, forehead, mouth, ankle, chubby, straight, middle-aged, slim. Spanish, British, Polish, Irish, Argentinian, Chilean, nose, eye, moustache, beard, teeth, ear, chin eyebrow, hair, lips, forehead, mouth, ankle, chubby, straight, middle-aged, slim, dance, sing, drive a car, play the guitar

**Практика.** «Описание людей» (опиши людей по картинке).

##### 1.3 Практикум письменной речи

**Теория** Hi! My name's... I'm from... I'm...years old. I'm a(n)... I'm good at... My favourite sports are...Please write soon

**Практика.** «Электронное письмо Мартину» (Написать электронное письмо другу по переписке)

#### МОДУЛЬ 2. Везде - хорошо, а дома - лучше.

##### 2.1 Обстановка в доме

**Теория** bookcase, desk, wardrobe, bed, door, sink, window, cupboard, mirror, table, chair, stairs, sofa, garden, floor

**Практика.** «Сравни свой дом с домом Наутилуса» (монолог по теме)

## **2.2 Активизация лексики по теме «Дом, квартира»**

**Теория** make the bed, do the shopping, take out the rubbish, do the washing-up, paint the wall, clean the windows, mop the floor, tidy the room, do the ironing, cook dinner, dust the furniture, Hoover the carpet, do the washing, water the plants, change the light bulb, attic, bathroom, gate, parking space, utility room, bedside cabinet, garden, roof, kitchen, study, dining room, cellar, cooker, bedroom, desk, terrace, iron, fridge, coffee maker, balcony, hall, garage, basement, lawn, living room, swimming pool

**Практика.** «Описание своего дома/квартиры» (Опиши свой дом/квартиру), мини-монолог о своих обязанностях.

## **2.3 ИТ проект «Везде – хорошо, а чей дом лучше?»**

**Теория** What's it like? it's really big, floor, cosy, it's got a great view, far from, rooms, it sounds amazing, type, bedroom, bathroom, kitchen, living room, shape, seashell, young couple, spiral staircase, huge, plant, every, room, everywhere, bright, grass carpet, stream, trees, earthquake-proof, friendly to the environment, view, mountain, like, heating,

**Практика.** ИТ проект «Везде - хорошо, а чей дом лучше?»

## **МОДУЛЬ 3. День за днем**

### **3.1 Практикум устной речи «Распорядок дня»**

**Теория** tennis lesson, football practice, go to the cinema, go rollerblading, chat on the phone, read a book, play basketball, surf the Net, go snowboarding, send a text message, hang out with friends, go to a party, listen to music, attend a concert, go swimming, play a board game, go to the library, watch a DVD, cook dinner, watch TV, get up, play computer games, walk to school, do homework, have breakfast, have lunch, go to bed

**Практика.** Составление монолога по теме «Распорядок дня».

### **3.2 Изучение модальных глаголов**

**Теория** have to, should, ought to, have to, should, ought to (их отрицательные и вопросительные формы)

**Практика** Заполнить пропуски в предложениях, используя предложенные модальные глаголы

### **3.3. Активизация лексики по теме «Рабочие будни»**

**Теория** office work, outdoors, wildlife photographer, dawn, get ready, work shifts, hide, jungle, keep still, wait for a chance, return, share, beauty of nature, stare, normal, leaves, twigs, slice, playful, personality, leader, treat, guests, hug, typical, conservation project, rare, in the wild, acre, estate, exotic, owner, staff, do their best, feel welcome, gentle, laboratory

**Практика** Чтение и пересказ текстов

## **МОДУЛЬ 4. В любую погоду**

### **4.1 Активизация лексики по теме «Погода»**

**Теория** sunny, cold, freezing cold, boiling hot, snowy, rainy, icy, windy, foggy, wet

**Практика** Заполнить пропуски в предложениях, используя лексику. Тест множественного выбора

#### **4.2 Изучение лексики по теме «Путешествия»**

**Теория** guide, route, coach, snow-capped, mountain, volcano, can't wait, tour, sights, fort, it's a pity, flea market, crafts, snack, take photographs, got to the beach, send postcards, swim in the sea, go for a walk, go windsurfing, stay in a tent, play beach volleyball, go sightseeing, visit museums, hike, eat local dishes, sunbathe, play in the snow, go on a boat trip, shop for souvenirs, relax at a cafe, go skiing, stay in a hotel

**Практика.** «Открытка другу» (написание открытки), «Чем заняться во время путешествия?» (лексический практикум)

#### **4.3 Активизация лексики по теме «Досуг»**

**Теория** skyscraper, appear, shopping mall, biggest, accessories, electronics, toys, travel, get tired of, food court, serve, variety of dishes, snack, dinosaur museum, indoor, roller coaster, aquarium, sea creature, shark, shop for clothes, book tickets, have lunch, watch a film, stay in a hotel, visit a museum, see sharks, dance

**Практика.** «Супермаркет в Америке» (заполнить таблицу по прочитанному тексту, рассказать о своих впечатлениях).

#### **4.4. Изучение исчисляемых/неисчисляемых существительных**

**Теория** a lot of/lots of, many, much, a few/some, a little/some, too many, too much, few, little

**Практика.** Грамматический практикум (упражнения на множественный выбор)

#### **4.5 ИТ проект «Необычный фестиваль»**

**Теория** crown the queen, wear traditional costumes, listen to a band, paint their faces, wear masks, watch a street parade, watch a fireworks display, have a traditional meal, dance to music

**Практика.** ИТ проект «Необычный фестиваль»

### **МОДУЛЬ 5. Жизнь в прошлом**

#### **5.1 Страноведение**

#### **5.2 Работа с текстом «Затерянные города»**

**Теория** ancient city volcano, busy, narrow street, full of, forum, temple, public baths, running water, eruption, destroy, bury, ash

**Практика.** «Мачу Пикчу» (прочитать текст и соединить заголовки с абзацами)

#### **5.2 Практикум письменной речи**

**Теория** amusing, dull, depressing, scary, great, thrilling, terrible, boring, awful, frightening

**Практика.** «Электронное письмо о фильме» (написать другу электронное письмо о фильме)

#### **5.3. Практикум по чтению «История»**

**Теория** arrive, continent, native tribe, respect, wooden, canoe, hunting, trading, animal skin, sled, look after, protect, buffalo

**Практика.** «Коренные американцы» (аудирование и ответы на вопросы по прочитанному тексту)

#### **5.4. Простое прошедшее время**

**Теория** amphitheatre, market place, temple, eruption, baker's, aquarium, bridge, forum

**Практика.** «Простое прошедшее время» (тест множественного выбора)

### **МОДУЛЬ 6. Ты когда-либо...?**

#### **6.1 Приключения**

**Теория** climb a volcano, ride a camel, go bungee jumping, dive with sharks, ski down a mountain, jump out of a plane, swim with dolphins, try ice climbing

**Практика.** «Удивительные приключения» (чтение и тест множественного выбора)

#### **6.2 Практикум устной речи по теме «Технологии»**

**Теория** text friends, instant message someone, send an email, share photos, write a blog, chat online, play video games, look up maps, listen to music, download music/films, browse web pages, use a social networking site, use a search engine, smartphone, MP3player, tablet computer, laptop, GPS receiver, video games console

**Практика.** «Неприятные моменты» (чтение, вставка пропущенных предложений в предложенные отрывки)

#### **6.3 Этикет**

**Теория** bow, hug, kiss on the cheeks, shake hands, give a thumbs up, look somebody in the eyes, cross legs, blow my nose, burp, give flowers, show the soles of my feet, point at someone, wave at someone, cross my arms

**Практика** Задания на соответствия (соединить фразу с картинкой)

#### **6.4. Здоровье**

**Теория** cut your finger, have a fever, sprain your wrist, have a toothache, twist your ankle, have a cold, have a headache, have a nosebleed, have a sore throat, have a stomach ache, get sunburn

**Практика** «На приеме у врача» Составь диалог

#### **6.5. Практикум письменной речи**

**Теория** text friends, instant message someone, send an email, share photos, write a blog, chat online, play video games, look up maps, listen to music, download music/films, browse web pages, use a social networking site, use a search engine, smartphone, MP3player, tablet computer, laptop, GPS receiver, video games console

**Практика.** «Близкий контакт» (написание фантастической истории)

#### **6.5 Путешествия**

**Теория** crown the queen, wear traditional costumes, listen to a band, paint their faces, wear masks, watch a street parade, watch a fireworks display, have a traditional meal, dance to music

**Практика** Написание открытки о фестивале в своей стране

#### **6.7 Игровой практикум**

### **4. Планируемые результаты**

Планируемые результаты структурированы по ключевым задачам, заявленным в программе и соответствуют требованиям, предъявляемым ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы.

**4.1** В результате освоения программы учащиеся научатся:

- самостоятельно работать со справочной и дополнительной литературой; осмысленно ставить перед собой учебные цели и задачи и достигать их; самостоятельно организовывать свою работу; самостоятельно выполнять действия по алгоритму; графически оформлять изучаемый материал; грамотно выражать свои мысли устно и письменно.
- устанавливать контакт, слушать и принимать точку зрения собеседника, общаться и работать в коллективе;
- использовать лексический, грамматический материал в собственной продуктивной речи в условиях опосредствованного общения, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- (в области чтения) читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- (в области письменной речи) описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- (в области аудирования) понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов познавательного характера, выборочно извлекать из них необходимую информацию; оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.

**4.2** При обучении по данной программе обучающиеся получают возможность:

- вступать в коммуникативное взаимодействие, используя имеющиеся в распоряжении ресурсы и стратегии, а также способность к аккумуляции опыта;
- воспринимать, запоминать и записывать незнакомые слова и выражения, принимая во внимание их функциональное и общее значение, а также ситуативный контекст при создании глоссария курса;
- использовать компенсаторные стратегии и стратегии исправления ошибок, замечая, выучивая и употребляя в своей речи новые языковые явления.

## **5. Учебно-методическое, информационное и дидактическое обеспечение программы**

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников: Рабочие программы. Предметная серия учебников «Звездный английский» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Р.П.Мильруд, Ж.А.Суворова. - М.: Просвещение, 2017.

Учебник, учебное пособие: Баранова К.М., Д. Дули, Копылова В.В. и др. Английский язык 5, издательство «Просвещение»  
«Английский язык. «Звездный английский» 5 класс; авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

Рабочая тетрадь для обучающихся:

«Английский язык. «Звездный английский» 5 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского

языка, авторы: Мильруд Р.П., Суворова Ж.А. Express Publishing: Просвещение, 2017.

Электронное приложение к УМК:

Интернет-поддержка: [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru), [www.starlightinrussia.ru](http://www.starlightinrussia.ru)

Дидактический материал:

Аудиокурс для занятий в классе к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 5 класс, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

Материалы для контроля (тесты и т.п.):

Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. Английский язык. Звездный английский. Starlight. 5 класс. Контрольные задания. С online поддержкой, М.- Express Publishing: Просвещение, 2017.

Методическое пособие с поурочными разработками:

Английский язык. Книга для учителя. 5 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений и шк. С углубл. Изучением англ. яз. /К. М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова и др. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.- / (Звёздный английский)

Список используемой литературы:

1. Virginia Evans: Round –Up 2, 2010.
2. English Grammar Practice. Pearson Education Limited, 2010.
3. Cambridge English Flyers 7 Student's Book Examination Papers from University of Cambridge ESOL Examinations, Cambridge University Press, 2011.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

<http://www.edusite.ru/p100aa1.html>

<http://igraemsami.ru/inyaz/anglijskij-yazyk/pravilnye-glagoly.html>

<http://www.english-cartoons.ru/games.html>

## 5.1 Материально-техническое обеспечение программы.

Для проведения занятий необходимо иметь следующее оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, CD-плеер.

## 6. Формы аттестации.

### 6.1 Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса:

Результаты образовательного процесса	Формы контроля
Личностные	Мониторинг, наблюдение
Метапредметные	Метапредметный проект, диагностические работы, комплексные работы, продуктивные задания (на основе смыслового чтения), портфолио
Предметные	Контрольные работы проверки опорных знаний (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знаний, дополняющих, расширяющих или углубляющих опорную систему знаний; лексико – грамматические тесты, лексические и фонетические диктанты, проверочные



работы в 4-х видах речевой деятельности.
--

## **6.2 Учёт достижений учащихся**

Формы и способы контроля и самоконтроля:

Project: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;

Progress Check: задания в учебнике, направленные на оценку, самооценку и самоконтроль знаний по материалу модуля;

Checklist: задания в конце урока по изученному материалу;

Test Booklet: тесты из сборника контрольных заданий.

## Календарно-тематическое планирование для группы 5 класса

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятий (план)	Дата проведения занятий (факт)
	<b>МОДУЛЬ 1. Люди во всем мире</b>				
1		Лексико-грамматический практикум «Профессии»	1	01.09 –02.09	
2		Диалогический практикум	1		
3		Игровой практикум	1		
4		Активизация лексики по теме «Внешность»	1	04.09-09.09	
5		Внешность, национальности, увлечения	1	11.09-16.09	
6		Изучение неофициального письма	1		
	<b>МОДУЛЬ 2. Везде хорошо, а дома – лучше</b>				
7		Обстановка в доме	1	18.09-23.09	
8		Домашние обязанности	1		
9		Повторение	1		
10		Практикум неофициальной письменной речи	1	25.09-30.09	
11		Описание квартиры	1	02.10-07.10	
12		Грамматический практикум	1		
13		Разговорный практикум	1	09.10-14.10	
14		Дом, квартира	1		
15		Новый дом	1	16.10-21.10	
16		Сниму квартиру	1		
17		Грамматический практикум	1	23.10-28.10	
18		А чей дом лучше?	1		
19		А чей дом лучше?	1	30.10-03.11	
20		Активизация лексики по теме	1		
	<b>МОДУЛЬ 3. День за днем</b>				

21		Распорядок дня	1	06.11-10.11	
22		Распорядок дня	1		
23		Фонетический практикум	1	13.11-17.11	
24		Повседневный английский язык	1		
25		Рабочие будни	1	20.11-24.11	
26		Модальные глаголы	1		
27		Активизация модальных глаголов	1	27.11-01.12	
28		Диалог по теме «Семья»	1		
29		Типичное воскресенье	1	04.12-08.12	
30		Типичное воскресенье	1		
31		Отличная работа	1	11.12-15.12	
32		Типичные выходные	1		
33		Грамматический практикум	1	18.12-22.12	
34		Моя профессия	1		
	<b>МОДУЛЬ 4. В любую погоду</b>				
35		Погода и времена года	1	25.12-13.01	
36		Путешествия	1		
37		Грамматический практикум	1	15.01-20.01	
38		В пути	1		
39		Время для шопинга	1	22.01-27.01	
40		Разговорный практикум	1		
41		Завтрак во всем мире	1	29.01-03.02	
42		Изучение существительных	1		
43		Фестивали и праздники	1	05.02-10.02	
44		Практикум описания климата	1		
45		Участие в викторине	1	12.02-17.02	
46		Грамматический практикум	1		
47		Практикум по страноведению	1	19.02-24.02	
48		Необычный фестиваль	1		
49		Фестиваль русской культуры	1	26.02-03.03	
	<b>МОДУЛЬ 5. Жизнь в прошлом</b>				
50		Страноведение. Практикум	1	26.02-03.03	

51		Викинги	1	05.03-10.03	
52		Разговорный практикум	1		
53		Затерянные города	1	12.03-17.03	
54		Фонетический практикум	1		
55		Легендарные личности	1	19.03-24.03	
56		Открытка из прошлого	1		
57		Повторение	1	26.03-31.03	
58		Грамматический практикум	1		
59		Простое прошедшее время	1	02.04-07.04	
60		Снимаем фильм	1		
	<b>МОДУЛЬ 6. Ты когда-либо...?</b>				
61		Приключения	1	09.04-14.04	
62		Необычный опыт путешествий	1		
63		Виды транспорта	1	09.04-14.04	
64		Достопримечательности Лондона	1		
65		Разговорный практикум	1	16.04-21.04	
66		Технологии	1		
67		Этикет	1	23.04-28.04	
68		Изучение «Языка жестов»	1		
69		Описание состояния здоровья	1	30.04-05.05	
70		Необычная история	1		
71		Мобильная связь	1	07.05-12.05	
72		Предлоги	1		
73		Транс-сибирская магистраль	1	14.05-19.05	
74		Грамматический практикум	1		
75		Разговорный практикум	1	21.05-26.05	
76		Участие в викторине	1		