

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия «Лаборатория Салахова»

РАССМОТРЕНО

Протокол педагогического совета  
№ 1 от «31» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназии  
«Лаборатория Салахова»

\_\_\_\_\_/Т.В. Кисель

Приказ № 295 от 31.08.2017 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально – педагогической направленности  
«Развитие иноязычной компетенции»

Возраст обучающихся: 11 – 12 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Полянина Марина Михайловна,  
педагог дополнительного образования

Сургут, 2017

Паспорт  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Развитие иноязычной компетенции»

Направленность программы	социально-педагогическая
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеразвивающую программу	Полянина Марина Михайловна
Год разработки программы	2017
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа	Утверждена директором МБОУ гимназии «Лаборатория Салахова» Т.В. Кисель Приказ № 295 от 31.08.2017
Информация о наличии рецензии	-
Цель:	формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном мире на основе осознания важности изучения иностранного языка.
Задачи:	<p><b>обучающие задачи:</b></p> <p>сформировать слухопроизносительные и ритмико-интонационные навыки правильного оформления и понимания немецкой речи;</p> <p>развивать способность дифференцировать смысло-различительные фонемы немецкого языка и основные интонационные модели;</p> <p>обеспечить владение умениями поиска слов в двуязычном словаре;</p> <p>способствовать овладению необходимым лексическим минимумом с целью построения и понимания устных и письменных высказываний;</p> <p>научить грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне с целью решения поставленных коммуникативных задач;</p> <p><b>развивающие задачи:</b></p> <p>обучать способам схематизации коммуникативно-познавательной информации (построение языковых, речевых и коммуникативных алгоритмов, таблиц и схем);</p> <p>развивать навыки работы с книгой, аудио- и видеоматериалами, компьютерными программами;</p>

	<p>обучать обобщению персонального опыта изучения первого иностранного языка для использования его при изучении второго иностранного языка;</p> <p>ознакомить с международными тестами по определению уровня владения языком;</p> <p>обучать формам самоконтроля эффективности учебной, коммуникативно-познавательной и коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> <p><b>воспитательные задачи:</b></p> <p>знакомить школьников с культурой страны изучаемого языка, ее связями с ветвями мировой культуры;</p> <p>формировать понимание ценности интеллектуального труда;</p> <p>формировать потребность в самопознании, саморазвитии.</p>
<p>Ожидаемые результаты освоения программы</p>	<p><b>Личностные результаты</b></p> <p>вступать в коммуникативное взаимодействие, используя имеющиеся в распоряжении ресурсы и стратегии, а также способность к аккумуляции опыта;</p> <p>воспринимать, запоминать и записывать незнакомые слова и выражения, принимая во внимание их функциональное и общее значение;</p> <p>использовать компенсаторные стратегии и стратегии исправления ошибок, замечая, выучивая и употребляя в своей речи новые языковые явления.</p> <p><b>Предметные результаты</b></p> <p>использовать лексический, грамматический материал в собственной продуктивной речи в условиях опосредствованного общения, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p>(в области чтения) читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>(в области письменной речи) описывать явления, события, излагать факты;</p> <p>(в области аудирования) понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов познавательного характера, выборочно извлекать из них необходимую информацию; оценивать важность/новизну информации, определять</p>

	<p>свое отношение к ней.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p>самостоятельно работать со справочной и дополнительной литературой;</p> <p>связно, осмысленно и творчески пересказывать содержание изученного материала;</p> <p>осмысленно ставить перед собой учебные цели и задачи и достигать их;</p> <p>самостоятельно организовывать свою работу;</p> <p>самостоятельно выполнять действия по алгоритму;</p> <p>графически оформлять изучаемый материал;</p> <p>составлять свой текст на основе изученного материала;</p> <p>аргументировать свою точку зрения на основе изученного материала; грамотно выражать свои мысли устно и письменно.</p>
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю/год	1/38
Уровень программы	базовый
Количество модулей программы и их темы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мой дом</li> <li>2. Это вкусно</li> <li>3. Свободное время</li> <li>4. Маленькая перемена</li> <li>5. Смотрится отлично</li> <li>6. Вечеринки</li> <li>7. Мой город</li> <li>8. Каникулы</li> <li>9. Большая перемена</li> </ol>
Возраст обучающихся	11 – 12 лет
Формы занятий	<p>Беседа, консультация, практическая работа, компьютерное обучение, урок-презентация.</p> <p>Групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие работы.</p> <p>Парная работа на уроке, парный практикум, парные творческие работы.</p> <p>Индивидуальные формы работы в классе и дома: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, работа с обучающими программами за компьютером.</p>
Условия реализации программы (методическое обеспечение, материально-техническое)	<p>Концепция развития доп. образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. Приказом</p>

<p>обеспечение программы)</p>	<p>Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008.          Примерные требования к программам дополнительного образования детей, направленные письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844.          Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. - М.: Просвещение, 2012.          М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. Немецкий язык. Книга для учителя. 6 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений. Серия «Горизонты».          Die Musik ist da! Музыка здесь! Книга и 2 CD с любимыми немецкими народными и детскими песнями / Боброва Е., Мороз Т., Мохова М., Раскоснова А. – СПб.: Композитор, 2007. – 180 с.          Куликов Г. И., Мартиневский В. И., Ладисов А. И. Немецко-русский иллюстрированный лингвострановедческий словарь / Под общ. ред. Г. И. Куликова. — Мн.: Выш. шк., 2001. — 294 с, 8 с. ил.          Аудиокурс (CD mp3) к учеб. 6 класса Для общеобразоват. организаций / М.М. Аверин, Ф джин, Л. Рорман, М. Збранкова – М.: Просвещение: Cornelsen, 2016. – 104 с. : ил. – (Горизонты).          Кабинет для занятий, оснащенный современными средствами обучения: компьютер, проектор, интерактивная доска, колонки, наушники, микрофон, документ-камера, Интернет.</p>
-------------------------------	---

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Направленность программы**

Образовательная программа дополнительного образования детей «Развитие иноязычной компетенции» *социально-педагогической направленности*, так как способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся, создает условия для развития коммуникативной, социально успешной личности, повышает уровень гуманитарного образования учащихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Программа выполняет функцию поддержки основного курса для общеобразовательных школ, и ориентирована на углубление предметных знаний по грамматике, лексике и развитие практических навыков коммуникативной компетенции за счет расширения информационного поля и сферы аутентичного использования немецкого языка. Программа также рассчитана на поддержку и развитие навыков собственного поведения и анализа в ситуациях выбора.

### **1.2. Актуальность программы**

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время целью современного общества является развитие отношений между государствами в различных сферах: политической, экономической, научно-технической, образовательной, культурной. В этой связи, к числу наиболее актуальных проблем относится создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур.

Актуальность предлагаемой образовательной программы определяется также запросом со стороны детей и их родителей в необходимости развития образовательной компетенции. Образовательная компетентность рассматривается в программе как интегративный личностный комплекс, представляющий предметные и метапредметные результаты, полученные учащимися в рамках образовательной компетенции, которые переносятся на собственную деятельность учащихся посредством различных технологий.

При разработке данной программы учитывалась необходимость формирования социального компонента образовательной компетенции, который выражается в способности и готовности обучающихся к включению в совместно-распределенную деятельность в образовательном процессе, а также в умении согласовывать и координировать свою деятельность с деятельностью других участников коммуникации, умении учитывать особенности различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и т.д.), умении объективно оценивать свой вклад в решение общих задач.

### **1.3. Отличительные особенности программы**

Особенность построения курса состоит в том, что на данном этапе обучения немецкому языку у школьников продолжают формироваться общеучебные и компенсаторные умения, позволяющие учащимся самостоятельно организовывать работу по усвоению языка.

Особенность данной программы заключается в том, что в ней уделяется большое внимание интерактивным формам проведения занятий и самостоятельной работе в группах, что дает возможность для практического применения учащимися знаний разговорной речи. Преимущества данной программы заключаются:

- в интеграции изучения грамматики при чтении аутентичных текстов, аудировании аутентичных текстов, монологических и диалогических высказываниях по разным темам;
- в создании специально разработанной системы упражнений, выполняя которые учащиеся ощущали бы результат своей деятельности;
- в вовлечении эмоциональной сферы в процесс обучения;
- в характере педагогических воздействий учителя, в частности наличием стимулов и подкреплений;

- в использовании на занятиях аудиовизуальных средств;
  - в использовании личностной индивидуализации;
  - в разработке системы занятий, усиливающих мотивационную сторону.
- Актуальность содержания мотивирует учащихся к изучению немецкого языка, способствует развитию учебных, коммуникативных и презентационных умений и навыков.

#### **1.4. Адресат программы**

Программа предназначена для обучающихся 11-12 лет, что соответствует предпродростковому возрасту. Обучение немецкому языку в рамках данного курса организуется большей частью на основе различных текстов. Основным видом текста являются короткие истории, рассказы, шутки, стихотворения и пр., которые создают сюжетную канву курса и содержат помимо уже изученных лексико-грамматических элементов новые, подлежащие усвоению.

#### **1.5. Объем программы**

Срок реализации программы определяется содержанием программы и составляет 1 год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 38 часов. Периодичность занятий составляет 1 недельный час, с продолжительностью занятия – 40 мин. Календарный годовой график объединений дополнительного образования предполагает реализацию программы в течение 38 недель, охватывая весенний и осенний каникулярный периоды.

Программы дополнительного образования обладают высокой мобильностью и вариативностью, в отличие от программ основного образования, режим занятий может меняться, в зависимости от потребностей обучающихся, а также в связи с проведением различных мероприятий.

#### **1.6. Формы обучения и виды занятий**

В программе используются следующие приемы и методы построения личностно ориентированного педагогического взаимодействия:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);
- методы диалога;
- приемы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы;
- методы диагностики.

При реализации данной программы используются следующие формы организации деятельности учащихся:

- Фронтальные формы: беседа, консультация, практическая работа, компьютерное обучение, урок-презентация.
- Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие работы.
- Парные формы: парная работа на уроке, парный практикум, парные творческие работы.
- Индивидуальные формы работы в классе и дома: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, работа с обучающими программами за компьютером.

## **2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном мире на основе осознания важности изучения иностранного языка.

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие задачи:**

- сформировать слухопроизносительные и ритмико-интонационные навыки правильного оформления и понимания немецкой речи;
- развивать способность дифференцировать смысло-различительные фонемы немецкого языка и основные интонационные модели;
- обеспечить владение умениями поиска слов в двуязычном словаре;
- способствовать овладению необходимым лексическим минимумом с целью построения и понимания устных и письменных высказываний;
- научить грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне с целью решения поставленных коммуникативных задач;

#### **Развивающие задачи:**

- обучать способам схематизации коммуникативно-познавательной информации (построение языковых, речевых и коммуникативных алгоритмов, таблиц и схем);
- развивать навыки работы с книгой, аудио- и видеоматериалами, компьютерными программами; обучать обобщению персонального опыта изучения первого иностранного языка для использования его при изучении второго иностранного языка;
- ознакомить с международными тестами по определению уровня владения языком;
- обучать формам самоконтроля эффективности учебной, коммуникативно-познавательной и коммуникативной деятельности на иностранном языке.

#### **Воспитательные задачи:**

- знакомить школьников с культурой страны изучаемого языка, ее связями с ветвями мировой культуры;
- формировать понимание ценности интеллектуального труда;
- формировать потребность в самопознании, саморазвитии.

## **3. Содержание программы**

**Тема 1. Мой дом.** Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.

Предлоги места: *hinter, auf, unter, über, neben, zwischen* (вопрос: *wo?*); дательный падеж (определённый артикль); модальный глагол *müssen*; повелительное наклонение; рамочная конструкция.

**Тема 2. Это вкусно.** Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Нулевой артикль: *Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse. Ja — nein — doch*; неопределённо-личное местоимение *man*; предлоги *in, aus*.

**Тема 3. Свободное время.** Досуги увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Отрицание *nicht* или *kein*; предлоги времени *im, um, am*; модальный глагол *wollen*; рамочная конструкция.

**Тема 4. Маленькая переменка.** Повторение. Составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать и понимать тексты, содержащие много незнакомой лексики, с помощью иллюстраций и языковой догадки. Играть в грамматические игры, работать в группах и парах. Тренировать эмоционально окрашенное произношение. Слушать и реагировать на услышанное, подбирая иллюстрации к услышанному. Играть в грамматические игры. Петь рождественские песенки. Создавать рождественский проект.

**Тема 5. Смотрится отлично.** Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера Человека. Множественное число существительных; личные местоимения в винительном падеже.

**Тема 6. Вечеринки.** Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Сложносочинённые предложения с союзом *deshalb*; Präteritum от глаголов *sein* и *haben*; указание времени в прошлом: *letztes Jahr, letzten Monat*...

**Тема 7. Мой город.** Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности,



культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Предлоги с дательным падежом *mit, nach, aus, zu, von, bei*; прошедшее разговорное время *Perfekt* (рамочная конструкция).

**Тема 8. Каникулы.** Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна. *Das Partizip II; Perfekt глаголов sein и haben*; порядок слов: рамочная конструкция.

**Тема 9. Большая перемена.** Повторение. *Читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать* похожие ситуации. *Дискутировать* на предложенную тему и *аргументировать* свои высказывания, *применять* знания, приобретённые за год.

## 4. Планируемые результаты

### 4.1. Личностные результаты

- вступать в коммуникативное взаимодействие, используя имеющиеся в распоряжении ресурсы и стратегии, а также способность к аккумуляции опыта;
- воспринимать, запоминать и записывать незнакомые слова и выражения, принимая во внимание их функциональное и общее значение;
- использовать компенсаторные стратегии и стратегии исправления ошибок, замечая, выучивая и употребляя в своей речи новые языковые явления.

### 4.2. Предметные результаты

- использовать лексический, грамматический материал в собственной продуктивной речи в условиях опосредствованного общения, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- (в области чтения) читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- (в области письменной речи) описывать явления, события, излагать факты;
- (в области аудирования) понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов познавательного характера, выборочно извлекать из них необходимую информацию; оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.

### 4.3. Метапредметные результаты

- самостоятельно работать со справочной и дополнительной литературой;
- связно, осмысленно и творчески пересказывать содержание изученного материала;
- осмысленно ставить перед собой учебные цели и задачи и достигать их;
- самостоятельно организовывать свою работу;
- самостоятельно выполнять действия по алгоритму; графически оформлять изучаемый материал; составлять свой текст на основе изученного материала;
- аргументировать свою точку зрения на основе изученного материала; грамотно выражать свои мысли устно и письменно.

## 5. Учебно-тематический план

№	Основные разделы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Т	П	
1	Мой дом	4		4	диалог
2	Это вкусно	4	1	3	устный рассказ
3	Свободное время	4	1	3	кроссворд
4	Маленькая перемена	4		4	краткосрочный проект
5	Смотрится отлично	4		4	письменный рассказ
6	Вечеринки	5	1	4	online-упражнения
7	Мой город	5	1	4	интервью
8	Каникулы	4		4	викторина
9	Большая перемена	4		4	краткосрочный проект
Итого:		38	4	34	

## Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема занятия	Дата провед. занятий (план)	Дата провед. занятий (факт)
1	<b>1. Мой дом.</b>	Мебель в комнате.	04.-09.09.	
2		Куда поставить мебель?	11.-16.09.	
3		Обязанности по дому.	18.-23.09.	
4		Обязанности по дому.	25.-30.09.	
5	<b>2. Это вкусно.</b>	Я люблю и не люблю.	02.-07.10.	
6		Заказываем еду.	09.-14.10.	
7		В кафе или ресторане.	16.-21.10.	
8		Меню.	23.-28.10.	
9	<b>3. Моё свободное время.</b>	Чем ты занимаешься?	30.-04.11.	
10		А у тебя есть свободное время?	06.-11.11.	
11		Время на каникулах.	13.-18.11.	
12		Мои планы на выходные.	20.-25.11.	
13	<b>4. Маленькая перемена</b>	Где подарок Штефана?	27.11-02.12.	
14		Играем и повторяем.	04.-09.12.	
15		Инсценируем диалог.	11.-16.12.	

16		Чтение в сети Интернет.	18.-23. 12.	
17	<b>5. Смотрится отлично.</b>	Что болит?	25.-29. 12.	
18		Выбираем одежду.	10.-13. 01.	
19		Опиши друга.	15.-20. 01.	
20		Важна ли мода?	22.-27. 01.	
21	<b>6. Вечеринки.</b>	Приглашение и поздравление.	29.01. 03.02.	
22		Идем на вечеринку.	05.-10. 02.	
23		Празднуем день рождения.	12.-17. 02.	
24		Как прошел праздник?	19.-24. 02.	
25		Что было вчера?	26.02.- 03.03.	
26	<b>7. Мой город.</b>	Знакомство с городом.	05.-10. 03.	
27		Экскурсия по городу: Франкфурт.	12.-17. 03.	
28		Как пройти?	19.-24. 03.	
29		На вокзале.	26.-31. 03.	
30		Разговариваем в прошедшем времени.	02.-07. 04.	
31	<b>8. Каникулы.</b>	Собираем чемодан.	09.-14. 04.	
32		Учеба во время отдыха.	16.-21. 04.	
33		Разговариваем о прошедшем.	23.-28. 04.	
34		На прошлой неделе.	30.04.- 05.05.	
35	<b>9. Большая переменна</b>	За и против.	07.-12. 05.	
36		Что я знаю и умею.	14.-19. 05.	
37		Путешествие по России.	21.-26. 05.	
38		Грамматические игры.	28.-31. 05.	

## **6. Формы аттестации**

Итоговая аттестация обучающихся по данному курсу не предусмотрена. Текущий контроль включает поурочное оценивание результатов освоения программы. Для оценки текущих знаний, умений возможно применение контроля в письменной или устной форме в виде проведения собеседований по основным темам раздела, мини-конференций с защитой сообщений или проектов.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельных ее разделов, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом

## **7. Список литературы**

### **7.1. Нормативно-правовые документы**

1. Федеральный закон № 273-ФЗ;
2. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41;
3. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008;
5. Примерные требования к программам дополнительного образования детей, направленные письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844.

### **7.2. Литература для учителя**

1. Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. - М.: Просвещение, 2012.
2. М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. Немецкий язык. Книга для учителя. 6 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений. Серия «Горизонты».
3. Die Musik ist da! Музыка здесь! Книга и 2 CD с любимыми немецкими народными и детскими песнями / Боброва Е., Мороз Т., Мохова М., Раскоснова А. –СПб.: Композитор, 2007. – 180 с.

### **7.3. Литература для учащихся**

1. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций / М.М. Аверин, Ф джин, Л. Рорман, М. Збранкова – М.: Просвещение: Cornelsen, 2016. – 104 с. : ил. – (Горизонты).
2. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 6 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ [М.М. Аверин, Ф джин, Л. Рорман, М. Збранкова]. – 4-е изд. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2014. — (Горизонты).
3. Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. Немецкий язык. Рабочие листы. 6 класс. Пособие для общеобразовательных организаций. Серия «Горизонты».
4. Аверин М.М. Немецкий язык. Контрольные задания. 5 – 6 классы: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 57 с. : ил. – (Горизонты).
5. Douvitsas-Gamst J., Xanthos E., Xantos-Kretschmer S. Das Deutschmobil 1. Немецкий язык для детей. Учебное Пособие в 3-х частях. Издательство Klett Edition Deutsch GmbH, München, 2012 г.
6. Куликов Г. И., Мартиневский В. И., Ладисов А. И. Немецко-русский иллюстрированный лингвострановедческий словарь / Под общ. ред. Г. И. Куликова. — Мн.: Выш. шк., 2001. — 294 с, 8 с. ил.
7. Аудиокурс (CD mp3) к учеб. 6 класса Для общеобразоват. организаций / М.М. Аверин, Ф джин, Л. Рорман, М. Збранкова – М.: Просвещение: Cornelsen, 2016. – 104 с. : ил. – (Горизонты).

