

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия «Лаборатория Салахова»

РАССМОТРЕНО

Протокол педагогического совета
№ 1 от «31» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназии
«Лаборатория Салахова»

_____/Т.В. Кисель

Приказ № 295 от 31.08.2017 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Развитие иноязычной компетенции»
Возраст обучающихся: 12-13 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Голубятникова Нина Викторовна,
педагог дополнительного образования

Сургут, 2017

Паспорт
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Развитие иноязычной компетенции»

Направленность программы	социально-педагогическая направленность
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеразвивающую программу	Голубятникова Нина Викторовна
Год разработки программы	2017
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа	Директором МБОУ гимназии «Лаборатория Салахова» Кисель Т.В. Приказ № 295 от 31.08.2017 г.
Информация о наличии рецензии	нет
Цель:	развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – формирование и развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности; – формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков; – формирование и развитие социокультурных умений учащихся.
Ожидаемые результаты освоения программы	<p>В результате освоения программы учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать отдельные знакомые слова и очень простые фразы в медленно и чётко звучащей речи в ситуациях повседневного общения, когда говорят о семье и ближайшем окружении. • понимать знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, плакатах или каталогах. • поддерживать беседу, если собеседник повторяет в замедленном темпе своё высказывание или перефразирует его, а также помогает сформулировать высказывание. • задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных или интересующих тем. • использовать простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живут, и о людях, которых знают. • писать простые открытки (например, поздравления с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес. • самостоятельно работать со справочной и дополнительной литературой; связно, осмысленно и творчески пересказывать содержание изученного материала; осмысленно ставить перед собой учебные

	<p>цели и задачи и достигать их; самостоятельно организовывать свою работу; самостоятельно выполнять действия по алгоритму; графически оформлять изучаемый материал; составлять свой текст на основе изученного материала; аргументировать свою точку зрения на основе изученного материала; грамотно выражать свои мысли устно и письменно.</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать контакт, слушать и принимать точку зрения собеседника, грамотно отстаивать свою точку зрения); общаться и работать в коллективе; <p>использовать лексический, грамматический материал в собственной продуктивной речи в условиях опосредствованного общения, совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю/год	38 часов в год
Уровень программы	базовый
Количество модулей программы и их темы	9
Возраст обучающихся	12-13 лет
Формы занятий	Групповая, парная, индивидуальная
Условия реализации программы (методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение программы)	УМК: Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций / М.М. Аверин, Ф джин, Л. Рорман, М. Збранкова – М.: Просвещение: Cornelsen, 2016. – 104 с. : ил. – (Горизонты).

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Основные характеристики программы

1.1. Дополнительная общеразвивающая программа «Развитие иноязычной компетенции» (далее - Программа) реализуется в соответствии с социально - педагогической направленностью.

Образовательная программа дополнительного образования детей «Развитие иноязычной компетенции» является:

- по содержанию — *социально-педагогической*, так как способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся, создает условия для развития коммуникативной, социально успешной личности, повышает уровень гуманитарного образования учащихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.
- по функциональному предназначению — *учебно-познавательной*, так как предполагает удовлетворение познавательного интереса обучающихся, расширение их информированности в данной образовательной области, обогащение навыками общения и приобретения умений совместной деятельности в освоении программы.
- по форме организации — *групповой*.
- по времени реализации — *долгосрочной*.

Программа выполняет функцию поддержки основного курса для общеобразовательных школ, и ориентирован на углубление предметных знаний по грамматике, лексике и развитие практических навыков коммуникативной компетенции за счет расширения информационного поля и сферы аутентичного использования немецкого языка. Программа также рассчитана на поддержку и развитие навыков собственного поведения и анализа в ситуациях выбора.

1.2. Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время целью современного общества является развитие отношений между государствами в различных сферах: политической, экономической, научно-технической, образовательной, культурной. В этой связи, к числу наиболее актуальных проблем относится создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур.

Актуальность предлагаемой образовательной программы определяется также запросом со стороны детей и их родителей в необходимости развития образовательной компетенции. Образовательная компетентность рассматривается в программе как интегративный личностный комплекс, представляющий предметные и метапредметные результаты, полученные учащимися в рамках образовательной компетенции, которые переносятся на собственную деятельность учащихся посредством различных технологий.

При разработке данной программы учитывалась необходимость формирования социального компонента образовательной компетенции, который выражается в способности и готовности обучающихся к включению в совместно-распределенную деятельность в образовательном процессе, а также в умении согласовывать и координировать свою деятельность с деятельностью других участников коммуникации, умении учитывать особенности различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и т.д.), умении объективно оценивать свой вклад в решение общих задач.

Новизна данной программы состоит в развитии не только умения в чтении и в других видах речевой деятельности, но и, опираясь на принцип проблемности, включает приемы организации интерактивного чтения.

1.3. Отличительные особенности программы

Особенность построения курса состоит в том, что на данном этапе обучения немецкому языку у школьников продолжают формироваться общеучебные и компенсаторные умения, позволяющие учащимся самостоятельно организовывать работу по усвоению языка.

Особенность данной программы заключается в том, что в ней уделяется большое внимание интерактивным формам проведения занятий и самостоятельной работе в группах, что дает возможность для практического применения учащимися знаний разговорной речи. Преимущества данной программы заключаются в 1) интеграции изучения грамматики при чтении аутентичных текстов, аудировании аутентичных текстов, монологических и диалогических высказываниях по разным темам; 2) создании специально разработанной системы упражнений, выполняя которые учащиеся ощущали бы результат своей деятельности; 3) вовлечении эмоциональной сферы в процесс обучения; 3) характере педагогических воздействий учителя, в частности наличием стимулов и подкреплений; 4) использовании на занятиях аудиовизуальных средств; 5) использовании личностной индивидуализации; 6) разработке системы занятий, усиливающих мотивационную сторону. Актуальность содержания мотивирует учащихся к изучению немецкого языка, способствует развитию учебных, коммуникативных и презентационных умений и навыков.

Принципы отбора материала.

- Доступность.

Степень сложности материала определена уровнем овладения учащимися немецким языком (уровень А 2 европейских языковых компетенций).

- Научность.

Использование стандартов и правил общения в соответствии с международной этикой.

- Аутентичность.

Работа с материалами Интернет, аудирование аутентичной диалоговой речи .

- Гражданская значимость, духовно- нравственное содержание.

Знания материала помогают включаться в диалог культур, способствуют реализации творчески и коммуникативно-ориентированного обучения.

1.4. Педагогическая целесообразность программы определяется возможностью общего разностороннего развития личности учащегося в процессе предлагаемой ему деятельности. Также, педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что она разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность).

В основе концепции программы лежат принципы личностно-ориентированного подхода и дифференцированное обучение, ставящего в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей и овладения языком через формирование позитивного отношения к процессу обучения и развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком. Занятия проводятся с использованием технологии проблемного обучения.

Для успешной реализации данной программы процесс обучения строится с применением современных образовательных технологий интегрированных в предлагаемую программу:

- технологии, направленные на обеспечение эмоционального насыщения учащегося во время занятий (использование наглядности; соответствие содержания обучения возрастным интересам обучающихся; смена видов деятельности при прохождении модуля; удовлетворение потребности в свободе, основанной на праве выбора);
- технологии, направленные на развитие интереса к познавательной деятельности (использование положительных и отрицательных эмоций как стимула развития познавательной деятельности; развитие умений в области мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация, умозаключение; формирование произвольного внимания; целенаправленное развитие памяти; развитие воображения; развитие творческих способностей);
- технологии, направленные на формирование воли как системы произвольной регуляции своих действий (формирование устойчивой потребности в достижении успеха в области

изучения немецкого языка; формирование потребности в учебно-познавательной деятельности; помощь учащимся в постановке собственных целей в изучении немецкого языка; помощь в выборе способов действий и их последовательная реализация).

1.5. Программа предназначена для учащихся 12-13 лет, что соответствует предпродростковому возрасту.

1.6. Формы занятий.

1. Фронтальные формы: беседа, консультация, практическая работа, компьютерное обучение, урок-презентация.
2. Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие работы.
3. Парные формы: парная работа на уроке, парный практикум, парные творческие работы.
4. Индивидуальные формы работы в классе и дома: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, работа с обучающими программами за компьютером.

1.7. Объем программы:

Объем программы – 38 часов

Срок реализации программы – 38 учебных недель (01.09. 2017 – 31.05.2018)

Режим занятий: 1 раз в неделю (возможно увеличение еженедельной нагрузки при подготовке к конкурсам и олимпиадам)

2. Цели и задачи программы:

2.1. Цель программы – развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;

• развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

2.2. Задачи

Исходя из особенностей первого этапа обучения, ставятся следующие **учебные и собственно коммуникативные задачи**:

- сформировать слухопроизносительные и ритмико-интонационные навыки правильного оформления и понимания немецкой речи;
- развивать способность дифференцировать смысло-различительные фонемы немецкого языка и основные интонационные модели;
- обеспечить владение умениями поиска слов в двуязычном словаре;
- способствовать овладению необходимым лексическим минимумом с целью построения и понимания устных и письменных высказываний;
- научить грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне с целью решения поставленных коммуникативных задач;
- знакомить школьников с культурой страны изучаемого языка, ее связями с ветвями мировой культуры;
- обучать способам схематизации коммуникативно-познавательной информации (построение языковых, речевых и коммуникативных алгоритмов, таблиц и схем);
- развивать навыки работы с книгой, аудио- и видеоматериалами, компьютерными программами; обучать обобщению персонального опыта изучения первого иностранного языка для использования его при изучении второго иностранного языка;
- ознакомить с международными тестами по определению уровня владения языком;
- обучать формам самоконтроля эффективности учебной, коммуникативно-познавательной и коммуникативной деятельности на иностранном языке.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Практические занятия	Форма контроля
1.	Как прошло лето	4		
1	Рассказываем о каникулах.		Введение лексики. Вводная страница 16-17, коллаж; диалоги.	
2	Климат и погода.		чтение с полным пониманием. Чтение с извлечением основной информации	кроссворд
3	Мой первый поход на гору Менх.		Обучение связному высказыванию	викторина
4	Дом по улице Шлосштрассе 110.		Активизация речевого материала	Тест 1
2.	Планы на будущее	5		
5	О чем мечтают дети?		Введение лексики. Вводная страница 30 – 31, коллаж; диалоги.	
6	Профессиональный путь.		Чтение с полным пониманием. «Vitamin de» - чтение с извлечением основной информации.	
7	Как рассказать о своих желаниях.		Прослушивание текста, беседа.	Online-упражнения

8	Наши планы на будущее.			
9	О какой профессии мечтаешь ты?		Составление рассказа	устный текст
3	Дружба	4		
10	Друзья и подруги.		Диалогическое взаимодействие	Тест 3
11	Учимся говорить комплименты.		Введение лексики. Вводная страница 58-59; коллаж; диалоги.	
12	Учимся говорить комплименты.		Монологическое высказывание с опорой на ключевые слова в таблице. Постановка уточняющих вопросов напарнику.	
13	Что для нас важно?		Формирование УУД	кроссворд
4	Маленькая перемена	3		Тест 4
14	Говорим вежливо.			
15	Готовимся к новогодним праздникам.		Введение лексики. Вводная страница 58-59; коллаж; диалоги.	
16	Грамматические игры.		Повторение грамматических тем.	Тест 5
5	Изображение и звук	4		
17	Один день из жизни Луизы		Повторение диалогов с. 88-91 – чтение диалогов по ролям, составление диалогов по ключевым словам, образцам.	
18	Электричество в повседневной жизни		Множественное число имён существительных. Прошедшее время – перфект	Online-упражнения
19	Средства мультимедиа		Вводная страница 100-101 коллаж; диалоги. Введение лексики.	Тест 6
20	Я хочу и я должен		Самоконтроль знаний	
6	Взаимоотношения	4		
21	Как Вы себя чувствуете?		Выбор рисунка, соответствующего тексту. Обучение связному высказыванию.	кроссворд
22	Злость или радость. Чувства окружающих		Применение УУД.	Тест 7

23	Школа в Марбурге		Чтение текста с полным пониманием.	викторина
24	Жизнь в школе-интернате		Повторение диалогов с. 116-119 – чтение диалогов по ролям, составление диалогов по ключевым словам, образцам.	
7	Это мне нравится	2		
25	Описываем предметы		Ведение диалогов	Тест 8
26	Инсценируем диалог.		Активизация языкового материала	
8	Подробнее о себе	4		
27	Кто это?		Вводная страница 128-129 коллаж; диалоги. Введение лексики.	Тест 9
28	Интервью с немецкими школьниками		Активизация навыков диалогической речи	
29	Важные даты истории		Повторение диалогов с. 144-147 – чтение диалогов по ролям, составление диалогов	
30	Школьная жизнь		Выбор рисунка, соответствующего тексту.	Online-упражнения
9	Большая перемена	8		Тест 10
31	Без чего я не представляю школьную жизнь		Вводная страница 156-157 коллаж; диалоги. Введение лексики.	
32	Самый важный день		Выбор рисунка, соответствующего тексту. Обучение связному высказыванию.	текст
33	Читаем комикс.		Чтение аутентичного текста.	текст
34	Пишем стихотворение.		Написание стихотворения по образцу.	стихотворение
35	Каникулы в России и Германии.		Чтение текста страноведческого характера.	текст
36	Тренируем фонетику.		Отработка произносительных навыков.	диалог
37	Играем и повторяем.		Повторение лексических и грамматических тем.	упражнения
38	Играем и повторяем.		Повторение лексических и грамматических тем.	викторина
	Итого	38		

4. Планируемые результаты.

4.1. Планируемые результаты

В результате освоения программы учащиеся научатся:

- самостоятельно работать со справочной и дополнительной литературой; связно, осмысленно и творчески пересказывать содержание изученного материала; осмысленно ставить перед собой учебные цели и задачи и достигать их; самостоятельно организовывать свою работу; самостоятельно выполнять действия по алгоритму; графически оформлять изучаемый материал; составлять свой текст на основе изученного материала; аргументировать свою точку зрения на основе изученного материала; грамотно выражать свои мысли устно и письменно.
- устанавливать контакт, слушать и принимать точку зрения собеседника, грамотно отстаивать свою точку зрения); общаться и работать в коллективе;
- использовать лексический, грамматический материал в собственной продуктивной речи в условиях опосредствованного общения, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- (в области чтения) читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- (в области письменной речи) описывать явления, события, излагать факты;
- (в области аудирования) понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов познавательного характера, выборочно извлекать из них необходимую информацию; оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.

4.2. При обучении по данной программе учащиеся получат возможность:

- вступать в коммуникативное взаимодействие, используя имеющиеся в распоряжении ресурсы и стратегии, а также способность к аккумулированию опыта;
- воспринимать, запоминать и записывать незнакомые слова и выражения, принимая во внимание их функциональное и общее значение, а также ситуативный контекст при создании глоссария курса;
- использовать компенсаторные стратегии и стратегии исправления ошибок, замечая, выучивая и употребляя в своей речи новые языковые явления.

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятий (план)	Дата проведения занятий (факт)
1.	Как прошло лето		4		
1		Рассказываем о каникулах.		01.09 - 09.09	
2		Климат и погода.		11.09 - 16.09	
3		Мой первый поход на гору Менх.		18.09 – 23.09	
4		Дом по улице Шлосштрассе 110.		25.09 - 30.09	
2.	Планы на будущее		5		
5		О чем мечтают дети?		02.10 – 07.10	

6		Профессиональный путь.		09.10 – 14.10	
7		Как рассказать о своих желаниях.		16.10 – 21.10	
8		Наши планы на будущее.		23.10 – 28.10	
9		О какой профессии мечтаешь ты?		23.10 – 28.10	
3	Дружба		4		
10		Друзья и подруги.		30.10 – 04.11	
11		Учимся говорить комплименты.		06.11 – 11.11	
12		Учимся говорить комплименты.		13.11 – 18.11	
13		Что для нас важно?		20.11 – 25.11	
4	Маленькая перемена		3		
14		Говорим вежливо.		27.11 – 02.12	
15		Готовимся к новогодним праздникам.		04.12 – 09.12	
16		Грамматические игры.		11.12 – 16.12	
5	Изображение и звук		4		
17		Один день из жизни Луизы		18.12 – 23.12	
18		Электричество в повседневной жизни		25.12 – 30.12	
19		Средства мультимедиа		08.01 – 13.01	
20		Я хочу и я должен		15.01 – 20.01	
6	Взаимоотношения		4		
21		Как Вы себя чувствуете?		22.01 – 27.01	
22		Злость или радость. Чувства окружающих		20.01 – 03.02	
23		Школа в Марбурге		05.02 – 10.02	
24		Жизнь в школе-интернате		12.02 – 17.02	
7	Это мне нравится		2		
25		Описываем предметы		19.02 – 24.02	

26		Инсценируем диалог.		26.02 – 03.03	
8	Подробнее о себе		4		
27		Кто это?		05.03 – 10.03	
28		Интервью с немецкими школьниками		12.03 – 17.03	
29		Важные даты истории		19.03 – 24.03	
30		Школьная жизнь		26.03 – 31.03	
9	Большая перемена		8		
31		Без чего я не представляю школьную жизнь		02.04 – 07.04	
32		Самый важный день		09.04 – 14.04	
33		Читаем комикс.		16.04 – 21.04	
34		Пишем стихотворение.		23.04 – 28.04	
35		Каникулы в России и Германии.		30.05 – 05.05	
36		Тренируем фонетику.		07.05 – 12.05	
37		Играем и повторяем.		14.05 -19.05	
38		Играем и повторяем.		21.05 -26.05	

6. Формы аттестации

Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса

Результаты образовательного процесса	формы контроля
Личностные	Мониторинг, наблюдение
Метапредметные	Метапредметный проект, диагностические работы, комплексные работы, продуктивные задания (на основе смыслового чтения), портфолио
Предметные	Контрольные работы проверки опорных знаний (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знаний, дополняющих, расширяющих или углубляющих опорную систему знаний; лексико – грамматические тесты, лексические и фонетические диктанты, проверочные работы в 4-х видах речевой деятельности.

Учёт достижений учащихся

Формы контроля: тестирование, практические работы на компьютере, кроссворды, интеллектуальные игры, самоконтроль, взаимоконтроль, викторины.

7. Методическое обеспечение программы:

Программа завершённой предметной линии и системе учебников*	к и	Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. - М.: Просвещение, 2012.
Учебник, пособие**	учебное	Немецкий язык. 7 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций / М.М. Аверин, Ф джин, Л. Рорман. – 2-е изд. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2014. – 96 с. : ил. – (Горизонты).
Рабочая тетрадь для обучающихся*		Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ [М.М. Аверин, Ф джин, Л. Рорман, М. Збранкова]. – 2-е изд. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2014. — (Горизонты).
Электронное приложение к УМК		Аудиокурс (CD mp3).
Дидактический материал*		Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. Немецкий язык. Рабочие листы. 7 класс. Пособие для общеобразовательных организаций. Серия «Горизонты»
Материалы для контроля (тесты и т.п.)*		Аверин М.М. Немецкий язык. Контрольные задания. 7 – 8 классы: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 57 с. : ил. – (Горизонты).
Методическое пособие с поурочными разработками*		М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. Немецкий язык. Книга для учителя. 7 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений. Серия «Горизонты»
Список используемой литературы*		Douvitsas-Gamst J., Xanthos E., Xantos-Kretzschmer S. Das Deutschmobil 1. Немецкий язык для детей. Учебное Пособие в 3-х частях. Издательство Klett Edition Deutsch GmbH, München, 2002 г. Куликов Г. И., Мартиневский В. И., Ладисов А. И. Немецко-русский иллюстрированный лингвострановедческий словарь / Под общ. ред. Г. И. Куликова. — Мн.: Выш. шк., 2001. — 294 с, 8 с. ил.
Цифровые электронные образовательные ресурсы	и	Echtes Deutsch CD 3 диска Учите немецкий CD диск Учите слова CD диск Немецкий в 3 приёма CD диск Профессор Хиггинс. Немецкий без акцента CD диск
4Технические средства обучения		Интерактивная доска, компьютер.