

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия «Лаборатория Салахова»

РАССМОТРЕНО

Протокол педагогического совета  
№ 1 от «31» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназии  
«Лаборатория Салахова»

\_\_\_\_\_/Т.В. Кисель

Приказ № 295 от 31.08.2017 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Развитие речи»

Возраст обучающихся: 5,5- 6,5 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Зенюкова Динара Аликовна,  
педагог дополнительного образования

Сургут, 2017

Паспорт  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Развитие речи»

Направленность программы	
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеразвивающую программу	Зенюкова Динара Аликовна
Год разработки программы	2017г.
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа	Утверждена директором МБОУ гимназии «Лаборатория Салахова» Т.В. Кисель (приказ № 295 от 31.08.2017 г)
Цель:	Комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей, создание условий для формирования психологической и интеллектуальной готовности дошкольников к обучению в первом классе гимназии через пробуждение интереса детей к чтению, формирование потребности к чтению.
Задачи:	Развивать и совершенствовать речь. Развивать фонематический и фонетический слух. Анализировать слоговую структуру слова. Производить анализ и синтез предложения . Развивать выразительность речи. Совершенствовать связную речь. Слушать и слышать художественный текст. Выражать свое отношение к прочитанному, услышанному. Узнавать и называть некоторые литературные жанры. Обогащать и уточнять словарный запас детей через расширение представлений о мире.
Ожидаемые результаты освоения программы	Уметь слушать и слышать художественный текст. Эмоционально, активно реагировать на содержание литературных произведений, сопереживать, сочувствовать литературным героям. Слушать чтение, рассказ воспитателя вместе с группой сверстников. Выполнять игровые действия, соответствующие содержанию текста. Отвечать на элементарные фактуальные вопросы

	по содержанию текста и иллюстрации («Кого видишь? Где облака? Что делает мама? Какой мальчик?» и пр.). Запоминать отдельные слова, выражения из текста. Выразить свое отношение к прочитанному, услышанному. Узнавать и называть некоторые литературные жанры.
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю/год	1/38
Уровень программы	Стартовый
Количество модулей программы и их темы	
Возраст обучающихся	5,5- 6,5лет
Формы занятий	Заявленный объем программы планируется к реализации в различных формах: игровые ситуации, игры – путешествия, ролевые игры, НОД, КВН, викторины, досуги.
Условия реализации программы (методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение программы)	<p>Методическое обеспечение рабочей программы «Подготовка к обучению грамоте»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке: Пособие по развитию речи для детей 5–6 лет (ч. 3, 4).</li> <li>- Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи: Пособие по развитию речи для детей 5–6 лет (ч. 1, 2).</li> <li>- Диагностика речевого и познавательного развития старших дошкольников. – В сб.: Образовательная система «Школа 2100».</li> </ul> <p>Раздаточный материал :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пособие для дошкольников. Приложение к тетрадям «По дороге к Азбуке» (ч. 1, 2, 3, 4)/Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова.</li> <li>- Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Пособие к тетрадям «По дороге к Азбуке» (ч. 1–11)/Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева.</li> </ul> <p>Список используемой литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Цифровые и электронные образовательные ресурсы: <a href="http://www.sch2000.ru">http:// www.sch2000.ru</a> /Центр системно – деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПКиППРО РФ;</li> </ul>

## Пояснительная записка

### 1.1 Направленность программы

Направленность программы «Развитие речи» определена как социально - педагогическая, что отражено в содержании программы. Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта дошкольного образования.

### 1.2 Актуальность программы

«Все задачи развития речи детей дошкольного возраста (обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя речи, звуковая культура) не достигнут своей цели, если не найдут завершающего выражения в развитии связной речи».

На сегодняшний день — образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста — явление очень редкое. В речи детей существуют множество проблем. Односложная, состоящая лишь из простых предложений. Неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение. Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ. Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами. Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов. Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи.

Говорить умеют почти все, но говорить правильно, лишь единицы из нас. Разговаривая с другими, мы пользуемся речью, как средством передачи своих мыслей. Речь является для нас одной из главных потребностей и функций человека. Именно через общение с другими людьми человек реализует себя как личность. Судить о начале развития личности ребенка дошкольного возраста без оценки его речевого развития невозможно. В психическом развитии ребенка речь имеет исключительное значение. С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех психических процессов. Поэтому определение направлений и условия развития речи у детей относятся к числу важнейших педагогических задач. Проблема развития речи является одной из актуальных.

### 1.3 Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы «Развитие речи» заключается в том, что учебный материал занятий вводится последовательно: от развития более простых умений детей к развитию более сложных умений. Одновременно дети знакомятся с некоторыми явлениями родного языка.

В рамках одного занятия представлен широкий спектр различных видов деятельности. Предполагается и групповая работа, и игры, и самостоятельное выполнение заданий в тетради. Главное - чтобы дети усвоили навык работы, необходимый для их выполнения.

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы

не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

#### 1.4 Адресат программы

Программа предназначена для детей 5,5 – 6,5 лет. Общая недостаточность воли является возрастной особенностью дошкольника в этом возрасте: ребенок ещё не обладает большим опытом длительной борьбы за намеченную цель, преодоления трудностей и препятствий. Возможности волевого регулирования внимания в этом возрасте ограничены. Произвольное внимание ребенка требует так называемой близкой мотивации. У взрослых произвольное внимание поддерживается и при наличии далёкой мотивации они могут заставить себя сосредоточиться на неинтересной и трудной работе ради результата, который ожидается в будущем, дошкольник обычно может заставить себя сосредоточенно работать лишь при наличии перспективы получить поощрение, заслужить похвалу, лучше всех справиться с заданием. Значительно лучше развито непроизвольное внимание. Всё новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание детей, без всяких усилий с их стороны; в этом возрасте дети лучше, быстрее запоминают и прочнее сохраняют в памяти конкретные сведения, события, лица и предметы, чем определения, описания и объяснения. Следует учитывать, что дошкольники склонны к механическому запоминанию без осознания смысловых связей внутри запоминаемого материала. В этот период под влиянием обучения развивается аналитико-систематическая функция коры головного мозга, происходит постепенный переход от познания внешней стороны явлений к познанию их сущности, мышление начинает отражать свойства и признаки предметов и явлений, что даёт возможность делать первые обобщения, первые выводы, проводить первые аналогии, строить элементарные умозаключения. Дошкольники 5-6 лет очень эмоциональны: всё, что дети наблюдают, о чём думают, что делают, вызывает у них эмоционально окрашенное отношение. Ярко выраженная эмоциональность восприятия – это характерная особенность детей. Другая особенность восприятия дошкольников 5-6 лет – его тесная связь с действием. На этом уровне психического развития воспринять предмет для ребёнка – значит что-то делать с ним, изменять его, взять его, потрогать его. Формирование интереса к приобретению знаний связано с переживанием ребенком чувства удовлетворения от своих достижений. Это чувство подкрепляется одобрением, похвалой взрослого, который подчёркивает каждый, даже самый маленький успех, самое маленькое продвижение вперёд. Дети испытывают чувство гордости, особый подъём сил, когда их хвалят. Для ребенка дошкольного возраста в нормальных условиях ведущей деятельностью является игра. Наблюдая окружающий его вещественный мир, ребенок постепенно и незаметно для себя увеличивает запас своих знаний – он учится. Для речевого развития старших дошкольников характерен довольно богатый словарь, который продолжает расширяться, в том числе и за счет пассивной лексики. У большинства детей завершается формирование грамматического строя речи, и дети начинают постепенно осваивать грамматику текста (использовать в речи средства связи между предложениями; при составлении собственного текста оформляют его вводным и заключительным предложением).

В этом возрасте, дети отличаются достаточно высоким уровнем умственного развития: появляется расчлененное восприятие, интенсивно развивается воображение, вырабатываются обобщенные нормы мышления.

### 1.5 Срок освоения, объем программы и режим занятий

Срок реализации программы определяется содержанием программы и составляет 1 год.

Общее количество учебных занятий, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 38 занятий. Периодичность занятий составляет 1 в неделю, с продолжительностью занятия – 35 мин. Календарный годовой график объединений дополнительного образования предполагает реализацию программы в течение 38 недель, охватывая весенний и осенний каникулярный периоды.

### 1.6 Формы обучения и виды занятий

Обозначенный объем программы планируется к реализации в различных формах: игровые ситуации, игры – путешествия, ролевые игры, тренинги, игровые занятия, КВН, викторины, досуги которые включают различные виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную.

В зависимости от поставленных задач и потребностей обучающихся, форма проведения занятий может быть как групповой, так и индивидуальной.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей, создание условий для формирования психологической и интеллектуальной готовности дошкольников к обучению в первом классе гимназии через ознакомление детей со звуковым анализом и подготовки их к усвоению грамоты, развитие интереса и способностей к чтению.

**Задачи:** Развивать и совершенствовать речь. Развивать фонематический и фонетический слух. Анализировать слоговую структуру слова.

Производить анализ и синтез предложения . Развивать выразительность речи.

Совершенствовать связную речь. Слушать и слышать художественный текст. Эмоционально, активно реагировать на содержание литературных произведений, сопереживать, сочувствовать литературным героям.

### **2.Содержание программы**

Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Развитие речи» ориентировано на создание необходимых условий для личностного развития дошкольников, на удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном развитии, формирование и развитие творческих способностей.

3.2 Календарно - тематическое планирование с определением основных видов образовательной деятельности воспитанников

Дата		№	Тема урока	Формы и методы работы
план	факт			
2.09		1	Знакомство. Вводное занятие.	Дидактическая игра «Ласковые имена».
			Беседа на тему «Мой край родной – Югра»	Коллективный, наглядный, словесный.
9.09		2	Беседа «Этот город-самый лучший город на земле».	Коллективный, наглядный, словесный.
			Лексическая тема «Игрушки». Грамматическая тема: словообразование с использованием уменьшительных суффиксов; образование прилагательных.	Дидактическая игра «Доскажи словечко». Дидактическое упражнение «Назови ласково».
16.09		3	Лексическая тема «Части тела». Формирование грамматического строя речи. Образование существительных с суффиксами –к, -ушк, -ик.	Дидактическое упражнение «Один – много, скажи ласково, доскажи словечко».
			Лексическая тема «Для чего нужен режим дня?».	Дидактическое упражнение «Дополни предложение».
23.09		4	Внеурочная деятельность. Экскурсия в осенний парк.	
			Работа с текстом – пересказ. Разучивание стихотворения «Дождик, дождик, пуще!»	Дидактическая игра «Скажи одним словом». Коллективный
30.09		5	Лексическая тема «Осень». Формирование грамматического строя речи. Составление рассказа по вопросам.	Дидактическое упражнение «Дополни предложение». Коллективный, наглядный, словесный.
			Лексическая тема «Осень». Развитие связной речи. Словообразование – прилагательные.	Дидактическое упражнение «Правильно назови».
7.10		6	Лексическая тема «Овощи». Формирование	Дидактическое упражнение «Запомни, повтори, что растет

			словаря.	на грядке» .Дидактическая игра «Найди лишний», «Определи на вкус».
			Лексическая тема «Фрукты». Формирование словаря. Согласование прилагательных и существительных.	Дидактическая игра «Скажи, одним словом». Коллективный, словесный. Дидактическая игра «Четвертый лишний». Коллективный, словесный.
14.10		7	Лексическая тема «Овощи фрукты». Формирование грам. строя речи.	Дидактическая игра «Скажи, одним словом». Коллективный.
			Лексическая тема «Огород на целый год»	составление коллективного рассказа по серии картинок.
21.10		8	Лексическая тема «Геометрические фигуры».	Дидактическая игра «В стране геометрических фигур».
			Формирование словаря. Антонимы.	Дидактическая игра «Скажи наоборот», «Сравни и опиши».
28.10		9	Загадка – описание. Формирование грамматического строя речи.	Дидактическая игра «Назови лишнее слово», «Продолжи ряд».
			Лексическая тема «Дом». Формирование грамматического строя речи.	Дидактическая игра «Скажи ласково», «Чьё это жилище».
4.11		10	Лексическая тема «Мебель». Формирование грамматического строя речи.	Дидактическая игра «Третий лишний».
			Развитие связной речи. Составление предложений по карточкам. Употребление существительных в Винительном падеже.	Коллективный, словесный.
11.11		11	Лексическая тема «Электроприборы». Формирование грамматического строя речи. Составление предложений по вопросам.	Коллективный, словесный.
			Лексическая тема «Электроприборы». Формирование грам. строя речи.	Дидактическая игра «Продолжи ряд».
18.11		12	Развитие связной речи.	Коллективно-творческая



			Составление рассказа по серии картинок.	работа.
			Лексическая тема «Семья». Формирование словаря.	Дидактическая игра «Кто кому кто?».
25.11		13	Лексическая тема «Семья». Формирование словаря.	Коллективно-словесный.
			Лексическая тема «Посуда»	Дидактическая игра «Волшебный мешочек»
2.12		14	Лексическая тема «Посуда»	Коллективно-словесный.
			Лексическая тема «Рабочие инструменты»	Дидактическая игра «Построй дом».
9.12		15	Лексическая тема «Головные уборы»	Дидактическая игра «Подбери героям головной убор»
			Лексическая тема «Одежда»	Дидактическая игра «Одень куклу»
16.12		16	Лексическая тема «Обувь»	Дидактическая игра «Чья обувь?»
			Лексическая тема «Зима». Образование родственных слов.	Дидактическое упражнение «Угадай какое время года».
23.12		17	Знакомство с творчеством Бориса Заходера «Хрюк на новогодней елке». Хорошие и плохие поступки	беседа. Разучивание стихотворения.
			Развитие связной речи. Составление рассказа по картине «Зимние забавы».	Дидактическое упражнение «Кому что?».
30.12		18	Лексическая тема «Лесные происшествия зимой». Активизация глаголов. Формирование словаря.	Коллективный, словесный.
			Просмотр сказки «Морозко».	
6.01		19	Просмотр презентации «Как встречают Новый год в разных странах мира»	Дидактическая игра: «Что в мешочке».
			Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	коллективный .
13.01		20	Лексическая тема «Звери». Развитие словаря. Расширение представлений о предложениях.	Беседа. Дидактическая игра «Угадай, что изменилось», «Назови детенышей». Коллективный, словесный.

			Лексическая тема «Домашние животные». Активизация словаря.	Дидактическая игра «Найди лишнюю картинку». Беседа.
20.01		21	Лексическая тема «Домашние животные». Активизация глагольной лексики. Словообразование с использованием уменьшительных суффиксов.	Дидактическая игра «Кто как голос подает»,
			Лексическая тема «Птицы». Активизация словаря.	Беседа.
27.01		22	Составление рассказа по картинкам ( с изображением детей, выполняющих трудовые действия)	Коллективный, словесный.
			Лексическая тема «Птицы». Составление рассказа-описания.	Дидактическая игра «Что появилось». Беседа.
3.02		23	Лексическая тема «Животные жарких стран». Развитие диалогической речи. Закрепление навыка словоизменения.	Дидактическая игра «Найди отличия». Беседа.
			Лексическая тема «Рыбы». Расширение объёма словаря, грамматических умений.	Дидактическая игра «Найди половинку». Беседа.
10.02		24	«Аквариумные рыбки»	Беседа. Дидактическая игра «Найди половинку»
			Показ презентации «Как хлеб к столу пришел»	
17.02		25	Лексическая тема «Хлебные продукты». Расширение объёма словаря, грамматических умений.	Дидактическая игра «Посчитай-ка»
			Лексическая тема «Молочные продукты». Развитие умения делать выводы.	Дидактическая игра «Что появилось». Беседа.
24.02		26	Лексическая тема «Мясные продукты».	Дидактическая игра «Раздели картинки на группы». Беседа.

			Развитие лексического и грамматического строя, диалогической речи.	
			Лексическая тема «Магазины». Употребление простых предлогов.	Дидактические игры: «Гирлянды», «Покупатели».
3.03		27	Лексическая тема «Наземный транспорт». Образование и изменение слов и словосочетаний.	Беседа. Дидактическая игра «Угадай, что изменилось».
			Лексическая тема «Водный транспорт». Уточнение и систематизация словаря.	Беседа. Дидактическая игра «Найди лишнюю картинку».
10.03		28	Лексическая тема «Воздушный транспорт». Составление описательных рассказов.	Дидактические игры: «Закончи предложение», «Найди лишнюю картинку». Беседа.
			Лексическая тема «Город». Обогащение словаря. Составление загадки-описания.	Дидактические игры: «Кто мы такие?», «Раздели картинки на группы». Беседа.
17.03		29	Презентация детей «Мой любимый город»	Дидактические игры: «Кто мы такие?»
			Беседа «Наша Армия сильна...». Чтение рассказов и стихов об армии.	Коллективный, словесный.
24.03		30	Рассказывание наизусть стихотворений о «Красной Армии»	
			Лексическая тема «Почта». Согласование слов в словосочетании.	Дидактическая игра «Что появилось». Беседа. Составление описательного рассказа.
31.03		31	Лексическая тема «Театр». Составление рассказа по серии картинок.	Дидактическая игра «Называйка». Беседа. Коллективный, словесный.
			Лексическая тема «Музыкальные инструменты»	Дидактическая игра «Волшебный мешочек»
7.04		32	Дидактическая игра Согласование слов в словосочетаниях.	Дидактическая игра «Угадай, чего не стало». Беседа.

			Составление загадки-описания.	
14.04		33	Презентации детей о различных видах спорта	
			Беседа «Моя любимая мама». Чтение рассказов и стихов о мамах.	Коллективный, словесный.
21.04		32	Лексическая тема «Весна». Расширение словаря. Составление рассказа по схеме.	Дидактическая игра «Угадай праздник». Беседа.
			Лексическая тема «Весна». Составление рассказа по серии картинок.	Дидактическая игра «Найди лишнюю картинку».
28.04		35	Лексическая тема «Профессии». Развитие связной речи.	Дидактическая игра «Кому это принадлежит?». Беседа.
			Составление рассказов по сюжетным картинкам	
5.05		36	Лексическая тема «Профессии», «Детский сад». Уточнение тематического словаря.	Дидактическая игра «Раздели картинки на группы». Беседа.
			Лексическая тема «Лес», «Грибы», «Плоды и семена». Образование однокоренных слов.	Дидактическая игра «Найди пару». Беседа.
12.05		37	Лексическая тема «Садовые цветы». «Полевые цветы». Развитие связной речи.	Дидактическая игра «Что появилось». Беседа.
			Беседа «День Победы». Чтение рассказов и стихов о ВОВ.	Коллективный, словесный.
19.05		38	Лексическая тема «Лето», «Ягоды», «Насекомые». Развитие связной речи.	Дидактическая игра «Угадай, что изменилось». Беседа.

#### 4. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров, которые выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## При этом у детей формируются следующие основные умения:

обязательный минимум содержания образовательной деятельности
<b>дошкольник научится ...</b>
Слушать и слышать художественный текст. Эмоционально, активно реагировать на содержание литературных произведений, сопереживать, сочувствовать литературным героям. Слушать чтение, рассказ воспитателя вместе с группой сверстников. Выполнять игровые действия, соответствующие содержанию текста. Отвечать на элементарные фактуальные вопросы по содержанию текста и иллюстрации («Кого видишь? Где облака? Что делает мама? Какой мальчик?» и пр.). Запоминать отдельные слова, выражения из текста. Выражать свое отношение к прочитанному, услышанному. Узнавать и называть некоторые литературные жанры. включаться в активный диалог со сверстниками. Приобщаться к элементарным правилам ведения диалога ( умение слушать и понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным). Речевому этикету: общепринятым формам речи, зависящих от социальной ситуации (приветствие, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание, отказ). Вежливо тактично вести диалог со взрослыми и детьми.

## 5. Условия реализации программы

Программа реализуется при условиях использования педагогических технологий:

- технология сотрудничества
- лично-ориентированная технология
- игровые технологии
- здоровьесберегающие
- информационно – коммуникационные
- технология проектирования

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:

- коммуникативно – личностная;
- познавательная;
- художественно-эстетическая;
- физическое развитие;

Интеграция образовательных областей обеспечивает развитие личности дошкольника

Возрастные особенности детей требуют использования игровой формы деятельности. Вот почему используется большое количество игровых упражнений. Занятие не сводится к работе за столом над страничкой учебного пособия. Пособие используется в основном для закрепления сформированных представлений и для организации самостоятельной работы

ребенка. Само же "открытие" должно происходить в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки. Если для проведения физкультминутки используется речевка, слова ее обычно разучиваются с детьми заранее.

Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2-3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же, дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь поможет взрослому в последующем скорректировать свою работу. Поскольку все дети обладают своими, только им свойственными качествами и уровнем развития, необходимо дифференцировать задания с учетом индивидуальных особенностей ребенка, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом!

Для решения этой задачи в учебное пособие включен материал разной степени сложности - от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть и стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действий. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной и знаковой форме. Такие задания в учебном пособии помечены звездочкой. Они предназначены для детей, более подготовленных, и могут выполняться только по их желанию.

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками, является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

#### 5. Методическое обеспечение рабочей программы

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке: Пособие по подготовке к обучению грамоте для детей 5–6 лет (ч. 3, 4).
2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи: Пособие по подготовке к обучению письму для детей 5–6 лет (ч. 1, 2).
3. Диагностика речевого и познавательного развития старших дошкольников. – В сб.: Образовательная система «Школа 2100».

#### Раздаточный материал:

1. Пособие для дошкольников. Приложение к тетрадям «По дороге к Азбуке» (ч. 1, 2, 3, 4)/Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова.
2. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Пособие к тетрадям «По дороге к Азбуке» (ч. 1–11)/Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы: [http:// www.sch2000.ru](http://www.sch2000.ru)  
/Центр системно – деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПКиППРО  
РФ



