

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия «Лаборатория Салахова»

РАССМОТРЕНО

Протокол педагогического совета  
№ 1 от «31» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназии  
«Лаборатория Салахова»

\_\_\_\_\_/Т.В. Кисель

Приказ № 295 от 31.08.2017 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Математические ступеньки»

Возраст обучающихся: 5,5- 6,5 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Дьяченко И.В.,  
педагог дополнительного образования

Паспорт  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Математические ступеньки»

Направленность программы	
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеразвивающую программу	Дьяченко Инна Владимировна
Год разработки программы	2017г.
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа	Утверждена директором МБОУ гимназии «Лаборатория Салахова» Т.В. Кисель (приказ № 295 от 31.08.2017 г)
Информация о наличии рецензии	-
Цель:	формирование умственных способностей и математических представлений, умений мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости
Задачи:	<p>1. Обучающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения, классификации, аналогии)</li> <li>- вырабатывать умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий</li> </ul> <p>2. Развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности;</li> <li>-развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;</li> </ul> <p>3. Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радости творчества;</li> <li>- вырабатывать умения целенаправленно владеть</li> </ul>

	<p>волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;</p>
<p>Ожидаемые результаты освоения программы</p>	<p>Продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование познавательных интересов, коммуникативных умений, творческих способностей.</p> <p>Формирование следующих основных умений:</p> <p>обязательный минимум содержания образовательной деятельности:</p> <p><b>Дошкольник научится...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10;</li> <li>- называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;</li> <li>- определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий;</li> <li>- соотносить цифру с количеством предметов;</li> <li>- измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;</li> <li>- узнавать и называть квадрат, круг, треугольник;</li> <li>- в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые из их частей;</li> <li>- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине));</li> <li>- называть части суток, последовательность дней недели, последовательность месяцев в году;</li> <li>- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;</li> <li>- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;</li> <li>- находить части целого и целое по известным частям;</li> <li>- сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами;</li> <li>- считать в пределах 10 в прямом и обратном</li> </ul>

	<p>порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.</p> <p>Максимальный объем содержания образовательной деятельности:</p> <p><b>дошкольник получит возможность...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности;</li> <li>- самостоятельно составлять ряд, содержащий некоторую закономерность;</li> <li>- сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого, использовать для записи сравнения знаки</li> <li>- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий;</li> </ul> <p>Записывать сложение и вычитание с помощью знаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;</li> <li>- непосредственно сравнивать предметы по длине, массе. Объему (вместимости), площади;</li> <li>- практически измерять длину и объем различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.д.), получит представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм;</li> <li>- узнавать и называть наряду с квадратом, кругом и треугольником – прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамиду; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.</li> </ul>
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю/год	2/76
Уровень программы	Стартовый
Количество модулей программы и их темы	<p>4 модуля</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие понятия</li> <li>2. Числа и операции над ними</li> </ol>

	<p>3. Пространственно – временные представления</p> <p>4. Геометрические фигуры и их величины</p>
Возраст обучающихся	5,5- 6,5лет
Формы занятий	<p>Заявленный объем программы планируется к реализации в различных формах: игровые ситуации, игры – путешествия, ролевые игры, НОД, КВН, викторины, досуги.</p> <p>В зависимости от поставленных задач и потребностей обучающихся, форма проведения занятий может быть как групповой, так и индивидуальной.</p>
Условия реализации программы (методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение программы)	<p>Методическое обеспечение рабочей программы «Математические ступеньки»:</p> <p>учебник - Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два – ступенька», «Ювента», 2016.</p> <p>Рабочая тетрадь для обучающихся - Л.Г.петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два – ступенька», издательство «Ювента», 2016.</p> <p>Раздаточный материал «Учись считать»;</p> <p>Методическое пособие с поурочными разработками – Л.Г Петерсон, Н.П.Холина «Раз - ступенька, два - ступенька». Методические рекомендации «Ювента»,2016.</p> <p>Список используемой литературы.</p> <p>Цифровые и электронные образовательные ресурсы:</p> <p><a href="http://www.sch2000.ru">http:// www.sch2000.ru</a> /Центр системно – деятельностной педагогики «Школа 2000...»</p> <p>АПКиППРО РФ;</p> <p>Технические средства обучения.</p>

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Направленность программы

Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта дошкольного образования.

### 1.2 Актуальность программы

Обучению дошкольников началам математики должно отводиться важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет, обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации, желанием сделать процесс обучения более интенсивным, стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи. Преследуется главная цель: вырастить детей людьми, умеющими думать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает, правильно оценивать различные ситуации, с которыми они сталкиваются в жизни, принимать самостоятельные решения.

Математическое развитие дошкольников 5-6 лет дает огромные возможности для развития познавательных способностей, которые являются базой для формирования математического мышления в перспективе, а сформированность такого мышления – гарантия для успешного усвоения математического содержания в дальнейшем, залог разностороннего развития личности.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на: формирование общей культуры, развитие интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Актуальность выбранной темы продиктована современной действительностью. Наши дети растут в эпоху информации, компьютеров, мобильной связи, интернета. И для того чтобы они стали успешными и умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать, применять ее, находить неординарные решения.

Учитывая современные тенденции развития образования, мы должны выпустить из детского сада любознательного, активного, принимающего заинтересованное участие в образовательном процессе ребенка, который обладает способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, и овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по образцу, по правилу, по инструкции. Поэтому, навыки и умения, приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в школе.

Программа «Математические ступеньки» направлена на формирование познавательного интереса у детей, развитие математических представлений и способствует общему умственному воспитанию дошкольника.

### 1.3 Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы «Математические ступеньки» заключается в том, что педагогическая технология, на которой строится математическое образование, предусматривает знакомство детей с математическими понятиями на основе деятельностного метода, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей.

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

### 1.4 Адресат программы

Программа предназначена для детей 5,5 – 6,5 лет. Общая недостаточность воли является возрастной особенностью дошкольника в этом возрасте: ребенок ещё не обладает большим опытом длительной борьбы за намеченную цель, преодоления трудностей и препятствий. Возможности волевого регулирования внимания в этом возрасте ограничены. Произвольное внимание ребенка требует так называемой близкой мотивации – если у взрослых произвольное внимание поддерживается и при наличии далёкой мотивации (они могут заставить себя сосредоточиться на неинтересной и трудной работе ради результата, который ожидается в будущем), то дошкольник обычно может заставить себя сосредоточенно работать лишь при наличии перспективы получить поощрение, заслужить похвалу, лучше всех справиться с заданием. Значительно лучше развито непроизвольное внимание. Всё новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание детей, без всяких усилий с их стороны; в этом возрасте дети лучше, быстрее запоминают и прочнее сохраняют в памяти конкретные сведения, события, лица и предметы, чем определения, описания и объяснения. Следует учитывать, что дошкольники склонны к механическому запоминанию без осознания смысловых связей внутри запоминаемого материала. В этот период под влиянием обучения развивается аналитико-систематическая функция коры головного мозга, происходит постепенный переход от познания внешней стороны явлений к познанию их сущности, мышление начинает отражать свойства и признаки предметов и явлений, что даёт возможность делать первые обобщения,

первые выводы, проводить первые аналогии, строить элементарные умозаключения. Дошкольники 5-6 лет очень эмоциональны: всё, что дети наблюдают, о чём думают, что делают, вызывает у них эмоционально окрашенное отношение. Ярко выраженная эмоциональность восприятия – это характерная особенность детей. Другая особенность восприятия дошкольников 5-6 лет – его тесная связь с действием. На этом уровне психического развития воспринять предмет для ребёнка – значит что-то делать с ним, изменять его, взять его, потрогать его. Формирование интереса к приобретению знаний связано с переживанием ребёнком чувства удовлетворения от своих достижений. Это чувство подкрепляется одобрением, похвалой взрослого, который подчёркивает каждый, даже самый маленький успех, самое маленькое продвижение вперёд. Дети испытывают чувство гордости, особый подъём сил, когда их хвалят. Для ребенка дошкольного возраста в нормальных условиях ведущей деятельностью является игра. Наблюдая окружающий его вещественный мир, ребенок постепенно и незаметно для себя увеличивает запас своих знаний – он учится. Такие понятия, как форма, величина, время суток и направление движения, являются наглядными и легко усваиваются детьми, в то время как количественные представления требуют методичного обучения. В этом возрасте, дети отличаются достаточно высоким уровнем умственного развития: появляется расчлененное восприятие, интенсивно развивается воображение, вырабатываются обобщенные нормы мышления.

### 1.5 Срок освоения, объем программы и режим занятий

Срок реализации программы определяется содержанием программы и составляет 1 год.

Общее количество учебных занятий, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 76 занятий. Периодичность занятий составляет 2 в неделю, с продолжительностью занятия – 25 мин. Календарный годовой график объединений дополнительного образования предполагает реализацию программы в течение 38 недель, охватывая весенний и осенний каникулярный периоды.

### 1.6 Формы обучения и виды занятий

Обозначенный объем программы планируется к реализации в различных формах: игровые ситуации, игры – путешествия, ролевые игры, математические праздники, математические тренинги, игровые занятия, КВН, викторины, досуги которые включают различные виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную.

В зависимости от поставленных задач и потребностей обучающихся, форма проведения занятий может быть как групповой, так и индивидуальной.



## 1. Цель и задачи программы

Цель: формирование умственных способностей и математических представлений, умений мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости

Задачи:

- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- увеличение объема внимания и памяти;
- формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);
- развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

## 2. Содержание программы

Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Математические ступеньки» ориентировано на создание необходимых условий для личностного развития дошкольников, на удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном развитии, формирование и развитие творческих способностей.

### 3.1 Учебный план

№ п/п	Основные разделы	Количество часов
1	Общие понятия	18
2	Числа и операции над ними	21
3	Пространственно-временные представления	15
4	Геометрические фигуры и величины	22
<b>ИТОГО:</b>		<b>76</b>

### 3.2 Содержание учебно-тематического плана

#### 1. Общие понятия

Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему признаку.

Сравнение групп предметов. Отношение : часть – целое.

Представление один – много.

Сравнение длины с помощью мерки.

Измерение массы с помощью мерки. Сравнение объема. Представление о площади.

#### 2. Числа и операции над ними

Знакомство с числами и цифрами от 1 до 10. Действия сложения и вычитания в пределах 10 на наглядной основе.

Представление о числовом отрезке.

#### 3. Пространственно-временные представления

Пространственные отношения: на, над, под. Пространственные отношения: слева, справа. Пространственные отношения: между, посередине.

Пространственные отношения: внутри, снаружи.

Пространственные отношения: тяжелее, легче. Пространственные отношения: впереди, сзади. Временные отношения: раньше, позже.

#### 4. Геометрические фигуры и величины

Представление об многоугольнике. Представление о точке и линии.

Представление о замкнутой и незамкнутой линии.

Представление об отрезке и луче. Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Знакомство с пространственными фигурами- пирамида, конус, цилиндр.

### 3.3. Календарно - тематическое планирование с определением основных видов образовательной деятельности воспитанников

№ п/п	Тема занятия	Дата	
		План	Факт
1	Исследование математических представлений детей. Свойства предметов.	5.09.17	
2	Свойства предметов.	7.09.17	
3	Объединение предметов в группы по общему свойству.	12.09.17	
4	Объединение предметов в группы по общему свойству.	14.09.17	

5	Объединение предметов в группы по общему свойству.	19.09.17	
6	Сравнение групп предметов.	21.09.17	
7	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	26.09.17	
8	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	28.09.17	
9	Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения.	03.10.17	
10	Пространственные отношения: на, над, под.	05.10.17	
11	Пространственные отношения: справа, слева.	10.10.17	
12	Удаление части из целого (вычитание).	12.10.17	
13	Пространственные отношения: между, посередине.	17.10.17	
14	Представление: один – много. Взаимосвязь между целым и частью.	19.10.17	
15	Число 1 и цифра 1.	24.10.17	
16	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	26.10.17	
17	Число 2 и цифра 2. Пара.	31.10.17	
18	Представление о точке и линии.	02.11.17	
19	Представление об отрезке и луче.	07.11.17	
20	Число 3 и цифра 3.	09.11.17	
21	Представление о замкнутой и незамкнутой линиях.	14.11.17	
22	Представление о ломаной линии и многоугольнике.	16.11.17	
23	Число 4 и цифра 4.	21.11.17	
24	Представление об углах и видах углов.	23.11.17	
25	Представление о числовом отрезке.	28.11.17	
26	Число 5 и цифра 5.	30.11.17	
27	Пространственные отношения: впереди, сзади.	05.12.17	
28	Сравнение групп предметов по количеству.	07.12.17	

29	Обозначение отношений: больше – меньше.	12.12.17	
30	Временные отношения: раньше, позже.	14.12.17	
31	Игры моделирующего характера «Необычные фигуры»	19.12.17	
32	Диагностическая работа	21.12.17	
33	Числа 1 – 5.	26.12.17	
34	Математические игры.	28.12.17	
<b>2 полугодие</b>			
35	Числа 1-5.	9.01.18	
36	Число 6 и цифра 6.	11.01.18	
37	Число 6 и цифра 6. Действия сложение и вычитание в пределах 6.	16.01.18	
38	Пространственные отношения: длиннее, короче.	18.01.18	
39	Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).	23.01.18	
40	Измерение длины.	25.01.18	
41	Зависимость результата сравнения и измерения длины от величины мерки.	30.01.17	
42	Число 7 и цифра 7.	01.02.18	
43	Число 7 и цифра 7. Действия сложение и вычитание в пределах 7.	06.02.18	
44	Пространственные отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).	08. 02.18	
45	Измерение массы с помощью мерки.	13.02.18	
46	Зависимость результата сравнения и измерения массы от величины мерки.	15.02.18	
47	Игры моделирующего характера «Необычные фигуры»	20.02.18	
48	Игры моделирующего характера «Необычные фигуры»	22.02.18	
49	Число 8 и цифра 8.	27.02.18	
50	Число 8 и цифра 8. Действия сложение и вычитание в пределах 8.	01.03.18	

51	Представление об объеме (вместимости).	06.03.18	
52	Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).	08.03.18	
53	Зависимость результата сравнения и измерения объема от величины мерки.	13.03.18	
54	Число 9 и цифра 9.	15.03.18	
55	Число 9 и цифра 9. Действия сложение и вычитание в пределах 9	20.03.18	
56	Представления о площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).	22.03.18	
57	Зависимость результата сравнения и измерения площади от величины мерки.	27.03.18	
58	Игры моделирующего характера «Необычные фигуры»	29.03.18	
59	Игры моделирующего характера «Необычные фигуры»	03.04.18	
60	Число 0 и цифра 0.	05.04.18	
61	Число 10. Цифра 10.	10.04.18	
62	Сложение и вычитание в пределах 10.	12.04.18	
63	Сложение и вычитание в пределах 10.	13.04.18	
64	Проект «Математика вокруг нас»	17.04.18	
65	Проект «Математика вокруг нас»	19.04.18	
66	Проект «Математика вокруг нас»	20.04.18	
67	Диагностическая работа	24.04.18	
68	Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	26.04.18	
69	Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	27.04.18	

70	Символы. Работа с таблицами.	01.05.18	
67	Упражнения по выбору детей.	03.05.18	
68	Графический диктант. Игры логико – математического содержания	04.05.18	
69	Числа 1 – 5. Повторение.	08.05.18	
70	Сравнение по размеру. Повторение	15.05.18	
71	Сложение. Вычитание. Повторение.	17.05.18	
72	Игры логико – математического содержания	18.05.18	
73	Сложение. Вычитание. Повторение	22.05.18	
74	Игры логико – математического содержания	24.05.18	
75	Игра – путешествие в страну «Математики» (итоговое)	29.05.18	
76	Игры логико – математического содержания	31.05.18	

#### 4. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров, которые выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в

ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

При этом у детей формируются следующие основные умения:

обязательный минимум содержания образовательной деятельности	максимальный объем содержания образовательной деятельности
<b>дошкольник научится ...</b>	<b>дошкольник получит возможность ...</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10;</li> <li>- называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;</li> <li>- определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий;</li> <li>- соотносить цифру с количеством предметов;</li> <li>- измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить заданную закономерность с 1 - 2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности;</li> <li>- самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность;</li> <li>- сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого, использовать для записи сравнения знаки <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>;</li> <li>- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий;</li> <li>- записывать сложение и</li> </ul>

<p>- узнавать и называть квадрат, круг, треугольник;</p> <p>- в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.</p> <p>- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).</p> <p>- называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.</p>	<p>вычитание с помощью знаков;</p> <p>- использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.</p>
<p>- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;</p> <p>- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;</p> <p>- находить части целого и целое по известным частям;</p> <p>- сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами;</p> <p>- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.</p>	<p>- непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему (вместимости), площади;</p> <p>- практически измерять длину и объем различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.д.), получить представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм;</p> <p>- узнавать и называть наряду с квадратом, кругом и треугольником - прямоугольником, многоугольником, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;</p>

## 5. Условия реализации программы

Программа реализуется при условиях использования педагогических технологий:

- технология сотрудничества
- лично-ориентированная технология
- игровые технологии
- здоровьесберегающие
- информационно – коммуникационные
- технология проектирования



Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:

- коммуникативно – личностная;
- познавательная;
- художественно-эстетическая;
- физическое развитие;

Интеграция образовательных областей обеспечивает развитие личности дошкольника

Возрастные особенности детей требуют использования игровой формы деятельности. Вот почему используется большое количество игровых упражнений. Занятие не сводится к работе за столом над страничкой учебного пособия. Пособие используется в основном для закрепления сформированных представлений и для организации самостоятельной работы ребенка. Само же "открытие" должно происходить в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки. Если для проведения физкультминутки используется речевка, слова ее обычно разучиваются с детьми заранее.

Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2-3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же, дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь поможет взрослому в последующем скорректировать свою работу. Поскольку все дети обладают своими, только им свойственными качествами и уровнем развития, необходимо дифференцировать задания с учетом индивидуальных особенностей ребенка, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом!

Для решения этой задачи в учебное пособие включен материал разной степени сложности - от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть и стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действий. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной и знаковой форме. Такие задания в учебном пособии помечены звездочкой. Они предназначены для детей, более подготовленных, и могут выполняться только по их желанию.

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками, является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы

не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения. Обычно для работы в группе отбираются 3-4 задания, а остальные рекомендуется выполнить дома вместе с родителями по желанию.

### 5.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебник, учебное пособие*	Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька», издательство «Ювента», 2016
Рабочая тетрадь для обучающихся*	Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька», издательство «Ювента», 2016
Электронное приложение к УМК	
Дидактический материал*	Раздаточный материал «Учись считать»
Методическое пособие с поурочными разработками*	Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька» Методические рекомендации, издательство «Ювента», 2016
Цифровые электронные образовательные ресурсы	и <a href="http://www.sch2000.ru/Центр">http://www.sch2000.ru/Центр</a> системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПКиППРО РФ
Технические средства обучения	компьютер

## 5.2. Список используемой литературы

1. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз - ступенька, два - ступенька», издательство «Ювента», 2016
2. Бабушкина Т. М. «Математика. Нестандартные занятия». Изд. торговый дом «Корифей», 2009
3. Белошистая А. В. «Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет».
4. Ерофеева Т. И. «Дошкольник изучает математику»
5. Колесникова Е. В. «Развитие математического мышления у детей 5-7 лет»
6. Лебедеко Е. Н. Формирование представлений о времени у дошкольников. «Детство-Пресс»,
7. Любимова Т. Г. «Хочешь быть умным? Решай задачи».
8. Носова Е. А., Непомнящая Р. Л. «Логика и математика для дошкольников».
9. Панова Е. Н. «Дидактические игры – занятия в ДОУ».
10. Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Раз – ступенька, два – ступенька
11. Соловьева Е. В. «Математика и логика для дошкольников»
12. Шорыгина Т. А. «Точные сказки». Формирование временных представлений. Москва 2004
13. Яфаева В. Г. «Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников»

