

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия «Лаборатория Салахова»

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

Протокол педагогического совета  
№ 1 от «31» августа 2017 г.

Директор МБОУ гимназии  
«Лаборатория Салахова»

\_\_\_\_\_/Т.В. Кисель

Приказ № 295 от 31.08.2017 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
технической направленности  
«Информатика и алгоритмика»  
Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Абдулсаметова Эльвира Казбиевна  
педагог дополнительного образования

Сургут, 2017

Паспорт  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Информатика и алгоритмика»

Направленность программы	техническая
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеразвивающую программу	Абдулсаметова Эльвира Казбиевна
Год разработки программы	2017
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа	Директором МБОУ гимназии «Лаборатория Салахова» Кисель Т.В. Приказ № 295 от 31.08.2017 г.
Информация о наличии рецензии	—
Цель:	развитие общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты; целенаправленное формирование таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;</li> <li>• показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;</li> <li>• формировать у учащихся основные общеучебные умение информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление</li> </ul>

	причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений;
Ожидаемые результаты освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать правила работы на обычном и на проектном уроке; на уроке с использованием ИКТ;</li> <li>• соблюдать требования безопасности, гигиены и эргономики при работе со средствами ИКТ;</li> <li>• правильно выполнять все допустимые действия с базисными объектами (обведи, соедини, пометь галочкой и пр.);</li> <li>• выполнять все допустимые действия с базисными объектами (обведи, соедини, пометь галочкой и пр.) в компьютерных задачах при помощи инструментов «карандаш», «ластик», «галочка», «лапка» и др.;</li> <li>• в компьютерных задачах: сравнивать объекты наложением; при помощи сравнения наложением находить пару одинаковых, наименьшую, наибольшую фигурку по указанным параметрам;</li> <li>• строить и достраивать цепочку по системе условий;</li> <li>• выделять одинаковые и разные цепочки из набора;</li> <li>• оперировать понятиями: следующий / предыдущий, идти раньше / идти позже;</li> <li>• оперировать понятиями: после каждой бусины, перед каждой бусиной;</li> <li>• строить цепочки по индуктивному описанию;</li> <li>• организовывать полный перебор объектов (мешка);</li> <li>• оперировать понятиями: все / каждый, есть / нет / всего в мешке;</li> <li>• сортировать объекты по одному признаку;</li> <li>• правильно называть русские буквы в именах объектов.</li> <li>• проверять перебором одновременное выполнение 3–4 заданных условий для совокупности цепочек;</li> <li>• классифицировать предметы, находить предметы по заданному признаку или образцу</li> </ul>
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю/год	1 час в неделю / 38 часов в год
Уровень программы	стартовый
Модули программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды информации</li> <li>2. Понятие о правилах игры</li> <li>3. Базисные объекты и их свойства</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"><li>4. Области</li><li>5. Цепочка</li><li>6. Мешок</li><li>7. Основы логики высказываний</li><li>8. Основы теории алгоритмов</li></ol>
Возраст обучающихся	6-7лет
Формы занятий	групповая
Условия реализации программы	Рудченко, Т. А. Информатика. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Т. А. Рудченко, А. Л. Семёнов. – М. : Просвещение, 2014

## 1. Пояснительная записка

**Направленность дополнительной общеобразовательной программы:**  
техническая.

### **Актуальность программы**

Ребенок в современном информационном обществе должен уметь работать на компьютере, находить нужную информацию в различных информационных источниках (электронных энциклопедиях, Интернете), обрабатывать ее и использовать приобретенные знания и навыки в жизни.

Учащиеся младших классов выражают большой интерес к работе на компьютере и обладают психологической готовностью к активной встрече с ним. Общение с компьютером увеличивает потребность в приобретении знаний, продолжении образования.

### **Отличительные особенности программы**

В младшем школьном возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игры к учебе. При этом игра сохраняет свою ведущую роль. Поэтому значительное место на занятиях занимают игры. Возможность опоры на игровую деятельность позволяет сделать интересными и осмысленными любую учебную деятельность. Дети при восприятии материала обращают внимание на яркую подачу его, эмоциональную окраску, в связи с этим основной формой объяснения материала является демонстрация.

**Адресат программы:** учащиеся 6-7 лет

**Объем программы:** 38 часов

**Формы обучения учащихся на учебных занятиях:**

- диалоги;
- работа в группах;
- обучающие игры;
- проекты

**Срок освоения программы:** 1 год

**Режим занятия:** 35 минут (1 раз в неделю) в том числе каникулярное время.

## 2. Цель и задачи программы

**Цель:** развитие общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты; целенаправленное формирование таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

## Задачи:

1. Показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
2. Показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;
3. Формировать у учащихся основные общеучебные умения информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений;

## 3. Содержание программы

№	Основные разделы	Количество часов
1	Виды информации	8
2	Понятие о правилах игры	3
3	Базисные объекты и их свойства	5
4	Области	5
5	Цепочка	7
6	Мешок	4
7	Основы логики высказываний	3
8	Основы теории алгоритмов	3
Итого:		38
1 полугодие		20
2 полугодие		18

## 4. Планируемые результаты

### *Личностные образовательные результаты:*

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие мотивов учебной деятельности;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

***Метапредметные образовательные результаты:***

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

***Предметные образовательные результаты:***

- владение базовым понятийным аппаратом:
  - цепочка (конечная последовательность);
  - мешок (неупорядоченная совокупность);
  - одномерная таблица
- владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:
  - выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, мешка;
  - проведение полного перебора объектов;
  - определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: все/каждый, есть/нет, всего, не;
  - использование справочного материала для поиска нужной информации, в том числе словарей (учебных, толковых и др.) и энциклопедий.

### 5. Учебно-тематический план

№	Основные разделы	Количество часов	количество работ практической части	
			контрольные работы	проектные работы
1	Виды информации	8		2
2	Понятие о правилах игры	3	1	
3	Базисные объекты и их свойства	5		1
4	Области	5		1
5	Цепочка	7	1	1
6	Мешок	4		
6	Основы логики высказываний	3		1
8	Основы теории алгоритмов	3		
Итого:		38	2	4
1 полугодие		20		
2 полугодие		18		



### Календарно тематический план

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятий (план)	Дата проведения занятий (факт)
1	Виды Информации	Вводный инструктаж по ТБ. Что изучает информатика?	1	01.09 – 09.09	
2		Первичный инструктаж по ТБ. Человек и информация	1	11.09 – 16.09	
3		В мире звуков	1	18.09 – 23.09	
4-5		Какая бывает информация? Источники информации	2	25.09 – 30.09	
				02.10 – 07.10	
6		Приемники информации	1	09.10 – 14.10	
7		Радио и телефон	1	16.10 – 21.10	
8		Компьютер	1	23.10 – 28.10	
9	Понятие о правилах игры	Правило раскрашивания	1	30.10 – 04.11	
10		Раскрашиваем, как хотим	1	06.11 – 11.11	
11		Цвет	1	13.11 – 18.11	
12		Области	1	20.11 – 25.11	
13		Соединяем	1	27.11 – 02.12	
14		Одинаковые (такие же), разные	1	04.12 – 09.12	
15		Обводим	1	11.12 – 16.12	
16		Конкурс «Новогодняя елка»	1	18.12 – 23.12	
17		Выставка рисунков	1	25.12 – 30.12	
18	Базисные объекты и их свойства	Повторный инструктаж ТБ. Бусины	1	09.01 – 13.01	
19		Одинаковые бусины, разные бусины	1	15.01 – 20.01	
20		Проект «Мышки»	1	22.01 –	

				27.01	
21		Вырезаем и наклеиваем	1	29.01 – 03.02	
22		Сравниваем фигуры наложением	1	05.02 – 10.02	
23		Рисуем в окне	1	12.02 – 17.02	
24		Контрольная работа	1	19.02 – 24.02	
25		Все, каждый	1	26.02 – 03.03	
26		Повторный инструктаж по ТБ. Помечаем галочкой	1	05.03 – 10.03	
27		Русские буквы и цифры	1	12.03 – 17.03	
28	Цепочка	Цепочка. Бусины в цепочке	1	19.03 – 24.03	
29		Цепочка: следующий и предыдущий	1	26.03 – 31.03	
30		Конкурс «Моя ракета»	1	02.04 – 07.04	
31		Выставка рисунков	1	09.04 – 14.04	
32		Раньше – позже	1	16.04 – 21.04	
33		Числовая линейка	1	23.04 – 28.04	
34		Контрольная работа	1	30.05 – 05.05	
35		Одинаковые цепочки. Разные цепочки	1	07.05 – 12.05	
36		Мешок	1	14.05 – 19.05	
37		Одинаковые мешки. Разные мешки	1	21.05 – 26.05	
38		Игра «Информашка»	1	28.05- 2.06	

## 6. Форма аттестации

- Контрольная работа
- Творческая работа
- Конкурс
- Выставка

## 7. Список литературы

1. Т.А. Рудченко, Е.С. Архипова Информатика 1 класс Поурочные разработки Москва «Просвещение» Институт новых технологий 2012
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е. С. Савинов. – 4-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2013
3. Информатика. 1 класс : система уроков по учебнику Т. А. Рудченко, А. Л. Семёнова / авт.-сост. В. А. Савинов, К. В. Савинов. – Волгоград : Учитель, 2013
4. А.В.Горячев, Т.О.Волкова, К.И.Горина «Информатика в играх и задачах 1 класс»
5. О.Н.Крылова «Информатика. Тесты. 1 класс»
6. Богомолова О.Б. Логические задачи / О.Б. Богомолова – 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. – 271 с.: ил.
7. Информационные технологии на уроках в начальной школе / сост. О.В. Рыбьякова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 223 с.: ил.
8. Информатика 1 класс. Уроки и внеурочная деятельность (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2014
9. Книги для учителя для 1-4 классов [www.inf-edu.ru](http://www.inf-edu.ru), [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)
10. Компьютерная составляющая <http://info.seminfo.ru>
11. [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)