

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия «Лаборатория Салахова»

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

Протокол педагогического совета
№ 1 от «31» августа 2017 г.

Директор МБОУ гимназии
«Лаборатория Салахова»

_____/Т.В. Кисель

Приказ № 295 от 31.08.2017 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Развитие иноязычной компетенции»
Возраст обучающихся: 7-8 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Третьякова Кристина Владимировна,
педагог дополнительного образования

Сургут, 2017

Паспорт
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Развитие иноязычной компетенции»

Направленность программы	социально-педагогическая направленность
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеразвивающую программу	Третьякова Кристина Владимировна
Год разработки программы	2017
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа	Директором МБОУ гимназии «Лаборатория Салахова» Кисель Т.В. Приказ № 295 от 31.08.2017 г.
Информация о наличии рецензии	нет
Цель:	развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности; – формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков; – формирование и развитие социокультурных умений учащихся.
Ожидаемые результаты освоения программы	<p>В результате освоения программы учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение; • кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; • рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы); • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; • кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; • выразить отношение к прочитанному/услышанному. • понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые

незнакомые слова; высказывания одноклассников;

- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);

- извлекать конкретную информацию из услышанного;

- вербально или невербально реагировать на услышанное;

- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

- использовать контекстуальную или языковую догадку;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;

При обучении по данной программе обучающиеся получают возможность:

Уметь вести:

- этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;

- вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);

- ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

1. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

Воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников в учебном общении; небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;

- вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;

- про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • техникой письма (каллиграфией и орфографией); • элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю/год	38 часов в год
Уровень программы	базовый
Количество модулей программы и их темы	8
Возраст обучающихся	7-8 лет
Формы занятий	Групповая
Условия реализации программы (методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение программы)	УМК: «Звездный английский» 2 класс; авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017

Пояснительная записка

1. Основные характеристики программы:

1.1. Дополнительная общеразвивающая программа «Развитие иноязычной компетенции» (далее - Программа) реализуется в соответствии с социально - педагогической направленностью.

Образовательная программа дополнительного образования детей «Развитие иноязычной компетенции» является:

- по содержанию — социально-педагогической, так как способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся, создает условия для развития коммуникативной, социально успешной личности, повышает уровень гуманитарного образования учащихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.
- по функциональному предназначению — учебно-познавательной, так как предполагает удовлетворение познавательного интереса обучающихся, расширение их информированности в данной образовательной области, обогащение навыками общения и приобретения умений совместной деятельности в освоении программы.
- по форме организации — групповой.
- по времени реализации — долгосрочной.

Целеполагающей основой программы в филологической области «Английский язык» является повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, создание условий для формирования способности и готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Программа реализуется при работе с гимназистами 2 классов.

Программа выполняет функцию поддержки основного образования и ориентирована на углубление предметных знаний по грамматике, лексике и развитие практических навыков коммуникативной компетенции за счет расширения информационного поля и сферы аутентичного использования английского языка. Программа также рассчитана на поддержку и развитие навыков собственного поведения и анализа в ситуациях выбора.

1.2. Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время целью современного общества является развитие отношений между государствами в различных сферах: политической, экономической, научно-технической, образовательной, культурной. В этой связи, к числу наиболее актуальных проблем относится создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур.

Актуальность предлагаемой образовательной программы определяется также запросом со стороны детей и их родителей в необходимости развития образовательной компетенции. Образовательная компетентность рассматривается в программе как интегративный личностный комплекс, представляющий предметные и метапредметные результаты, полученные учащимися в рамках образовательной компетенции, которые переносятся на собственную деятельность учащихся посредством различных технологий.

При разработке данной программы учитывалась необходимость формирования социального компонента образовательной компетенции, который выражается в

способности и готовности обучающихся к включению в совместно-распределенную деятельность в образовательном процессе, а также в умении согласовывать и координировать свою деятельность с деятельностью других участников коммуникации, умении учитывать особенности различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и т.д.), умении объективно оценивать свой вклад в решение общих задач.

Новизна данной программы состоит в развитии умения в чтении и в других видах речевой деятельности.

1.3. Отличительные особенности программы

Преимущества данной программы заключаются в:

- 1) создании специально разработанной системы упражнений, выполняя которые учащиеся ощущали бы результат своей деятельности;
- 2) вовлечении эмоциональной сферы в процесс обучения;
- 3) характере педагогических воздействий учителя, в частности наличием стимулов и подкреплений;
- 4) использовании на занятиях аудиовизуальных средств;
- 5) использовании личностной индивидуализации;
- 6) разработке системы занятий, усиливающих мотивационную сторону.

Актуальность содержания мотивирует учащихся к изучению английского языка, способствует развитию учебных, коммуникативных и презентационных умений и навыков.

Принципы отбора материала.

- Доступность.

Степень сложности материала определена уровнем овладения учащимися английским языком.

- Научность.

Использование стандартов и правил общения в соответствии с международной этикой.

- Гражданская значимость, духовно- нравственное содержание.

Знания материала способствуют реализации творчески и коммуникативно-ориентированного обучения.

1.4. Педагогическая целесообразность программы определяется возможностью общего разностороннего развития личности учащегося в процессе предлагаемой ему деятельности. Также, педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что она разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность).

В основе концепции программы лежат принципы личностно-ориентированного подхода и дифференцированное обучение, ставящего в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей и овладения языком через формирование позитивного отношения к процессу обучения и развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком. Занятия проводятся с использованием технологии проблемного обучения.

Для успешной реализации данной программы процесс обучения строится с применением современных образовательных технологий интегрированных в предлагаемую программу:

- технологии, направленные на обеспечение эмоционального насыщения учащегося во время занятий (использование наглядности; соответствие содержания обучения возрастным интересам обучающихся; смена видов деятельности при прохождении модуля; удовлетворение потребности в свободе, основанной на праве выбора);
- технологии, направленные на развитие интереса к познавательной деятельности (использование положительных и отрицательных эмоций как стимула развития познавательной деятельности; развитие умений в области мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация, умозаключение; формирование произвольного внимания; целенаправленное развитие памяти; развитие воображения; развитие творческих способностей);
- технологии, направленные на формирование воли как системы произвольной регуляции своих действий (формирование устойчивой потребности в достижении успеха в области изучения английского языка; формирование потребности в учебно-познавательной деятельности; помощь учащимся в постановке собственных целей в изучении английского языка; помощь в выборе способов действий и их последовательная реализация).

1.5. Программа предназначена для учащихся 7-8 лет, что соответствует младшему школьному возрасту.

1.6. Формы занятий.

Основными формами организации учебной деятельности являются перекрестное чтение, работа с текстом диалога, групповая работа в ходе ролевой игры, аудирование, социализация творческого продукта, организованное обсуждение (рефлексия) результатов творческих заданий.

1.7 Объем программы:

Объем программы – 38 часов

Срок реализации программы – 38 учебных недель (01.09. 2017 – 31.05.2018)

Режим занятий: 1 раз в неделю по 40 минут

2. Цели и задачи программы

2.1 программы – развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; развитие

личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

2.2 Задачи

- создать условия для овладения учащимися языковыми средствами в рамках изучаемой тематики;
- научить приемам описания и анализа возможных речевых ситуаций;
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- сформировать прочные умения и навыки грамматически правильных, спонтанных, продуктивных высказываний;
- познакомить с способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- привить культуру интеллектуального труда;
- развить языковую культуру общения.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Основные разделы	количество часов
1	Round up lessons (Повторение)	3
2	МОДУЛЬ 1. My family (Моя семья)	4
3	МОДУЛЬ 2. My birthday (Мой день рождения)	4
4	МОДУЛЬ 3. My body (Мое тело)	4
5	МОДУЛЬ 4. I can sing (Я умею петь)	4
6	МОДУЛЬ 5. A butterfly (Бабочка)	4
7	МОДУЛЬ 6. A sweet tooth (Сладкоежка)	4
8	МОДУЛЬ 7. The weather (Погода)	4
9	МОДУЛЬ 8. Looking good (Одежда)	7
Итого:		38
1 полугодие		17
2 полугодие		21

4. Планируемые результаты

4.1. Планируемые результаты

В результате освоения программы учащиеся научатся:

(говорение) вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;

- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

(аудирование) понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;

- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

(чтение) овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;

- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.
- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

(письмо):

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец; правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

4.2. При обучении по данной программе обучающиеся получают возможность:

- (говорение) Уметь вести этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения; вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации); ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).
- Уметь пользоваться типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).
- (аудирование) Воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников в учебном общении; небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.
- (чтение) Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации: вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале; вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал; про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.
- (письмо) Владеть: техникой письма (каллиграфией и орфографией); элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).

5.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарно-тематическое планирование для группы

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятий (план)	Дата проведения занятий (факт)
1	Round up lessons (Повторение)	Английский алфавит.	1	4.09-9.09	
2		Практикум по чтению. Гласные и согласные буквы	1	11.09-16.09	
3		Практикум по чтению. Буквосочетания.	1	18.09-23.09	
4	МОДУЛЬ 1. Моя семья (My family)	"Квартира"	1	25.09-30.09	
5		Практикум устной речи	1	2.10-7.10	
6		Мастерская слова	1	9.10-14.10	
7		Практикум по чтению	1	16.10-21.10	
8	МОДУЛЬ 2. Мой день рождения (My birthday)	Геометрические фигуры	1	23.10-28.10	
9		Остров грамматики. Артикль a/an. Предлоги места.	1	30.10-3.11	
10		Практикум устной речи	1	6.11-11.11	
11		Практикум по чтению	1	13.11-18.11	
12	МОДУЛЬ 3. Мое тело (My body)	Практикум по аудированию	1	20.11-25.11	
13		Работа с языковым портфолио	1	27.11-2.12	
14		Мастерская слова	1	4.12-9.12	
15		Практикум по чтению	1	11.12-16.12	
16	МОДУЛЬ 4. Я умею петь (I can sing)	Музыкальные инструменты	1	18.12-23.12	
17		Фонетический практикум	1	25.12-26.12	
18		Мастерская слова	1	10.01-13.01	

19		Практикум по чтению	1	15.01-20.01	
20	МОДУЛЬ 5. Бабочка (A butterfly)	Числительные от 11 до 20	1	22.01-27.01	
21		Мастерская слова	1	29.01-3.02	
22		Фонетический практикум	1	5.02-10.02	
23		Практикум по чтению	1	12.02-17.02	
24	МОДУЛЬ 6. Сладкоежка (A sweet tooth)	Остров грамматики. Простое настоящее время: отрицание, вопрос	1	19.02-24.02	
25		"Что тебе нравится?"	1	26.02-3.03	
26		Фонетический практикум	1	5.03-10.03	
27		Практикум по чтению	1	12.03-17.03	
28	МОДУЛЬ 7. Погода (The weather)	"Какая сегодня погода?"	1	19.03-24.03	
29		Мастерская слова	1	26.03-31.03	
30		Фонетический практикум	1	2.04-7.04	
31		Практикум по чтению	1	9.04-14.04	
32	МОДУЛЬ 8. Одежда (Looking good)	"Хорошо выглядишь!"	1	16.04-21.04	
33		Мастерская слова	1	23.04-28.04	
34		Наш мир, мой мир.	1	30.04-5.05	
35		Фонетический практикум	1	7.05-12.05	
36		Практикум по чтению	1	14.05-19.05	
37		Портфолио	1	21.05-26.05	
38		Плей тайм	1	28.05-31.05	

6. Формы аттестации

Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса

Результаты образовательного процесса	формы контроля
Личностные	Мониторинг, наблюдение
Метапредметные	Метапредметный проект, портфолио

Учёт достижений учащихся

Формы и способы контроля и самоконтроля:

Project: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;

Progress Check: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний по материалу модуля;

Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю;

7. Методическое обеспечение программы:

Программа завершённой предметной линии и системе учебников	к	Рабочие программы. Предметная серия учебников «Звездный английский» 2 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Р.П.Мильруд, Ж.А.Суворова. - М.: Просвещение, 2017
Учебник, пособие	учебное	«Звездный английский» 2 класс, учебное пособие; авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017
Рабочая тетрадь для обучающихся		«Звездный английский» 2 класс, рабочая тетрадь; авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017
Электронное приложение к УМК		Интернет-поддержка: http://www.expresspublishing.co.uk/elt/upstream/
Материалы для контроля (тесты и т.п.)		Test Booklet. Сборник тестовых заданий и упражнений. Автор: Virginia Evans, Bob Obee Издательство: Express Publishing, 2008
Методическое пособие с поурочными разработками		«Звездный английский» 2 класс, книга для учителя; авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2014
Список используемой литературы		В. Эванс «Round –up 2», Pearson Longman Education limited: 2012.
Технические средства обучения		Интерактивная доска, компьютер, аудиосистема, диктофон