

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия «Лаборатория Салахова»

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

Протокол педагогического совета  
№ 1 от «31» августа 2017 г.

Директор МБОУ гимназии  
«Лаборатория Салахова»

\_\_\_\_\_/Т.В. Кисель

Приказ № 295 от 31.08.2017 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Развитие иноязычной компетенции»  
Возраст обучающихся: 9-10 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Пуртова Елена Александровна,  
педагог дополнительного образования

**Паспорт**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**«Развитие иноязычной компетенции»**

Направленность программы	социально-педагогическая направленность
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеразвивающую программу	Пуртова Елена Александровна
Год разработки программы	2017
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа	Директором МБОУ гимназии «Лаборатория Салахова» Кисель Т.В. Приказ № 295 от 31.08.2017 г.
Информация о наличии рецензии	нет
Цель:	развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создать условия для овладения учащимися языковыми средствами в рамках изучаемой тематики;</li> <li>• научить приемам описания и анализа возможных речевых ситуаций;</li> <li>• способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;</li> <li>• сформировать прочные умения и навыки грамматически правильных, спонтанных, продуктивных высказываний;</li> <li>• познакомить с способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;</li> <li>• привить культуру интеллектуального труда;</li> <li>• развить языковую культуру общения.</li> </ul>
Ожидаемые результаты освоения программы	<p><u>В результате освоения программы учащиеся научатся:</u>  <i>В говорении</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;</li> <li>• кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;</li> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);</li> <li>• воспроизводить наизусть небольшие произведения</li> </ul>

детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

#### *В аудировании*

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

#### *В чтении*

ученик овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

#### *В письме*

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения.

В результате освоения программы учащиеся получают возможность:

*В говорении*

1. *Диалогическая форма*

Уметь вести:

- этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
- вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);
- ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

2. *Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

- типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

*В аудировании* ученик получит возможность:

Воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников в учебном общении;
- небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

*В чтении* ученик получит возможность:

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;
- вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;
- про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

*В письме* ученик получит возможность:

Владеть:

- техникой письма (каллиграфией и орфографией);
- элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка).

Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю/год	2/76
Уровень программы	базовый
Количество модулей программы и их темы	<p>МОДУЛЬ 1. В городе</p> <p>МОДУЛЬ 2. Космическое путешествие</p> <p>МОДУЛЬ 3. Выборы животных</p> <p>МОДУЛЬ 4. Кто это был?</p> <p>МОДУЛЬ 5. Код страны</p> <p>МОДУЛЬ 6. Город Вкуснотеево</p> <p>МОДУЛЬ 7. Рыцари и замки</p> <p>МОДУЛЬ 8. История Уиллоу</p> <p>МОДУЛЬ 9. Волшебный сад</p> <p>МОДУЛЬ 10. Порт Фэйри</p>
Возраст обучающихся	9-10 лет
Формы занятий	Групповая, индивидуальная
Условия реализации программы (методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение программы)	УМК: «Звездный английский» 4 класс; авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1 Направленность программы**

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Развитие иноязычной компетенции» (далее - Программа) - социально - педагогическая. Образовательная программа дополнительного образования детей «Развитие иноязычной компетенции» является:

- содержание — *социально-педагогическое*, так как способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся, создает условия для развития коммуникативной, социально успешной личности, повышает уровень гуманитарного образования учащихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.
- функциональное предназначение — *учебно-познавательное*, так как предполагает удовлетворение познавательного интереса обучающихся, расширение их информированности в данной образовательной области, обогащение навыками общения и приобретения умений совместной деятельности в освоении программы.
- форма организации — *групповая*.
- время реализации — *1 год*.

Программа выполняет функцию поддержки основного курса “Звёздный английский, 4 класс”, авторов Барановой К.М., Копыловой В.В., Дули Дж. и др.

### **1.2.Актуальность программы**

В настоящее время целью современного общества является развитие отношений между государствами в различных сферах: политической, экономической, научно-технической, образовательной, культурной. В этой связи, к числу наиболее актуальных проблем относится создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур.

Актуальность предлагаемой образовательной программы определяется также запросом со стороны детей и их родителей в необходимости развития образовательной компетенции. Образовательная компетентность рассматривается в программе как интегративный личностный комплекс, представляющий предметные и метапредметные результаты, полученные учащимися в рамках образовательной компетенции, которые переносятся на собственную деятельность учащихся посредством различных технологий.

При разработке данной программы учитывалась необходимость формирования социального компонента образовательной компетенции, который выражается в способности и готовности обучающихся к включению в совместно-распределенную деятельность в образовательном процессе, а также в умении согласовывать и координировать свою деятельность с деятельностью других участников коммуникации, умении учитывать особенности различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и т.д.), умении объективно оценивать свой вклад в решение общих задач.

### **1.3 Отличительные особенности, новизна и педагогическая целесообразность программы**

**Новизна** данной программы состоит в развитии не только умения в чтении и в других видах речевой деятельности, но и, опираясь на принцип проблемности, включает приемы организации интерактивного чтения.

**Особенность** данной программы заключается в том, что в ней уделяется большое внимание интерактивным формам проведения занятий и самостоятельной работе в группах, что дает возможность для практического применения учащимися знаний разговорной речи. Преимущества данной программы заключаются в 1) интеграции изучения грамматики при чтении аутентичных текстов, аудировании аутентичных текстов, монологических и диалогических высказываниях по разным темам; 2) создании специально разработанной системы упражнений, выполняя которые учащиеся ощущали бы результат своей деятельности; 3) вовлечении эмоциональной сферы в процесс обучения; 3) характере педагогических воздействий учителя, в частности наличием стимулов и подкреплений; 4) использовании на занятиях аудиовизуальных средств; 5) использовании личностной индивидуализации; 6) разработке системы занятий, усиливающих мотивационную сторону. Актуальность содержания мотивирует учащихся к изучению английского языка, способствует развитию учебных, коммуникативных и презентационных умений и навыков.

Принципы отбора материала.

- Доступность.

Степень сложности материала определена уровнем овладения учащимися английским языком.

- Научность.

Использование стандартов и правил общения в соответствии с международной этикой.

- Аутентичность.

Работа с материалами Интернет, аудирование аутентичной диалоговой речи .

- Гражданская значимость, духовно- нравственное содержание.

Знания материала помогают включаться в диалог культур, способствуют реализации творчески и коммуникативно-ориентированного обучения.

**Педагогическая целесообразность** программы определяется возможностью общего разностороннего развития личности учащегося в процессе предлагаемой ему деятельности. Также, педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что она разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность).

В основе концепции программы лежат принципы личностно-ориентированного подхода и дифференцированное обучение, ставящего в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей и овладения языком через формирование позитивного отношения к процессу обучения и развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком. Занятия проводятся с использованием технологии проблемного обучения.

Для успешной реализации данной программы процесс обучения строится с применением современных образовательных технологий интегрированных в предлагаемую программу:

- технологии, направленные на обеспечение эмоционального насыщения учащегося во время занятий (использование наглядности; соответствие содержания обучения возрастным интересам обучающихся; смена видов деятельности при прохождении модуля; удовлетворение потребности в свободе, основанной на праве выбора);
- технологии, направленные на развитие интереса к познавательной деятельности (использование положительных и отрицательных эмоций как стимула развития познавательной деятельности; развитие умений в области мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация, умозаключение; формирование произвольного внимания; целенаправленное развитие памяти; развитие воображения; развитие творческих способностей);
- технологии, направленные на формирование воли как системы произвольной регуляции своих действий (формирование устойчивой потребности в достижении успеха в области изучения английского языка; формирование потребности в учебно-познавательной деятельности; помощь учащимся в постановке собственных целей в изучении английского языка; помощь в выборе способов действий и их последовательная реализация).

#### **1.4 Адресат программы**

Программа предназначена для учащихся 9-10 лет, что соответствует младшему подростковому возрасту.

#### **1.5 Срок освоения, объем программы и режим занятий**

Срок реализации программы определяется содержанием программы и составляет 1 год.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 76 часа. Периодичность занятий составляет 2 недельных часа, с продолжительностью занятия - 40 мин. Календарный годовой график объединений дополнительного образования предполагает реализацию программы в течение 38 недель, охватывая весенний и осенний каникулярный периоды.

#### **1.6 Формы обучения и виды занятий**

Основными формами организации учебной деятельности являются перекрестное чтение, самостоятельная работа с текстом диалога, групповая работа в ходе ролевой игры, аудирование, работа с источниками Интернета, социализация творческого продукта, организованное обсуждение (рефлексия) результатов творческих заданий. Учебный процесс строится как процесс решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач, требующих от учащихся интеллектуальных поисковых усилий.

#### **1.7 Объем программы**

Объем программы – 76 часа. Срок реализации программы – 38 учебных недель (01.09. 2017 – 31.05.2018). Режим занятий: 2 раза в неделю по 40 минут.



## **2. Цель и задачи программы**

**2.1 Цель программы** - развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;

• развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

### **2.2 Задачи**

- создать условия для овладения учащимися языковыми средствами в рамках изучаемой тематики;
- научить приемам описания и анализа возможных речевых ситуаций;
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- сформировать прочные умения и навыки грамматически правильных, спонтанных, продуктивных высказываний;
- познакомить с способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- привить культуру интеллектуального труда;
- развить языковую культуру общения.

### 3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Форма контроля
	<b>Вводные уроки</b>				
1	Описание внешности	2	1	1	монолог
2	Уборка квартиры	4	3	1	тест
3	Виды спорта	3	1	2	тест
4	На дне океана	3	1	2	проект
	<b>МОДУЛЬ 1. В городе</b>				
1.1	Городские заведения	1		1	тест
1.2	Шоппинг	2	1	1	тест
1.3	Сказка «Каменный цветок»	1	1		пересказ
	<b>МОДУЛЬ 2. Космическое путешествие</b>				
2.1	Время	2	1	1	тест
2.2.	Сказка «Каменный цветок»	2	1	1	пересказ
2.3.	ИКТ	3	1	2	тест
	<b>МОДУЛЬ 3. Выборы животных</b>				
3.1	Президентские выборы	2	1	1	тест
3.2	Среда обитания животных	3	1	2	викторина
	<b>МОДУЛЬ 4. Кто это был?</b>				
4.1	Настроение	2	1	1	тест
4.2.	Приятные воспоминания	2	1	1	монолог
4.3.	Известные города моей страны	1		1	проект

4.4.	Новый год в разных странах	1		1	письмо
	<b>МОДУЛЬ 5.</b> Код страны				
5.1.	Будьте осторожны	3	1	2	тест
5.2.	Сказка «Каменный цветок»	2	1	1	пересказ
	<b>МОДУЛЬ 6.</b> <b>Город Вкуснотеево</b>				
6.1.	Что есть на кухне?	3	2	1	тест
6.2.	Любимые блюда	4	2	2	МОНОЛОГ
	<b>МОДУЛЬ 7.</b> <b>Рыцари и замки</b>				
7.1.	В замке	2	1	1	тест
7.2.	Исторические личности	3	1	2	тест
	<b>МОДУЛЬ 8.</b> <b>История Уиллоу</b>				
8.1.	История появления картофеля	2	1	1	пересказ
8.2.	Знаменитые личности	2	1	1	проект
8.3.	Король Артур и меч Экскалибур	3	1	2	сочинение
	<b>МОДУЛЬ 9.</b> <b>Волшебный сад</b>				
9.1.	Жизнь в будущем	4	2	2	МОНОЛОГ
9.2.	В мире английских звуков	4	2	2	тест
	<b>МОДУЛЬ 10.</b> <b>Порт Фэйри</b>				
10.1	Отправляемся в путешествие!	3	1	2	тест
10.2.	Остров грамматики <i>Present Perfect</i>	3	1	2	тест
10.3.	Сказка «Каменный	2	1	1	изложение

	цветок»				
10.4.	Маленький голодный пес	2	1	1	МОНОЛОГ
	<b>Итого</b>	<b>76</b>			

### 3.1.СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ПРОГРАММЫ

#### Вводные уроки.

##### 1. Описание внешности

**Лексический материал** beautiful, handsome, curly hair, straight hair, dark hair, tall, short, fat, slim

**Практика:** составление рассказа о себе по образцу

##### 2. Уборка квартиры

**Лексический материал** wash the dishes, mop the floor, vacuum the carpet, make the bed, water the plants, do the ironing, set the table

**Практика:** выполнение заданий на соотнесение картинок со словами; тест в открытой форме

##### 3. Виды спорта

**Лексический материал** tennis, race, water ski, hockey, volleyball, badminton, baseball, basketball, net, table tennis, skiing

**Практика:** выполнение заданий на соотнесение картинок со словами, на дополнение предложений; тест в открытой форме

##### 4. На дне океана

**Лексический материал** shark, octopus, sea horse, coral, starfish, sea cow

**Практика:** создание проекта о морском животном

#### МОДУЛЬ 1. В городе

##### 1.1. Городские заведения

**Лексический материал** greengrocer's, hotel, bank, police station, butcher's, post office, baker's, supermarket

**Практика:** выполнение заданий на соотнесение картинок с информацией; лексический тест

##### 1.2. Шоппинг

**Лексический материал** jumper, jeans, scarf, cap, coat, gloves, pyjamas, slippers, one penny, two pence, one pound

**Практика:** выполнение упражнений на соотнесение картинок и информации, трансформацию, дополнение предложений, тест в открытой форме

##### 1.3. Сказка «Каменный цветок»

**Лексический материал** excited, vase, woods, plant

**Практика:** задания на понимание текста, пересказ

#### МОДУЛЬ 2. Космическое путешествие

##### 2.1. Время

**Лексический материал** Art, English, Geography, History, ICT, Maths, Music, PE, Science

**Практика:** выполнение упражнений на соотнесение картинок и информации, лексический тест

## **2.2. Сказка «Каменный цветок»**

**Лексический материал** hard, soft, servant

**Практика:** задания на понимание текста, пересказ

## **2.3. ИКТ**

**Лексический материал** speakers, mouse, screen, printer, keyboard

**Практика:** выполнение упражнений на соотнесение картинок и информации, лексический тест

## **МОДУЛЬ 3. Выборы животных**

### **3.1. Президентские выборы**

**Лексический материал** lizard, panda, tiger, parrot, cheetah, tortoise, weak, vote, bear, snail kangaroo, river, mountain, lake

**Практика:** решение кроссворда по пройденной теме; лексический тест

### **3.2. Среда обитания животных**

**Лексический материал** grassland, python, camel, whale, gorilla, rainforest, desert, ocean, jungle

**Практика:** работа над викториной по пройденной теме

## **МОДУЛЬ 4. Кто это был?**

### **4.1. Настроение**

**Лексический материал** angry, bored, worried, tired, late, thirsty, scared

**Практика:** выполнение упражнений на дополнение предложений; тест в открытой форме

### **4.2. Приятные воспоминания**

**Лексический материал** noisy, shy, naughty, quite, win

**Практика:** составление рассказа о себе «Когда я был маленьким»

### **4.3. Известные города моей страны**

**Лексический материал** oldest, cleanest, busiest, nicest, smallest, hottest

**Практика:** описание города своей страны по образцу

### **4.4. Новый год в разных странах**

**Практика:** работа с текстом, письмо Санте

## **МОДУЛЬ 5. Код страны**

### **5.1. Будьте осторожны**

**Лексический материал** a cold, a rash, cough syrup, aspirin, a toothache, a headache, doctor, a stomachache, dentist

**Практика:** выполнение упражнений на соотнесение картинок и информации; лексический тест

### **5.2. Сказка «Каменный цветок»**

**Лексический материал** spin

**Практика:** задания на понимание текста, пересказ

## **МОДУЛЬ 6. Город Вкуснотеево**

### **6.1. Что есть на кухне?**

**Лексический материал** jar, plate, bottle, lemonade, can, cola, carton, packet, flour, loaf

**Практика:** выполнение упражнений на соотнесение картинок и информации; ответы на вопросы; лексический тест

## **6.2. Любимые блюда**

**Лексический материал** pizza, beans, salad, pasta, green pepper, salt and pepper, onion

**Практика:** монолог «Мое любимое блюдо»

## **МОДУЛЬ 7. Рыцари и замки**

### **7.1. В замке**

**Лексический материал** hunt, knight, oven, bake, castle, king, queen, suit of armour, carry, butler

**Практика:** выполнение упражнений на соотнесение картинок и информации; лексический тест

### **7.2. Исторические личности**

**Лексический материал** travel, machine, fence, guard, fight, motorbike

**Практика:** выполнение упражнений на соотнесение картинок и информации; ответы на вопросы; лексический тест

## **МОДУЛЬ 8. История Уиллоу**

### **8.1. История появления картофеля**

**Лексический материал** get hurt, save, break, land, lose

**Практика:** работа с текстом, ответы на вопросы, пересказ

### **8.2. Знаменитые личности**

**Лексический материал** nurse, writer, artist, composer, athlete, actor, actress

**Практика:** создание проекта о знаменитой личности

### **8.3. Король Артур и меч Экскалибур**

**Лексический материал** King Arthur, Excalibur, sword, pull out, tournament, servant

**Практика:** работа с текстом, сочинение «Легенда моей страны»

## **МОДУЛЬ 9. Волшебный сад**

### **9.1. Жизнь в будущем**

**Лексический материал** energy, electricity, chip

**Практика:** монолог «Жизнь в будущем»

### **9.2. В мире английских звуков**

**Лексический материал**

**Практика:** упражнения на правильное написание транскрипции; фонетический тест

## **МОДУЛЬ 10. Порт Фэйри**

### **10.1. Отправляемся в путешествие!**

**Лексический материал** swimsuit, sandals, swimming trunks, sleeping bag, sun cream sunglasses

**Практика:** выполнение упражнений на соотнесение картинок и информации; лексический тест

### **10.2. Остров грамматики Present Perfect**

**Практика:** выполнение упражнений на данное грамматическое явление

### **10.3. Сказка «Каменный цветок»**

**Лексический материал** couple, stone carver

**Практика:** выполнение заданий на понимание текста, пересказ

### **10.4. Маленький голодный пес**

## Лексический материал hungry

**Практика:** выполнение заданий на понимание текста

### 4. Планируемые результаты

обязательный минимум содержания	максимальный объем содержания учебного курса
<b>выпускник начальной школы научится ...</b>	<b>выпускник начальной школы получит возможность ...</b>
<p><i>В говорении</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;</li><li>кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;</li><li>рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);</li><li>воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;</li><li>кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;</li><li>выражать отношение к прочитанному/услышанному.</li></ul> <p><i>В аудировании</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>понимать на слух речь учителя по ведению урока; связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;</li><li>понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);</li><li>извлекать конкретную информацию из услышанного;</li><li>понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);</li><li>использовать контекстуальную или языковую догадку;</li><li>не обращать внимания на</li></ul>	<p><i>В говорении</i></p> <p>1. <i>Диалогическая форма</i> Уметь вести: -этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения; -вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации); -ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).</p> <p>2. <i>Монологическая форма</i> Уметь пользоваться: -типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).</p> <p><i>В аудировании</i> ученик получит возможность: Воспринимать и понимать на слух:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>речь учителя и одноклассников в учебном общении;</li><li>небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.</li></ul> <p><i>В чтении</i> ученик получит возможность: Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;</li><li>вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;</li><li>про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.</li></ul> <p><i>В письме</i> ученик получит возможность: Владеть:</p>

<p>незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p><i>В чтении</i></p> <p>ученик овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;</li> <li>• с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;</li> <li>• основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);</li> <li>• читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;</li> <li>• определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;</li> <li>• пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём) с применением знаний алфавита и транскрипции;</li> <li>• читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.</li> </ul> <p><i>В письме</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно списывать;</li> <li>• выполнять лексико-грамматические упражнения;</li> <li>• делать подписи к рисункам;</li> <li>• отвечать письменно на вопросы;</li> <li>• писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• техникой письма (каллиграфией и орфографией);</li> <li>• элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка).</li> </ul>
---	---

**5. Учебно-методическое, информационное и дидактическое обеспечение программы**

<p>Программа к завершённой предметной линии и системе учебников*</p>	<p>Рабочие программы. Предметная серия учебников «Звездный английский» 2-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Р.П.Мильруд, Ж.А.Суворова. - М.: Просвещение, 2011</p>
--	--



Учебник, учебное пособие**	«Звёздный английский 4» (Starlight 4) авторов К. М. Барановой, Д. Дули, В. В, Копыловой, Р. П. Мильруда, В. Эванс, издательства Express Publishing: Просвещение, 2017.
Рабочая тетрадь для обучающихся*	«Звёздный английский 4» (Starlight 4) авторов К. М. Барановой, Д. Дули, В. В, Копыловой, Р. П. Мильруда, В. Эванс, издательства Express Publishing: Просвещение, 2017.
Электронное приложение к УМК	Интернет-поддержка: <a href="http://www.englishteachers.ru">www.englishteachers.ru</a> , <a href="http://www.starlightinrussia.ru">www.starlightinrussia.ru</a>
Дидактический материал*	Аудиокурс для занятий в классе к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 4 класс, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
Материалы для контроля (тесты и т.п.)*	STARLIGHT 4 (Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова) Сборник упражнений Express Publishing: Просвещение, 2017
Методическое пособие с поурочными разработками*	STARLIGHT 4 (Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова) Teacher's book Express Publishing: Просвещение, 2017
Список используемой литературы*	Р. Мэрфи “English grammar in use”, Cambridge University Press:2010. В. Эванс «Round –up 3», Pearson Longman Education limited: 2010.
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	<a href="http://www.edusite.ru/p100aa1.html">http://www.edusite.ru/p100aa1.html</a>
Технические средства обучения	Компьютер, проектор, телевизор, аудиомэгаффон.

## 6. Формы аттестации

### 6.1 Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса:

Результаты образовательного процесса	формы контроля
Личностные	<i>мониторинг, наблюдение</i>
Метапредметные	<i>Board Game</i> : игры на закрепление изученного материала с использованием интерактивной доски. <i>Защита итогового индивидуального проекта</i> (письменная работа, творческая работа). <i>Портфолио</i> является формой целенаправленной, систематической и непрерывной оценки и самооценки результатов учащегося. Его принципиальным отличием является то, что ученик включает в него только те материалы, которые, по его собственному мнению, отражают его собственные успехи. В портфолио могут быть включены данные, полученные из информационно-образовательного пространства, от одноклассников, учителей, родителей, из музеев.
Предметные	<i>Языковой портфель</i> (Comprehensive Language Portfolio) включает различные цели в области овладения ИЯ; письменные и устные задания, обобщающие изученный материал. <i>Портфель читателя на английском языке</i> . <i>Evaluation chart for every 5 units</i> : оценка сформированных умений каждого ученика, а также мотивации по разделам учебника. <i>Formative evaluation</i> : оценка деятельности ученика на каждом уроке. <i>Индикаторные работы</i> по 4 видам речевой деятельности.

## 6.2 Учёт достижений учащихся

Формы и способы контроля и самоконтроля:

Project: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;

Progress Check: задания в учебнике, направленные на оценку, самооценку и самоконтроль знаний по материалу модуля;

Checklist: задания в конце урока по изученному материалу;

Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю;

Test Booklet: тесты из сборника контрольных заданий.

Календарно-тематическое планирование для группы 4Г класса

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятий (план)	Дата проведения занятий (факт)
	<b>Round-up Lessons (Вводные уроки)</b>				
1		Вводный урок	1	01.09 - 02.09	
2		Описание внешности	1		
3		Остров грамматики	1	04.09 - 09.09	
4		Супербабушка	1		
5		Сказка «Каменный цветок»	1	11.09 – 16.09	
6		В мире английских звуков	1		
7		Уборка квартиры	1	18.09 – 23.09	
8		Остров грамматики Present Continuous Tense	1		
9		Виды спорта	1	25.09 - 30.09	
10		На дне океана	1		
11		Цифры 1-1000	1	02.10 – 07.10	
12		Супергерои	1		
	<b>МОДУЛЬ 1. In town (В городе)</b>				
13		Городские заведения	1	09.10 - 14.10	
14		Остров грамматики. Артикли <i>a/an; the</i>	1		
15		Шоппинг	1	16.10 - 21.10	
16		Сказка «Каменный цветок»	1		
	<b>МОДУЛЬ 2. A space trip (Космическое путешествие)</b>				
17		Время	1	23.10 – 28.10	
18		Остров грамматики. <i>Adverbs of manner, adverbs of frequency</i>	1		
19		Космическое путешествие	1	30.10-04.11	
20		Сказка «Каменный цветок»	1		
21		В мире английских	1	06.11 - 11.11	

		звучков			
22		Абсолютно секретно	1		
23		ИКТ	1	13.11 – 18.11	
	<b>МОДУЛЬ 3. Animal Elections (Выборы животных)</b>				
24		Остров грамматики. Сравнительная степень прилагательных.	1	13.11 – 18.11	
25		Президентские выборы	1		
26		Остров грамматики. Превосходная степень прилагательных.	1	20.11 – 25.11	
27		Среда обитания животных	1		
28		Сказа «Каменный цветок»	1	27.11-02.12	
	<b>МОДУЛЬ 4. Who was that? (Кто это был?)</b>				
29		Настроение	1		
30		Приятные воспоминания	1	04.12-09.12	
31		Внеурочная деятельность	1	11.12-16.12	
32		Повторение	1		
33		Известные города моей страны	1	18.12-23.12	
34		Новый год в разных странах	1		
	<b>МОДУЛЬ 5. The country code (Код страны)</b>				
35		Остров грамматики. Модальный глагол <i>Have to</i>	1	25.12-13.01	
36		Будьте осторожны!	1		
37		Сказка «Каменный цветок»	1	15.01-20.01	
38		В мире английских звучков	1		
39		Остров грамматики.	1	22.01-27.01	

		Модальный глагол <i>Should/shouldn't</i>			
	<b>МОДУЛЬ 6. Yumville (Город Вкуснотеево)</b>				
40		Остров грамматики. A lot of/Much/Many	1	22.01-27.01	
41		Что есть на кухне?	1	29.09-03.02	
42		Составляем список продуктов	1		
43		Фруктовая одежда	1	05.02-10.02	
44		Остров грамматики. A few/ A little	1		
45		Любимые блюда	1	12.02-17.02	
46		Какого цвета твоя еда?	1		
	<b>МОДУЛЬ 7. Knights and Castles (Рыцари и замки)</b>				
47		В замке	1	19.02-24.02	
48		Рыцарская песня	1		
49		Исторические личности	1	26.02-03.03	
50		Викторина по теме «Исторические личности»	1		
51		Сказка «Каменный цветок»	1	05.03-10.03	
	<b>МОДУЛЬ 8. Willow's story (История Уиллоу)</b>				
52		История появления картофеля	1	05.03-10.03	
53		Остров грамматики. Full infinitive/ Bare infinitive	1	12.03-17.03	
54		История Уиллоу	1		
55		Знаменитые личности	1	19.03-24.03	
56		Викторина по теме: «Профессии»	1		
57		Сказка «Каменный цветок»	1	02.04-07.04	
58		Король Артур и меч Экскалибур	1		
	<b>МОДУЛЬ 9. The Fairy</b>				

	<b>garden (Волшебный сад)</b>				
59		Остров грамматики. <i>Future Simple</i>	1	16.04-21.04	
60		Каким я стану?	1		
61		Жизнь в будущем	1	23.04-28.04	
62		Календарь важных дат	1		
63		Викторина по теме: «Месяца»	1	23.04-28.04	
64		Сказка «Каменный цветок»	1		
65		В мире английских звуков	1	30.04-05.05	
66		Волшебная песня	1		
	<b>МОДУЛЬ 10. The port fairy</b>				
67		Остров грамматики. <i>Be going to</i>	1	07.05-12.05	
68		Отправляемся в путешествие!	1		
69		Планируем выходные	1	07.05-12.05	
70		Остров грамматики. <i>Present Perfect</i>	1		
71		Собираем чемодан	1	14.05-19.05	
72		Викторина по теме «Путешествие»	1		
73		Сказка «Каменный цветок»	1	21.05-26.05	
74		Маленький голодный пес	1		
75		Внеурочная деятельность	1	28.05-31.05	
76		Повторение	1		