

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия «Лаборатория Салахова»

РАССМОТРЕНО

Протокол педагогического совета
№ 1 от «31» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназии
«Лаборатория Салахова»

_____/Т.В. Кисель

Приказ № 295 от 31.08.2017 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Развитие иноязычной компетенции»
Возраст обучающихся: 11 -12 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Руденок Елена Александровна,
педагог дополнительного образования

**Паспорт
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Развитие иноязычной компетенции»**

Направленность программы	социально-педагогическая
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеразвивающую программу	Руденок Елена Александровна
Год разработки программы	2017
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа	Директором МБОУ гимназии «Лаборатория Салахова» Кисель Т.В. Приказ № 295 от 31.08.2017 г.
Информация о наличии рецензии	-
Цель:	развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для овладения учащимися языковыми средствами в рамках изучаемой тематики; • научить приемам описания и анализа возможных речевых ситуаций; • способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; • сформировать прочные умения и навыки грамматически правильных, спонтанных, продуктивных высказываний; • познакомить с способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; • привить культуру интеллектуального труда; • развить языковую культуру общения.
Ожидаемые результаты освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно работать со справочной и дополнительной литературой; связно, осмысленно и творчески пересказывать содержание изученного материала; осмысленно ставить перед собой учебные цели и задачи и достигать их; самостоятельно организовывать свою работу; самостоятельно выполнять действия по алгоритму; графически оформлять изучаемый материал; составлять свой текст на основе изученного материала; аргументировать свою точку зрения на основе изученного материала; грамотно выразить свои мысли устно и письменно. • устанавливать контакт, слушать и принимать точку зрения собеседника, грамотно отстаивать свою точку зрения); общаться и работать в коллективе; • использовать лексический, грамматический материал в собственной продуктивной речи в условиях опосредствованного общения, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

	<ul style="list-style-type: none"> • (в области чтения) читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; • (в области письменной речи) описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; • (в области аудирования) понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов познавательного характера, выборочно извлекать из них необходимую информацию; оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю/год	1/38
Уровень программы	базовый
Количество модулей программы и их темы	<p>МОДУЛЬ 1. Дома и в пути МОДУЛЬ 2. Продукты и напитки МОДУЛЬ 3. Великие люди и легенды МОДУЛЬ 4. На отдыхе МОДУЛЬ 5. Рука помощи МОДУЛЬ 6. Искусство и культура</p>
Возраст обучающихся	11-12 лет
Формы занятий	перекрестное чтение, самостоятельная работа с текстом диалога, групповая работа в ходе ролевой игры, аудирование, работа с источниками Интернета, социализация творческого продукта, организованное обсуждение (рефлексия) результатов творческих заданий.
Условия реализации программы (методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение программы)	<p>Цифровые и электронные образовательные ресурсы Электронное приложение к УМК Рабочая тетрадь для обучающихся Учебник, учебное пособие</p>

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Развитие иноязычной компетенции» (далее - Программа) - социально – педагогическая.

Программа «Развитие иноязычной компетенции» является:

- по содержанию — *социально-педагогической*, так как способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся, создает условия для развития коммуникативной, социально успешной личности, повышает уровень гуманитарного образования учащихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.
- по функциональному предназначению — *учебно-познавательной*, так как предполагает удовлетворение познавательного интереса обучающихся, расширение их информированности в данной образовательной области, обогащение навыками общения и приобретения умений совместной деятельности в освоении программы.
- по форме организации — *групповой*.
- по времени реализации — *долгосрочной*.

Программа выполняет функцию поддержки основного курса «Звёздный английский, 6 класс», авторов Барановой К.М., Копыловой В.В., Дули Дж. и др. для общеобразовательных школ, и ориентирован на углубление предметных знаний по грамматике, лексике и развитие практических навыков коммуникативной компетенции за счет расширения информационного поля и сферы аутентичного использования английского языка. Программа также рассчитана на поддержку и развитие навыков собственного поведения и анализа в ситуациях выбора.

1.2. Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время целью современного общества является развитие отношений между государствами в различных сферах: политической, экономической, научно-технической, образовательной, культурной. В этой связи, к числу наиболее актуальных проблем относится создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур.

Актуальность предлагаемой образовательной программы определяется также запросом со стороны детей и их родителей в необходимости развития образовательной компетенции. Образовательная компетентность рассматривается в программе как интегративный личностный комплекс, представляющий предметные и метапредметные результаты, полученные учащимися в рамках образовательной компетенции, которые переносятся на собственную деятельность учащихся посредством различных технологий.

При разработке данной программы учитывалась необходимость формирования социального компонента образовательной компетенции, который выражается в способности и готовности обучающихся к включению в совместно-распределенную деятельность в образовательном процессе, а также в умении согласовывать и координировать свою деятельность с деятельностью других участников коммуникации, умении учитывать особенности различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и т.д.), умении объективно оценивать свой вклад в решение общих задач.

Новизна данной программы состоит в развитии не только умения в чтении и в других видах речевой деятельности, но и, опираясь на принцип проблемности, включает приемы организации интерактивного чтения.

1.3. Отличительные особенности программы

Особенность данной программы заключается в том, что в ней уделяется большое внимание интерактивным формам проведения занятий и самостоятельной работе в

группах, что дает возможность для практического применения учащимися знаний разговорной речи.

Преимущества данной программы заключаются в

- 1) интеграции изучения грамматики при чтении аутентичных текстов, аудировании аутентичных текстов, монологических и диалогических высказываниях по разным темам;
- 2) создании специально разработанной системы упражнений, выполняя которые учащиеся ощущали бы результат своей деятельности;
- 3) вовлечении эмоциональной сферы в процесс обучения;
- 4) характере педагогических воздействий учителя, в частности наличием стимулов и подкреплений;
- 5) использовании на занятиях аудиовизуальных средств;
- 6) использовании личностной индивидуализации;
- 7) разработке системы занятий, усиливающих мотивационную сторону. Актуальность содержания мотивирует учащихся к изучению английского языка, способствует развитию учебных, коммуникативных и презентационных умений и навыков.

Принципы отбора материала

- Доступность. Степень сложности материала определена уровнем овладения учащимися английским языком
- Научность. Использование стандартов и правил общения в соответствии с международной этикой
- Аутентичность. Работа с материалами Интернет, аудирование аутентичной диалоговой речи
- Гражданская значимость, духовно- нравственное содержание. Знание материала помогает включаться в диалог культур, способствуют реализации творчески и коммуникативно-ориентированного обучения

1.4. Адресат программы

Программа предназначена для учащихся 11-12 лет, что соответствует старшему подростковому возрасту.

1.5. Объем программы - 38 часов, из которых 8 часов предусмотрено на дистанционную форму обучения.

Срок освоения программы – 1 год

Режим занятий: 1 раз в неделю по 40 минут

1.6. Формы обучения и виды занятий.

Основными формами организации учебной деятельности являются перекрестное чтение, самостоятельная работа с текстом диалога, групповая работа в ходе ролевой игры, аудирование, работа с источниками Интернета, социализация творческого продукта, организованное обсуждение (рефлексия) результатов творческих заданий. Занятия проводятся по технологии мастерской построения знаний – Educational Workshop. Учебный процесс строится как процесс решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач, требующих от учащихся интеллектуальных поисковых усилий.

2.1 Цель программы: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной; формирование умения представлять свою страну, в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

2.2 Задачи

- создать условия для овладения учащимися языковыми средствами в рамках изучаемой тематики;
- научить приемам описания и анализа возможных речевых ситуаций;
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- сформировать прочные умения и навыки грамматически правильных, спонтанных, продуктивных высказываний;
- познакомить со способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- привить культуру интеллектуального труда;
- развить языковую культуру общения.

2.3 Педагогическая целесообразность программы определяется возможностью общего разностороннего развития личности учащегося в процессе предлагаемой ему деятельности. Также, педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что она разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность).

В основе концепции программы лежат принципы личностно-ориентированного подхода и дифференцированное обучение, ставящего в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей и овладения языком через формирование позитивного отношения к процессу обучения и

развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком. Занятия проводятся с использованием технологии проблемного обучения.

Для успешной реализации данной программы процесс обучения строится с применением современных образовательных технологий интегрированных в предлагаемую программу:

- технологии, направленные на обеспечение эмоционального насыщения учащегося во время занятий (использование наглядности; соответствие содержания обучения возрастным интересам обучающихся; смена видов деятельности при прохождении модуля; удовлетворение потребности в свободе, основанной на праве выбора);
- технологии, направленные на развитие интереса к познавательной деятельности (использование положительных и отрицательных эмоций как стимула развития познавательной деятельности; развитие умений в области мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация, умозаключение; формирование произвольного внимания; целенаправленное развитие памяти; развитие воображения; развитие творческих способностей);
- технологии, направленные на формирование воли как системы произвольной регуляции своих действий (формирование устойчивой потребности в достижении успеха в области изучения английского языка; формирование потребности в учебно-познавательной деятельности; помощь учащимся в постановке собственных целей в изучении английского языка; помощь в выбор способов действий и их последовательная реализация).

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Форма контроля
1.	МОДУЛЬ 1. Дома и в пути				
1.1.	Модальные глаголы.	2	1	1	тест
1.2.	Вдоль побережья Тихого океана	1		1	пересказ
1.3.	Степени сравнения прилагательных	2	1	1	тест
2.	МОДУЛЬ 2. Продукты и напитки				
2.1.	Традиционная русская кухня.	2	1	1	конспект
2.2.	Инфинитив/ герундий	3	1	2	тест
2.3	ИТ проект «Здоровое питание»	3	1	2	Защита проекта
3	МОДУЛЬ 3. Великие люди и легенды				
3.1	Биография знаменитого человека. Практика	4	1	3	Письмо, языковой портфолио

	письменной речи				
3.2	Фрида Кала. Экскурсия в виртуальный музей	3	1	2	план
4	МОДУЛЬ 4. На отдыхе				
4.1	Условное наклонение 0,1,2.	2	1	1	тест
4.2	Способы выражения будущего времени	2	1	1	тест
5	МОДУЛЬ 5. Рука помощи				
5.1	Экотуризм	3	1	2	тест
5.2	ИТ проект – «Как быть ответственным туристом?»	4	1	3	Защита проекта
6	МОДУЛЬ 6. Искусство и культура				
6.1	ИТ проект «Культура нашей страны»	2	1	1	Защита проекта
6.2	Страдательный залог.	2		1	тест
6.4	«Отправляем посылку»	1		1	
6.5	Любимый вид искусства	1		1	
	Итого	38			

3.2.Содержание учебно-тематического плана

МОДУЛЬ 1. Дома и в пути

1.1 Модальные глаголы.

Лексический материал be able to, can't, could, (don't) have to, must, mustn't

Практика. «Дома и в пути»

1.2 Вдоль побережья Тихого океана

Лексический материал road trip, impressive, coast, steep, cable car, miss, sight, spectacular, cliff, sandy beach, skyscraper, elephant seal, breeding season, fairytale mansion, zebra

Практика. «Правила поведения в парке» (вставить модальные глаголы)

1.3 Степени сравнения прилагательных

Лексический материал imagine, front garden, view, forest, skyscraper, pretty sure, lucky, own

Практика. «Места!» Типы жилья в твоей стране и городе

МОДУЛЬ 2. Продукты и напитки

2.1 Традиционная русская кухня.

Лексический материал - salted eggs, sturgeon, high quality, main consumers, produce, although, holiday, feast, special occasion

Практика. «Еда царей»

2.2 Инфинитив/ герундий

Лексический материал like, have, enjoy, don't mind, dislike, hate, avoid, appreciate, be used to, consider, continue, deny, fancy, imagine, miss, save, suggest, practise, prevent, spend/waste on, it's worth, can't stand, have difficulty, look forward to, can't help, would like, would prefer, would love, ask, decide, explain, want, hope, expect, promise, refuse

Практика. «Пельмени» (Тест на True-False).

МОДУЛЬ 3. Великие люди и легенды

3.1 Биография знаменитого человека.

Лексический материал talented, intelligent, curious, lifetime, achieve, incredible, survive, consider, engineer, industry, accurate, canal system, construct, based on, detailed, a whole range, ahead of their time, calculator, parachute, material, mirror, perfect proportions, sculptor, philosopher, geologist

Практика. «Особые таланты» (Верно / неверно / не сказано).

3.2 Фрида Кала. Экскурсия в виртуальный музей

Лексический материал talented, intelligent, curious, imaginative, brave, ambitious, sociable, creative, patient, hard-working, polite, skillful,

Практика. Написать биографию знаменитого человека.

МОДУЛЬ 4. На отдыхе

4.1 Условное наклонение 0, 1, 2.

Лексический материал Cruise, activity holiday, beach holiday, safari, camping holiday, backpacking holiday

Практика. «Активный отдых» (Верно / неверно)

4.2 Способы выражения будущего времени

Лексический материал legendary, champion, stunning, landscape, bubbles, subtropical, wave, rapids, take the plunge, trekking, identify, falconry, medieval art, creep

Практика. «Занятия на отдыхе». Диалог «Отдых в Красной Поляне»

МОДУЛЬ 5. Революционные открытия, прорывы

5.1 Рука помощи

Лексический материал Unemployment, racism, pollution, global warming, endangered species, deforestation, homelessness, social, environmental

Практика. Экотуризм (Диалог о личном опыте).

5.2 ИТ проект – «Как быть ответственным туристом?»

Лексический материал plant trees, sit around a campfire, cook on a barbecue, sleep in wooden huts, grow vegetables, clean out a pond, go on a nature hike, collect rubbish for recycling

МОДУЛЬ 6. Искусство и культура

6.1 ИТ проект «Культура нашей страны»

Лексический материал dig, life-sized, battle, excavate, reveal, guard, tomb, emperor, bury, elaborate, treasure-filled, unique, facial expressions, features, model, pit, chariot, armoury, splendour, burial site, reign, law, fortress, remain, untouched

Практика. «Достопримечательности у дороги» (Верно/ неверно/ не сказано)

6.2 Страдательный залог.

Лексический материал предлоги «by\ with»

Практика. «Фестиваль Гарма» (закончить высказывания по тексту).

4. Планируемые результаты

В результате освоения программы учащиеся научатся:

- самостоятельно работать со справочной и дополнительной литературой; связно, осмысленно и творчески пересказывать содержание изученного материала; осмысленно ставить перед собой учебные цели и задачи и достигать их; самостоятельно организовывать свою работу; самостоятельно выполнять действия по

алгоритму; графически оформлять изучаемый материал; составлять свой текст на основе изученного материала; аргументировать свою точку зрения на основе изученного материала; грамотно выражать свои мысли устно и письменно.

- устанавливать контакт, слушать и принимать точку зрения собеседника, грамотно отстаивать свою точку зрения); общаться и работать в коллективе;
- использовать лексический, грамматический материал в собственной продуктивной речи в условиях опосредствованного общения, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- (в области чтения) читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- (в области письменной речи) описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- (в области аудирования) понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов познавательного характера, выборочно извлекать из них необходимую информацию; оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.

При обучении по данной программе обучающиеся получают возможность:

- вступать в коммуникативное взаимодействие, используя имеющиеся в распоряжении ресурсы и стратегии, а также способность к аккумулированию опыта;
- воспринимать, запоминать и записывать незнакомые слова и выражения, принимая во внимание их функциональное и общее значение, а также ситуативный контекст при создании глоссария курса;
- использовать компенсаторные стратегии и стратегии исправления ошибок, замечая, выучивая и употребляя в своей речи новые языковые явления.

5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	МОДУЛЬ 1. Дома и в пути			
1.1.	Модальные глаголы	2	1	1
1.2.	Вдоль побережья Тихого океана	1		1
1.3.	Степени сравнения прилагательных	2	1	1
2.	МОДУЛЬ 2. Продукты и напитки			
2.1.	Традиционная русская кухня	2	1	1
2.2.	Инфинитив/ герундий	3	1	2
2.3	ИТ проект «Здоровое питание»	3	1	2
3.	МОДУЛЬ 3. Великие люди и легенды			
3.1	Биография знаменитого человека. Практика	4	1	3

	письменной речи			
3.2	Фрида Кала. Экскурсия в виртуальный музей	3	1	2
4.	МОДУЛЬ 4. На отдыхе			
4.1	Условное наклонение 0,1,2	2	1	1
4.2	Способы выражения будущего времени	2	1	1
5.	МОДУЛЬ 5. Рука помощи			
5.1	Экотуризм	3	1	2
5.2	ИТ проект – «Как быть ответственным туристом?»	4	1	3
6	МОДУЛЬ 6. Искусство и культура			
6.1	ИТ проект «Культура нашей страны»	2	1	1
6.2	Страдательный залог	1		1
6.3	Лексический практикум	1		
6.4	«Отправляем посылку»	1		
6.5	Любимый вид искусства	1		
	Итого	38		

5.1. Календарно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятий (план)	Дата проведения занятий (факт)
МОДУЛЬ 1. Дома и в пути				
1	«Вдоль побережья Тихого океана»	1	04.09 - 09.09	
2	Модальные глаголы.	1	11.09 - 16.09	
3	Личное письмо - совет.	1	18.09 - 23.09	
4	Северная Венеция. Работа с текстом.	1	25.09 - 30.09	
5	Степени сравнения прилагательных	1	02.10 - 07.10	
МОДУЛЬ 2. Продукты и напитки				
6	Диалог приглашение на обед, ужин. Общественное питание в Великобритании	1	09.10 - 14.10	
7	Инфинитив, герундий. Грамматический практикум	1	16.10 - 21.10	

8	Традиционная русская кухня.	1	23.10 - 28.10	
9	Лексический практикум. Лексика по теме Продукты и напитки	1	30.10 - 04.11	
10	Рецепты любимых блюд	1	06.11 - 11.11	
11	ИТ проект «Здоровое питание»	1	13.11 - 18.11	
12	Еда царей	1	20.11 - 25.11	
13	Имейл о любимой еде	1	27.11 - 02.12	
МОДУЛЬ 3. Великие люди и легенды				
14	Коренные Американцы. Культура и быт. Видеосюжет	1	04.12 - 09.12	
15	Прошедшее длительное время. Грамматический практикум	1	11.12 - 16.12	
16	резервный урок	1	18.12 - 23.12	
17	Прошедшее длительное время. Грамматический практикум	1	25.12 - 30.12	
18	Фрида Кала. Экскурсия в виртуальный музей	1	08.01 - 13.01	
19	Биография знаменитого человека. Практика письменной речи	1	15.01 - 20.01	
20	ИТ проект о первом русском кругосветном путешествии	1	22.01 - 27.01	
МОДУЛЬ 4. На отдых				
21	Активный отдых. Диалог	1	29.01 - 03.02	
22	Условное наклонение 0,1,2. Грамматический практикум	1	05.02 - 10.02	
23	Способы выражения будущего времени	1	12.02 - 17.02	
24	Способы выражения будущего времени	1	19.02. - 24.02	
МОДУЛЬ 5. Рука помощи				
25	Письмо об отдыхе. Практика письменной речи	1	26.02 - 03.03	
26	Экотуризм	1	05.03 - 10.03	
27	Лексический практикум по теме Рука помощи	1	12.03 - 17.03	
28	Отпускные проблемы	1	19.03 - 24.03	
29	ИТ проект – «Как быть ответственным туристом?»	1	26.03 - 31.03	
30	Удивительные океаны. Тест на соответствия.	1	02.04 - 07.04	
31	Условное наклонение 1,2,3 типа	1	09.04 - 14.04	
МОДУЛЬ 6. Искусство и культура				

32	Страдательный залог. Грамматический практикум.	1	16.04 - 21.04	
33	Косвенная речь. Грамматический практикум.	1	23.04 - 28.04	
34	ИТ проект «Культура нашей страны»	1	30.04 – 05.05	
35	ИТ проект «Культура нашей страны»	1	07.05 – 12.05	
36	Лексический практикум. Лексика по теме Искусство и культура	1	14.05 – 19.05	
37	Практикум устной речи. «Отправляем посылку»	1	21.05 – 26.05	
38	Итоговое занятие. Любимый вид искусства	1	28.05 - 31.05	

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса

Результаты образовательного процесса	формы контроля
Личностные	Мониторинг, наблюдение
Метапредметные	Метапредметный проект, диагностические работы, комплексные работы, продуктивные задания (на основе смыслового чтения), портфолио
Предметные	Контрольные работы проверки опорных знаний (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знаний, дополняющих, расширяющих или углубляющих опорную систему знаний; лексико – грамматические тесты, лексические и фонетические диктанты, проверочные работы в 4-х видах речевой деятельности.

Учёт достижений учащихся

Формы и способы контроля и самоконтроля:

Project: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;

Progress Check: задания в учебнике, направленные на оценку, самооценку и самоконтроль знаний по материалу модуля;

Checklist: задания в конце урока по изученному материалу;

Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю;

Test Booklet: тесты из сборника контрольных заданий.

7. Список литературы

Программа завершённой предметной линии и системе учебников	к	Рабочие программы. Предметная серия учебников «Звездный английский» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Р.П.Мильруд, Ж.А.Суворова. - М.: Просвещение, 2012
Учебник, пособие	учебное	«Английский язык. «Звездный английский» 6 класс; авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.:

	Express Publishing: Просвещение, 2013
Рабочая тетрадь для обучающихся	«Английский язык. «Звездный английский» 6 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
Электронное приложение к УМК	Интернет-поддержка: www.englishteachers.ru , www.starlightinrussia.ru
Электронное приложение к УМК	Дополнительные лексико-грамматические задания к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 6 класс, (авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013) на Интернет-сайте УМК: www.prosv.ru/umk/starlight Аудиокурс для занятий в классе к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 6 класс, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
Материалы для контроля (тесты и т.п.)	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. Английский язык. Звездный английский. Starlight. 6 класс. Контрольные задания. С online поддержкой, М.- Express Publishing: Просвещение, 2015.
Методическое пособие с поурочными разработками	Английский язык. Книга для учителя. 6 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений и шк. С углубл. Изучением англ. яз. /К. М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова и др. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.- / (Звёздный английский)
Список используемой литературы	Р. Мэрфи “English grammar in use”, Cambridge University Press:2011. В. Эванс «Round –up 3», Pearson Longman Education limited: 2014.
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee?class=9&discipline_o=4 Федеральный центр ИОР, http://www.openclass.ru Сетевое образовательное сообщество http://school-collection.edu.ru Английский язык (основная школа) [Электронный ресурс]: Библиотека электронных наглядных пособий. 2004-2017 гг.
Технические средства обучения	Интерактивная доска, компьютер, аудиосистема, диктофон