

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия «Лаборатория Салахова»

РАССМОТРЕНО

Протокол педагогического совета
№ 1 от «31» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназии
«Лаборатория Салахова»

_____ /Т.В. Кисель

Приказ № 295 от 31.08.2017 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

«Развитие иноязычной компетенции»

Возраст обучающихся: 12 -13 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Руденок Елена Александровна,
педагог дополнительного образования

Сургут, 2017

Паспорт
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Развитие иноязычной компетенции»

Направленность программы	социально-педагогическая
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеразвивающую программу	Руденок Елена Александровна
Год разработки программы	2017
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа	Директором МБОУ гимназии «Лаборатория Салахова» Кисель Т.В. Приказ № 295 от 31.08.2017 г.
Информация о наличии рецензии	-
Цель:	развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для овладения учащимися языковыми средствами в рамках изучаемой тематики; • научить приемам описания и анализа возможных речевых ситуаций; • способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; • сформировать прочные умения и навыки грамматически правильных, спонтанных, продуктивных высказываний; • познакомить с способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; • привить культуру интеллектуального труда; • развить языковую культуру общения.
Ожидаемые результаты освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно работать со справочной и дополнительной литературой; связно, осмысленно и творчески пересказывать содержание изученного материала; осмысленно ставить перед собой учебные цели и задачи и достигать их; самостоятельно организовывать свою работу; самостоятельно выполнять действия по алгоритму; графически оформлять изучаемый материал; составлять свой текст на основе изученного материала; аргументировать свою точку зрения на основе изученного материала; грамотно выражать свои мысли устно и письменно. • устанавливать контакт, слушать и принимать точку зрения собеседника, грамотно отстаивать свою точку зрения); общаться и работать в коллективе; • использовать лексический, грамматический материал в собственной продуктивной речи в условиях опосредствованного общения, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; • (в области чтения) читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды

	<p>чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • (в области письменной речи) описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; • (в области аудирования) понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов познавательного характера, выборочно извлекать из них необходимую информацию; оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю/год	1 час в неделю /38часов в год
Уровень программы	базовый
Количество модулей программы и их темы	МОДУЛЬ 1. Дома и в пути МОДУЛЬ 2. Продукты и напитки МОДУЛЬ 3. Великие люди и легенды МОДУЛЬ 4. На отдыхе МОДУЛЬ 5. Рука помощи МОДУЛЬ 6. Искусство и культура
Возраст обучающихся	12-13 лет
Формы занятий	перекрестное чтение, самостоятельная работа с текстом диалога, групповая работа в ходе ролевой игры, аудирование, работа с источниками Интернета, социализация творческого продукта, организованное обсуждение (рефлексия) результатов творческих заданий.
Условия реализации программы (методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение программы)	Цифровые и электронные образовательные ресурсы Электронное приложение к УМК Рабочая тетрадь для обучающихся Учебник, учебное пособие

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные характеристики программы:

1.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие иноязычной компетенции» (далее - Программа) реализуется в соответствии с социально - педагогической направленностью.

Образовательная программа дополнительного образования детей «Развитие иноязычной компетенции» является:

- по содержанию — *социально-педагогической*, так как способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся, создает условия для развития коммуникативной, социально успешной личности, повышает уровень гуманитарного образования учащихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.
- по функциональному предназначению — *учебно-познавательной*, так как предполагает удовлетворение познавательного интереса обучающихся, расширение их информированности в данной образовательной области, обогащение навыками общения и приобретения умений совместной деятельности в освоении программы.
- по форме организации — *групповой*.
- по времени реализации — *долгосрочной*.

Программа выполняет функцию поддержки основного курса “Звёздный английский, 6 класс”, авторов Барановой К.М., Копыловой В.В., Дули Дж. и др. для общеобразовательных школ, и ориентирован на углубление предметных знаний по грамматике, лексике и развитие практических навыков коммуникативной компетенции за счет расширения информационного поля и сферы аутентичного использования английского языка. Программа также рассчитана на поддержку и развитие навыков собственного поведения и анализа в ситуациях выбора.

1.2. Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время целью современного общества является развитие отношений между государствами в различных сферах: политической, экономической, научно-технической, образовательной, культурной. В этой связи, к числу наиболее актуальных проблем относится создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур.

Актуальность предлагаемой образовательной программы определяется также запросом со стороны детей и их родителей в необходимости развития образовательной компетенции. Образовательная компетентность рассматривается в программе как интегративный личностный комплекс, представляющий предметные и метапредметные результаты, полученные учащимися в рамках образовательной компетенции, которые переносятся на собственную деятельность учащихся посредством различных технологий.

При разработке данной программы учитывалась необходимость формирования социального компонента образовательной компетенции, который выражается в способности и готовности обучающихся к включению в совместно-распределенную деятельность в образовательном процессе, а также в умении согласовывать и координировать свою деятельность с деятельностью других участников коммуникации, умении учитывать особенности различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и т.д.), умении объективно оценивать свой вклад в решение общих задач.

Новизна данной программы состоит в развитии не только умения в чтении и в других видах речевой деятельности, но и, опираясь на принцип проблемности, включает приемы организации интерактивного чтения.

1.3. Отличительные особенности программы

Особенность данной программы заключается в том, что в ней уделяется большое внимание интерактивным формам проведения занятий и самостоятельной работе в группах, что дает возможность для практического применения учащимися знаний разговорной речи. Преимущества данной программы заключаются в 1) интеграции изучения грамматики при

чтении аутентичных текстов, аудировании аутентичных текстов, монологических и диалогических высказываниях по разным темам; 2) создании специально разработанной системы упражнений, выполняя которые учащиеся ощущали бы результат своей деятельности; 3) вовлечении эмоциональной сферы в процесс обучения; 3) характере педагогических воздействий учителя, в частности наличием стимулов и подкреплений; 4) использовании на занятиях аудиовизуальных средств; 5) использовании личностной индивидуализации; 6) разработке системы занятий, усиливающих мотивационную сторону. Актуальность содержания мотивирует учащихся к изучению английского языка, способствует развитию учебных, коммуникативных и презентационных умений и навыков.

Принципы отбора материала.

- Доступность. Степень сложности материала определена уровнем овладения учащимися английским языком.
- Научность. Использование стандартов и правил общения в соответствии с международной этикой.
- Аутентичность. Работа с материалами Интернет, аудирование аутентичной диалоговой речи.
- Гражданская значимость, духовно- нравственное содержание. Знание материала помогает включаться в диалог культур, способствуют реализации творчески и коммуникативно-ориентированного обучения.

1.4. Программа предназначена для учащихся 12-13 лет, что соответствует старшему подростковому возрасту.

1.5. Объем программы - 38 часов, из которых 8 часов предусмотрено на дистанционную форму обучения.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 40 минут

1.6. Формы обучения и виды занятий.

Основными формами организации учебной деятельности являются перекрестное чтение, самостоятельная работа с текстом диалога, групповая работа в ходе ролевой игры, аудирование, работа с источниками Интернета, социализация творческого продукта, организованное обсуждение (рефлексия) результатов творческих заданий. Занятия проводятся по технологии мастерской построения знаний –Educational Workshop. Учебный процесс строится как процесс решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач, требующих от учащихся интеллектуальных поисковых усилий.

2.1 Цель программы – развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной; формирование умения представлять свою страну, в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;

• развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в

поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

2.2 Задачи

- создать условия для овладения учащимися языковыми средствами в рамках изучаемой тематики;
- научить приемам описания и анализа возможных речевых ситуаций;
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- сформировать прочные умения и навыки грамматически правильных, спонтанных, продуктивных высказываний;
- познакомить с способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- привить культуру интеллектуального труда;
- развить языковую культуру общения.

2.3 Педагогическая целесообразность программы определяется возможностью общего разностороннего развития личности учащегося в процессе предлагаемой ему деятельности. Также, педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что она разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность).

В основе концепции программы лежат принципы личностно-ориентированного подхода и дифференцированное обучение, ставящего в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей и овладения языком через формирование позитивного отношения к процессу обучения и развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком. Занятия проводятся с использованием технологии проблемного обучения.

Для успешной реализации данной программы процесс обучения строится с применением современных образовательных технологий интегрированных в предлагаемую программу:

- технологии, направленные на обеспечение эмоционального насыщения учащегося во время занятий (использование наглядности; соответствие содержания обучения возрастным интересам обучающихся; смена видов деятельности при прохождении модуля; удовлетворение потребности в свободе, основанной на праве выбора);
- технологии, направленные на развитие интереса к познавательной деятельности (использование положительных и отрицательных эмоций как стимула развития познавательной деятельности; развитие умений в области мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация, умозаключение; формирование произвольного внимания; целенаправленное развитие памяти; развитие воображения; развитие творческих способностей);
- технологии, направленные на формирование воли как системы произвольной регуляции своих действий (формирование устойчивой потребности в достижении успеха в области изучения английского языка; формирование потребности в учебно-познавательной

деятельности; помощь учащимся в постановке собственных целей в изучении английского языка; помощь в выбор способов действий и их последовательная реализация).

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Форма контроля
1.	МОДУЛЬ 1. Работа и развлечения				
1.1.	Настоящее продолженное/ простое время.	2	1	1	тест
1.2.	Подводное плавание на озере Байкал	1		1	пересказ
1.3.	Степени сравнения прилагательных	2	1	1	тест
2.	МОДУЛЬ 2. Культура				
2.1.	Китайская опера	2	1	1	конспект
2.2.	Прошедшее время	3	1	2	тест
2.3	ИТ проект «Социальные сети»	3	1	2	Защита проекта
3	МОДУЛЬ 3. Матушка природа				
3.1	Экология. Практика письменной речи	4	1	3	Письмо, языковой портфолио
3.2	Антарктида. Описание	3	1	2	план
4	МОДУЛЬ 4. Здоровье				
4.1	Модальные глаголы в прошедшем времени	2	1	1	тест
4.2	Фобии	2	1	1	изложение
5	МОДУЛЬ 5. Жизненный опыт				
5.1	Социальный этикет в Великобритании	3	1	2	тест
5.2	ИТ проект – «Обучение зарубежом»	4	1	3	Защита проекта
6	МОДУЛЬ 6. Преступление и общество				
6.1	ИТ проект «Криминалистика»	2	1	1	Защита проекта
6.2	Страдательный залог.	2	1	1	тест
6.4	«Киберпреступления»	1		1	изложение
6.5	Фестиваль граффити	1		1	изложение
	Итого	38			

3.2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

МОДУЛЬ 1. Работа и развлечения

1.1 Настоящее продолженное/простое время.

Лексический материал block of flats, petrol station, post office, traffic lights, tunnel, bungalow, semi-detached house, road sign, hospital, cottage, library, bus stop, bus lane, detached house, community centre

Практика.

1.2 Подводное плавание на озере Байкал»

Лексический материал road trip, impressive, coast, steep, cable car, miss, sight, spectacular, cliff, sandy beach, skyscraper, elephant seal, breeding season, fairytale mansion, zebra

Практика. «Правила поведения на озере» (вставить модальные глаголы)

1.3 Степени сравнения прилагательных

Лексический материал imagine, front garden, view, forest, skyscraper, pretty sure, lucky, own

Практика. «Места!» Типы жилья в твоей стране и городе, Глаголы, означающие состояние – see, feel, hear, look, smell, sound, taste, forget, remember, want, belong

МОДУЛЬ 2. Культура

2.1 Китайская опера

Лексический материал ancient times, hanging, lantern, grand, start out, fiery, ribbon, kaleidoscope, sharp, high-pitched, crowd, gather, fall in love with, acrobatics, emotion, gallop, whip, somersault, reveal, loyalty, bravery, warrior, wild, cruelty

Практика. «Китайская опера»

2.2 Инфинитив/ герундий

Лексический материал like, have, enjoy, don't mind, dislike, hate. avoid, appreciate, be used to, consider, continue, deny, fancy, imagine, miss, save, suggest, practise, prevent, spend/waste on, it's worth, can't stand, have difficulty, look forward to, can't help, would like, would prefer, would love, ask, decide, explain, want, hope, expect, promise, refuse

Практика. «Балалайка» (Тест на True-False).

МОДУЛЬ 3. Матушка природа

3.1 Экология. Практика письменной речи.

Лексический материал snow and ice: sleet, hail, blizzard/, snowstorm. Wind: sleet, hail, blizzard, snowstorm. Rain: storm, flood, heavy rain, shower, drizzle. Sun and clouds: sunshine, sunny spells, light clouds, heavy clouds. Temperature: hot, boiling hot, warm, mild, chilly, cold, freezing cold

Практика. «Пещеры» (Верно / неверно / не сказано).

3.2 Антарктида. Описание

Лексический материал global warming, heat up, fault, fossil fuel, greenhouse gas, surround, blanket, trap, trouble, melt, climate, report, polar ice caps, vanish, lowlying, wave, coastal, under threat, cover, serious, in great danger, starve, drown, extinct, drought, unpredictable, reduce, energy-saving bulb, turn up, expert

Практика. Описание Антарктиды

МОДУЛЬ 4. Здоровье

4.1 Модальные глаголы в прошедшем времени

Лексический материал Cruise, activity holiday, beach holiday, safari, camping holiday, backpacking holiday

Практика. «Активный отдых» (Верно /неверно)

4.2 Фобии

Лексический материал sweat, beat, shake, catch your breath, fear, enclosed, nightmare, odd, ridiculous, suffer from, miss out, sense, signal, pump, adrenalin, muscle, tense, rational, get stung, trigger, little by little, work up to

Практика. Диалог «Чего мы боимся?»

МОДУЛЬ 5. Жизненный опыт

5.1 Социальный этикет в Великобритании

Лексический материал Unemployment, racism, pollution, global warming, endangered species, deforestation, homelessness, social, environmental

Практика. Правила поведения в Великобритании и России.

5.2 ИТ проект – «Обучение зарубежом»

Лексический материал plant trees, sit around a campfire, cook on a barbecue, sleep in wooden huts, grow vegetables, clean out a pond, go on a nature hike, collect rubbish for recycling

МОДУЛЬ 6. Преступление и общество

6.1 ИТ проект «Криминалистика»

Лексический материал hacking, identity theft, illegal downloading of music/films, online credit card fraud, phishing, spreading computer viruses

Практика. «Киберпреступления» (Верно/ неверно/ не сказано)

6.2 Страдательный залог.

Лексический материал предлоги «by\ with»

Практика. «Фестиваль Граффити» (закончить высказывания по тексту).

4. Планируемые результаты

4.1. Планируемые результаты

В результате освоения программы учащиеся научатся:

- самостоятельно работать со справочной и дополнительной литературой; связно, осмысленно и творчески пересказывать содержание изученного материала; осмысленно ставить перед собой учебные цели и задачи и достигать их; самостоятельно организовывать свою работу; самостоятельно выполнять действия по алгоритму; графически оформлять изучаемый материал; составлять свой текст на основе изученного материала; аргументировать свою точку зрения на основе изученного материала; грамотно выражать свои мысли устно и письменно.
- устанавливать контакт, слушать и принимать точку зрения собеседника, грамотно отстаивать свою точку зрения); общаться и работать в коллективе;
- использовать лексический, грамматический материал в собственной продуктивной речи в условиях опосредствованного общения, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- (в области чтения) читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- (в области письменной речи) описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- (в области аудирования) понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов познавательного характера, выборочно извлекать из них необходимую информацию; оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.

При обучении по данной программе обучающиеся получат возможность:

- вступать в коммуникативное взаимодействие, используя имеющиеся в распоряжении ресурсы и стратегии, а также способность к аккумуляции опыта;
- воспринимать, запоминать и записывать незнакомые слова и выражения, принимая во внимание их функциональное и общее значение, а также ситуативный контекст при создании глоссария курса;
- использовать компенсаторные стратегии и стратегии исправления ошибок, замечая, выучивая и употребляя в своей речи новые языковые явления.

5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	МОДУЛЬ 1. Работа и развлечения	5	2	3
2.	МОДУЛЬ 2. Культура	8	3	5
3	МОДУЛЬ 3. Матушка природа	7	2	5
4	МОДУЛЬ 4. Здоровье	4	2	2
5	МОДУЛЬ 5. Жизненный опыт	7	2	5
6	МОДУЛЬ 6. Преступления и общество	6	2	4
	Итого	38	13	25

5.1. Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятий (план)	Дата проведения занятий (факт)
	МОДУЛЬ 1. Работа и развлечения				
1		Настоящее продолженное/простое время.	1	04.09 - 09.09	
2		Настоящее продолженное/простое время.	1	11.09 - 16.09	
3		Подводное плавание на озере Байкал	1	18.09 - 23.09	
4		Степени сравнения прилагательных	1	25.09 - 30.09	
5		Степени сравнения прилагательных	1	02.10 - 07.10	
	МОДУЛЬ 2. Культура				
6		Китайская опера. Чтение текста	1	09.10 - 14.10	
7		Китайская опера. Изложение	1	16.10 - 21.10	
8		Прошедшее время. Теория	1	23.10 - 28.10	
9		Прошедшее время . Практика	1	30.10 - 04.11	
10		Прошедшее время. Практика	1	06.11 - 11.11	
11		ИТ проект «Социальные сети» Планирование	1	13.11 - 18.11	
12		ИТ проект «Социальные сети». Мультимедиа урок	1	20.11 - 25.11	
13		ИТ проект «Социальные сети» Защита	1	27.11 - 02.12	
	МОДУЛЬ 3. Матушка природа				
14		Экология. Лексика	1	04.12 - 09.12	
15		Экология. Работа с текстом	1	11.12 - 16.12	
16		Экология. Практика письменной речи. План	1	18.12 - 23.12	
17		Экология. Практика письменной речи. Эссе	1	25.12 - 30.12	
18		Антарктида. Географическое положение	1	08.01 - 13.01	
19		Антарктида. Природа	1	15.01 - 20.01	
20		Антарктида. Животный мир	1	22.01 - 27.01	
	МОДУЛЬ 4. Здоровье				
21		Модальные глаголы в прошедшем времени. Теория	1	29.01 - 03.02	
22		Модальные глаголы в прошедшем времени. Практика	1	05.02 - 10.02	
23		Фобии. Текст	1	12.02 - 17.02	
24		Фобии. Диалог	1	19.02. - 24.02	
	МОДУЛЬ 5. Жизненный опыт				
25		Социальный этикет в Великобритании	1	26.02 - 03.03	

26	Социальный этикет в Великобритании	1	05.03 - 10.03	
27	Социальный этикет в Великобритании	1	12.03 - 17.03	
28	ИТ проект – «Обучение зарубежом» План	1	19.03 - 24.03	
29	ИТ проект – «Обучение зарубежом» Сбор информации	1	26.03 - 31.03	
30	ИТ проект – «Обучение зарубежом» Оформление	1	02.04 - 07.04	
31	ИТ проект – «Обучение зарубежом» Защита	1	09.04 - 14.04	
	МОДУЛЬ 6. Преступление и общество			
32	ИТ проект «Криминалистика» План	1	16.04 - 21.04	
33	ИТ проект «Криминалистика» Сбор информации	1	23.04 - 28.04	
34	ИТ проект «Криминалистика» Защита	1	30.04 – 05.05	
35	Страдательный залог. Теория	1	07.05 – 12.05	
36	Страдательный залог. Практика	1	14.05 – 19.05	
37	«Киберпреступления» Изложение	1	21.05 – 26.05	
38	Фестиваль граффити. Изложение	1	28.05 - 31.05	

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса

Результаты образовательного процесса	формы контроля
Личностные	Мониторинг, наблюдение
Метапредметные	Метапредметный проект, диагностические работы, комплексные работы, продуктивные задания (на основе смыслового чтения), портфолио
Предметные	Контрольные работы проверки опорных знаний (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знаний, дополняющих, расширяющих или углубляющих опорную систему знаний; лексико – грамматические тесты, лексические и фонетические диктанты, проверочные работы в 4-х видах речевой деятельности.

Учёт достижений учащихся

Формы и способы контроля и самоконтроля:

Project: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;

Progress Check: задания в учебнике, направленные на оценку, самооценку и самоконтроль знаний по материалу модуля;

Checklist: задания в конце урока по изученному материалу;

Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю;

Test Booklet: тесты из сборника контрольных заданий.

7. Список литературы

7.1. Методическое обеспечение программы:

Программа завершённой предметной линии и системе учебников	к	Рабочие программы. Предметная серия учебников «Звездный английский» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Р.П.Мильруд, Ж.А.Суворова. - М.: Просвещение, 2012
Учебник,	учебное	1.2.1.3.4.5 Баранова К.М., Д. Дули, Копылова В.В. и др.

пособие	Английский язык 6, издательство «Просвещение» «Английский язык. «Звездный английский» 6 класс; авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013
Рабочая тетрадь для обучающихся	«Английский язык. «Звездный английский» 6 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
Электронное приложение к УМК	Интернет-поддержка: www.englishteachers.ru , www.starlightinrussia.ru
Электронное приложение к УМК	Дополнительные лексико-грамматические задания к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 6 класс, (авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013) на Интернет-сайте УМК: www.prosv.ru/umk/starlight Аудиокурс для занятий в классе к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 6 класс, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
Материалы для контроля (тесты и т.п.)	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. Английский язык. Звездный английский. Starlight. 6 класс. Контрольные задания. С online поддержкой, М.- Express Publishing: Просвещение, 2015.
Методическое пособие с поурочными разработками	Английский язык. Книга для учителя. 6 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений и шк. С углубл. Изучением англ. яз. /К. М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова и др. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.- / (Звёздный английский)
Список используемой литературы	Р. Мэрфи “English grammar in use”, Cambridge University Press:2011. В. Эванс «Round –up 3», Pearson Longman Education limited: 2014.
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee?class=9&discipline_oo=4 Федеральный центр ИОР, http://www.openclass.ru Сетевое образовательное сообщество http://school-collection.edu.ru Английский язык (основная школа) [Электронный ресурс]: Библиотека электронных наглядных пособий. 2004-2017 гг.
Технические средства обучения	Интерактивная доска, компьютер, аудиосистема, диктофон