

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия «Лаборатория Салахова»

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

Протокол педагогического совета
№ 1 от «31» августа 2017 г.

Директор МБОУ гимназии
«Лаборатория Салахова»

_____/Т.В. Кисель

Приказ № 295 от 31.08.2017 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

«Развитие иноязычной компетенции»

Возраст обучающихся: 13 -14 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Звягинцева Татьяна Викторовна,
педагог дополнительного образования

Сургут, 2017

Паспорт
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Развитие иноязычной компетенции»

| | |
|--|---|
| Направленность программы | социально-педагогическая |
| Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеразвивающую программу | Звягинцева Татьяна Викторовна |
| Год разработки программы | 2017 |
| Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа | Директором МБОУ гимназии «Лаборатория Салахова» Кисель Т.В. Приказ № 295 от 31.08.2017 г. |
| Информация о наличии рецензии | - |
| Цель: | развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> • создать условия для овладения учащимися языковыми средствами в рамках изучаемой тематики; • научить приемам описания и анализа возможных речевых ситуаций; • способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; • сформировать прочные умения и навыки грамматически правильных, спонтанных, продуктивных высказываний; • познакомить с способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; • привить культуру интеллектуального труда; • развить языковую культуру общения. |
| Ожидаемые результаты освоения программы | <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно работать со справочной и дополнительной литературой; связно, осмысленно и творчески пересказывать содержание изученного материала; осмысленно ставить перед собой учебные цели и задачи и достигать их; самостоятельно организовывать свою работу; самостоятельно выполнять действия по алгоритму; графически оформлять изучаемый материал; составлять свой текст на основе изученного материала; аргументировать свою точку зрения на основе изученного материала; грамотно выражать свои мысли устно и письменно. • устанавливать контакт, слушать и принимать точку зрения собеседника, грамотно отстаивать свою точку зрения); общаться и работать в коллективе; • использовать лексический, грамматический материал в собственной продуктивной речи в условиях опосредствованного общения, самостоятельно |

| | |
|--|--|
| | <p>совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <ul style="list-style-type: none"> • (в области чтения) читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; • (в области письменной речи) описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; • (в области аудирования) понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов познавательного характера, выборочно извлекать из них необходимую информацию; оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней. |
| Срок реализации программы | 1 год |
| Количество часов в неделю/год | 1/38 |
| Уровень программы | базовый |
| Количество модулей программы и их темы | МОДУЛЬ 1. Сообщая новости МОДУЛЬ 2. Общество потребителей МОДУЛЬ 3. Поступая правильно МОДУЛЬ 4. Все еще загадка МОДУЛЬ 5. Век живи, век учись МОДУЛЬ 6. Узнавая тебя лучше |
| Возраст обучающихся | 13-14 лет |
| Формы занятий | перекрестное чтение, самостоятельная работа с текстом диалога, групповая работа в ходе ролевой игры, аудирование, работа с источниками Интернета, социализация творческого продукта, организованное обсуждение (рефлексия) результатов творческих заданий. |
| Условия реализации программы (методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение программы) | Цифровые и электронные образовательные ресурсы Электронное приложение к УМК Рабочая тетрадь для обучающихся Учебник, учебное пособие |

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные характеристики программы:

1.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие иноязычной компетенции» (далее - Программа) реализуется в соответствии с социально - педагогической направленностью.

Образовательная программа дополнительного образования детей «Развитие иноязычной компетенции» является:

- по содержанию — *социально-педагогической*, так как способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся, создает условия для развития коммуникативной, социально успешной личности, повышает уровень гуманитарного образования учащихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.
- по функциональному предназначению — *учебно-познавательной*, так как предполагает удовлетворение познавательного интереса обучающихся, расширение их информированности в данной образовательной области, обогащение навыками общения и приобретения умений совместной деятельности в освоении программы.
- по форме организации — *групповой*.
- по времени реализации — *долгосрочной*.

Программа выполняет функцию поддержки основного курса “Звёздный английский, 8 класс”, авторов Барановой К.М., Копыловой В.В., Дули Дж. и др. для общеобразовательных школ, и ориентирован на углубление предметных знаний по грамматике, лексике и развитие практических навыков коммуникативной компетенции за счет расширения информационного поля и сферы аутентичного использования английского языка. Программа также рассчитана на поддержку и развитие навыков собственного поведения и анализа в ситуациях выбора.

1.2. Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время целью современного общества является развитие отношений между государствами в различных сферах: политической, экономической, научно-технической, образовательной, культурной. В этой связи, к числу наиболее актуальных проблем относится создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур.

Актуальность предлагаемой образовательной программы определяется также запросом со стороны детей и их родителей в необходимости развития образовательной компетенции. Образовательная компетентность рассматривается в программе как интегративный личностный комплекс, представляющий предметные и метапредметные результаты, полученные учащимися в рамках образовательной компетенции, которые переносятся на собственную деятельность учащихся посредством различных технологий.

При разработке данной программы учитывалась необходимость формирования социального компонента образовательной компетенции, который выражается в способности и готовности обучающихся к включению в совместно-распределенную деятельность в образовательном процессе, а также в умении согласовывать и координировать свою деятельность с деятельностью других участников коммуникации, умении учитывать особенности различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и т.д.), умении объективно оценивать свой вклад в решение общих задач.

Новизна данной программы состоит в развитии не только умения в чтении и в других видах речевой деятельности, но и, опираясь на принцип проблемности, включает приемы организации интерактивного чтения.

1.3. Отличительные особенности программы

Особенность данной программы заключается в том, что в ней уделяется большое внимание интерактивным формам проведения занятий и самостоятельной работе в группах, что дает возможность для практического применения учащимися знаний разговорной речи. Преимущества данной программы заключаются в 1) интеграции изучения грамматики при чтении аутентичных текстов, аудировании аутентичных текстов, монологических и диалогических высказываниях по

разным темам; 2) создании специально разработанной системы упражнений, выполняя которые учащиеся ощущали бы результат своей деятельности; 3) вовлечении эмоциональной сферы в процесс обучения; 4) характере педагогических воздействий учителя, в частности наличием стимулов и подкреплений; 5) использовании на занятиях аудиовизуальных средств; 6) использовании личностной индивидуализации; 7) разработке системы занятий, усиливающих мотивационную сторону. Актуальность содержания мотивирует учащихся к изучению английского языка, способствует развитию учебных, коммуникативных и презентационных умений и навыков.

Принципы отбора материала.

- Доступность.

Степень сложности материала определена уровнем овладения учащимися английским языком.

- Научность.

Использование стандартов и правил общения в соответствии с международной этикой.

- Аутентичность.

Работа с материалами Интернет, аудирование аутентичной диалоговой речи.

- Гражданская значимость, духовно- нравственное содержание.

Знания материала помогают включаться в диалог культур, способствуют реализации творчески и коммуникативно-ориентированного обучения.

1.4. Программа предназначена для учащихся 13-14 лет, что соответствует старшему подростковому возрасту.

1.5. Объём программы - 38 часов, из которых 8 часов предусмотрено на дистанционную форму обучения.

Режим занятий – 1 раз в неделю по 40 минут.

1.6. Формы обучения и виды занятий.

Основными формами организации учебной деятельности являются перекрестное чтение, самостоятельная работа с текстом диалога, групповая работа в ходе ролевой игры, аудирование, работа с источниками Интернета, социализация творческого продукта, организованное обсуждение (рефлексия) результатов творческих заданий. Занятия проводятся по технологии мастерской построения знаний – Educational Workshop. Учебный процесс строится как процесс решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач, требующих от учащихся интеллектуальных поисковых усилий.

2. Цель программы – развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ,

толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Задачи

- создать условия для овладения учащимися языковыми средствами в рамках изучаемой тематики;
- научить приемам описания и анализа возможных речевых ситуаций;
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- сформировать прочные умения и навыки грамматически правильных, спонтанных, продуктивных высказываний;
- познакомить с способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- привить культуру интеллектуального труда;
- развить языковую культуру общения.

3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | Теоретические занятия | Практические занятия | Форма контроля |
|-----------|---|--------------------|------------------------------|-----------------------------|-----------------------|
| 1. | МОДУЛЬ 1. Сообщая новости | | | | |
| 1.1. | Система времен активного залога Грамматический практикум | 3 | 1 | 2 | тест |
| 1.2. | Практика письменной речи. Рассказ | 2 | 1 | 1 | рассказ |
| 1.3. | ИКТ проект «Стихийное бедствие в России» | 2 | 1 | 1 | Защита проекта |
| 2. | МОДУЛЬ 2. Общество потребителей | | | | |
| 2.1. | Аудирование. «Бракованный товар» | 1 | 0 | 1 | изложение |
| 2.2. | Практика письма. Письмо жалоба. | 4 | 2 | 2 | тест |
| 3 | МОДУЛЬ 3. Поступая правильно | | | | |
| 3.1 | Модальные глаголы Грамматический практикум. | 4 | 1 | 3 | пересказ |
| 3.2 | Практика навыков чтения «Рядом с акулами | 3 | 1 | 2 | тест |
| 4 | МОДУЛЬ 4. Все еще загадка | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|----|---|---|----------------------------------|
| 4.1 | Монолог «Интересные факты о динозаврах» | 2 | 1 | 1 | изложение |
| 4.2 | ИКТ-проект: Тунгусский метеорит. | 2 | 1 | 1 | пересказ |
| 5 | МОДУЛЬ 5. Век живи, век учись | | | | |
| 5.1 | Обучение диалогической речи «В библиотеке» | 3 | 1 | 2 | диалог |
| 5.2 | Практика письменной речи. «За и против» | 3 | 1 | 2 | Письмо, языковой портфолио |
| 6 | МОДУЛЬ 6. Узнавая тебя лучше | | | | |
| 6.1 | Инверсия. Грамматический практикум | 3 | 1 | 2 | тест |
| 6.2 | ИТ проект «Язык диких животных» | 2 | 1 | 1 | Защита проекта |
| 6.3 | Развитие навыков по словообразованию. | 1 | | | |
| 6.4 | Лексический практикум по теме Язык тела | 1 | | | |
| 6.5 | Практика письменной речи Язык тела | 2 | | | |
| | Итого | 38 | | | |

3.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

МОДУЛЬ 1. Сообщая новости

1.1. Система времен активного залога. Грамматический практикум

Лексический материал: deafening roar, in high demand, stunning photograph, dormant volcano, shoot up, take precautions, matter of survival, dedicated, mystify, be worth it, block the view, be on the scene.

Практика: «В самый жаркий момент» (Лексико-грамматический тест множественного выбора), представьте себя охотником за вулканами и расскажите, что вы видели, как все происходило.

1.2. Практика письменной речи. Рассказ

Лексический материал: слова – связки: suddenly, then, eventually, as soon as, while, and;

Практика: «Ускоряющийся поезд» (написание рассказа), расскажите о своем ужасном опыте.

1.3. ИКТ проект «Стихийное бедствие в России»

Лексический материал: devastating, foreshock, epicentre, authorities, debris, landslide, evacuation, courageous, desperate, struggle, relief worker, sweep away, warning.

Практика: «Стихийные бедствия» (Лексико-грамматический тест множественного выбора)

МОДУЛЬ 2. Общество потребителей

2.1. Аудирование. «Бракованный товар»

Лексический материал: expose, overflow, sliding doors, freshly-baked bread, intentional, tempt, pre-packaged products, sneaky, wait in line, loyalty card.

Практика: «Бракованный товар» (Написание изложения по услышанному)

2.2 Практика письма. Письмо жалоба.

Лексический материал: придаточные предложения уступка: although, even though, in spite of, Открывающие фразы: I am writing to complain about/regarding/on account of/because of/

Заключительные фразы: I hope/assume you will replace/ I trust the situation will improve

Практика: «A letter of complaint» (написание жалобы о получении бракованного товара).

МОДУЛЬ 3. Поступая правильно

3.1. Практика навыков чтения «Рядом с акулами»

Лексический материал: man-eating predator, natural balance, raising awareness, fascinated, commercial fishing line, illegal fishing

Практика: (задания на соответствие), полное понимание содержания текста

3.2. Лексико - грамматический практикум модальные глаголы

Лексический материал: abuse, accuse, eye-opening, convincing, frizzy hair, puffy eyes, invisible, judgment, donate, embarrassed, walking stick, chatty, prophetic

Практика: (лексико-грамматический тест)

МОДУЛЬ 4. Все еще загадка

4.1. Монолог «Интересные факты о динозаврах»

Лексический материал: preserve, domestic, unleash, thigh bone, make a breakthrough, ancestor, optimistic, prehistoric, magnify, reactivate, excavate

Практика: (пересказ основных пунктов содержания данного текста)

4.2. ИКТ-проект: Тунгусский метеорит.

Лексический материал: bang, mighty, tremble, witness, flatten, explosion, reflect, gather, asteroid, expedition, volcanic ash, remote, reindeer

Практика: защита проекта

МОДУЛЬ 5. Век живи, век учись

5.1. Обучение диалогической речи «В библиотеке»

Лексический материал: I'll check on my computer for you/ Here you are/ Let me have a look on my computer/ When will it be back?

Практика: работа в парах, составление диалогического высказывания «В библиотеке»

5.2. Практика письменной речи. «За и против»

Лексический материал: слова-связки: firstly/furthermore/moreover/another advantage is/ one argument against is/on the other hand/all In all/ I believe that

Практика: написание эссе, «Должно ли все образование и обучение стать дистанционным?»

МОДУЛЬ 6. Узнавая тебя лучше

6.1. Инверсия. Грамматический практикум

Лексический материал: wound, mimic, remarkably, aquatic, high-frequency sound, impact. Distant galaxy, training ground

Практика: лексико-грамматический тест

6.2. ИТ проект «Язык диких животных»

Лексический материал: affection, tail-wagging, wasp, release chemicals, military, texture, predator, enemy

Практика: представление проекта по теме «Язык морских существ»

4. Планируемые результаты

4.1. Планируемые результаты

В результате освоения программы учащиеся научатся:

- самостоятельно работать со справочной и дополнительной литературой; связно, осмысленно и творчески пересказывать содержание изученного материала; осмысленно ставить перед собой

учебные цели и задачи и достигать их; самостоятельно организовывать свою работу; самостоятельно выполнять действия по алгоритму; графически оформлять изучаемый материал; составлять свой текст на основе изученного материала; аргументировать свою точку зрения на основе изученного материала; грамотно выражать свои мысли устно и письменно.

- устанавливать контакт, слушать и принимать точку зрения собеседника, грамотно отстаивать свою точку зрения); общаться и работать в коллективе;
- использовать лексический, грамматический материал в собственной продуктивной речи в условиях опосредствованного общения, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- (в области чтения) читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- (в области письменной речи) описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- (в области аудирования) понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов познавательного характера, выборочно извлекать из них необходимую информацию; оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.

При обучении по данной программе обучающиеся получают возможность:

- вступать в коммуникативное взаимодействие, используя имеющиеся в распоряжении ресурсы и стратегии, а также способность к аккумуляции опыта;
- воспринимать, запоминать и записывать незнакомые слова и выражения, принимая во внимание их функциональное и общее значение, а также ситуативный контекст при создании глоссария курса;
- использовать компенсаторные стратегии и стратегии исправления ошибок, замечая, выучивая и употребляя в своей речи новые языковые явления.

5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | Теоретические занятия | Практические занятия |
|-----------|---|-------------|-----------------------|----------------------|
| 1. | МОДУЛЬ 1. Сообщая новости | | | |
| 1.1. | Система времен активного залога Грамматический практикум | 3 | 1 | 2 |
| 1.2. | Практика письменной речи. Рассказ | 2 | 1 | 1 |
| 1.3. | ИКТ проект «Стихийное бедствие в России» | 2 | 1 | 1 |
| 2. | МОДУЛЬ 2. Общество потребителей | | | |
| 2.1. | Аудирование. «Бракованный товар» | 1 | 0 | 1 |
| 2.2. | Практика письма. Письмо жалоба. | 4 | 2 | 2 |
| 3 | МОДУЛЬ 3. Поступая правильно | | | |
| 3.1 | Модальные глаголы Грамматический | 4 | 1 | 3 |

| | | | | |
|-----|--|----|---|---|
| | практикум. | | | |
| 3.2 | Практика навыков чтения «Рядом с акулами | 3 | 1 | 2 |
| 4 | МОДУЛЬ 4. Все еще загадка | | | |
| 4.1 | Монолог «Интересные факты о динозаврах | 2 | 1 | 1 |
| 4.2 | ИКТ-проект: Тунгусский метеорит. | 2 | 1 | 1 |
| 5 | МОДУЛЬ 5. Век живи, век учись | | | |
| 5.1 | Обучение диалогической речи «В библиотеке» | 3 | 1 | 2 |
| 5.2 | Практика письменной речи. «За и против» | 3 | 1 | 2 |
| 6 | МОДУЛЬ 6. Узнавая тебя лучше | | | |
| 6.1 | Инверсия. Грамматический практикум | 3 | 1 | 2 |
| 6.2 | ИТ проект «Язык диких животных» | 2 | 1 | 1 |
| 6.3 | Развитие навыков по словообразованию. | 1 | | |
| 6.4 | Лексический практикум по теме Язык тела | 1 | | |
| 6.5 | Практика письменной речи Язык тела | 2 | | |
| | Итого | 38 | | |

5.1. Календарно-тематический план

| № п/п | Наименование раздела программы | Тема занятия | Кол-во часов | Дата проведения занятий (план) | Дата проведения занятий (факт) |
|-------|--|---|--------------|--------------------------------|--------------------------------|
| | МОДУЛЬ 1. Сообщая новости | | | | |
| 1 | | Система времен активного залога Грамматический практикум | 1 | 04.09 - 09.09 | |
| 2 | | Крушение поезда. Практика аудирования | 1 | 11.09 - 16.09 | |
| 3 | | ИТ проект «Стихийное бедствие в России» - | 1 | 18.09 - 23.09 | |
| 4 | | Практика письменной речи. Рассказ | 1 | 25.09 - 30.09 | |
| 5 | | Лексико-грамматический практикум | 1 | 02.10 - 07.10 | |
| | МОДУЛЬ 2. Общество потребителей | | | | |
| 6 | | Английский на практике. «Сделано в США» | 1 | 09.10 - 14.10 | |
| 7 | | Аудирование. «Бракованный товар» | 1 | 16.10 - 21.10 | |
| 8 | | Грамматический практикум | 1 | 23.10 - 28.10 | |
| 9 | | Практика письма. Письмо -жалоба. | 1 | 30.10 - 04.11 | |
| 10 | | Практика чтения. «Московский блошинный рынок» | 1 | 06.11 - 11.11 | |
| | МОДУЛЬ 3. Поступай правильно | | | | |
| 11 | | Модальные глаголы Грамматический практикум | 1 | 13.11 - 18.11 | |
| 12 | | ИКТ проект "Интересный фестиваль в вашей стране" | 1 | 20.11 - 25.11 | |
| 13 | | Проблемы экологии. Практика аудирования | 1 | 27.11 - 02.12 | |
| 14 | | Практика навыков чтения «Рядом с акулами» | 1 | 04.12 - 09.12 | |
| 15 | | Языковые навыки Словообразование. | 1 | 11.12 - 16.12 | |
| 16 | | Обобщающее повторение грамматического материала: | 1 | 18.12 - 23.12 | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|-------------------|--|
| 17 | | Права животных. Конспект | 1 | 25.12 - 30.01 | |
| | МОДУЛЬ 4. «Все еще загадка» | | | | |
| 18 | | Лексико - грамматический практикум Пассивный залог. | 1 | 08.01 – 13.01 | |
| 19 | | Обучение диалогической речи «В туристическом агентстве» | 1 | 15.01 - 20.01 | |
| 20 | | Монолог «Интересные факты о динозаврах | 1 | 22.01 - 27.01 | |
| 21 | | Обучающее аудирование. Текст "Кентервильское привидение" | 1 | 29.01 - 03.02 | |
| 22 | | ИКТ-проект: Тунгусский метеорит. | 1 | 05.02 - 10.02 | |
| | МОДУЛЬ 5. Век живи, век учишь | | | | |
| 23 | | Обучение диалогической речи «В библиотеке» | 1 | 12.02 - 17.02 | |
| 24 | | Придаточные предложения времени. | 1 | 19.02. - 24.02 | |
| 25 | | Работа с текстом. Структурирование информации. | 1 | 26.02 - 03.03 | |
| 26 | | "Россия". Практика чтения. | 1 | 05.03 - 10.03 | |
| 27 | | Лексико - грамматический практикум | 1 | 12.03 - 17.03 | |
| 28 | | Практика письменной речи. Описание мест | 1 | 19.03 - 24.03 | |
| 29 | | Фразовые глаголы Pass, Think | 1 | 26.03 - 31.03 | |
| | МОДУЛЬ 6. «Язык тела» | | 1 | | |
| 30 | | Обучение диалогической речи «Откладываю встречу» | 1 | 02.04 - 07.04 | |
| 31 | | Идиоматические выражения с частями тела. | 1 | 09.04 - 14.04 | |
| 32 | | Инверсия. Грамматический практикум | 1 | 16.04 – 21.04 | |
| 33 | | ИТ проект «Язык диких животных» | 1 | 23.04 – 28.04 | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|------------------|--|
| 34 | | ИТ проект «Язык диких животных» | 1 | 30.04 – 05.05 | |
| 35 | | Развитие навыков по словообразованию. | 1 | 07.05 – 12.05 | |
| 36 | | Лексический практикум по теме Язык тела | 1 | 14.05 – 19.05 | |
| 37 | | Практика письменной речи Язык тела | 1 | 21.05 – 26.05 | |
| 38 | | Обобщающее повторение | 1 | 28.05 - 31.05 | |

6. Формы аттестации

Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса

| | |
|--------------------------------------|--|
| Результаты образовательного процесса | формы контроля |
| Личностные | Мониторинг, наблюдение |
| Метапредметные | Метапредметный проект, диагностические работы, комплексные работы, продуктивные задания (на основе смыслового чтения), портфолио |
| Предметные | Контрольные работы проверки опорных знаний (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знаний, дополняющих, расширяющих или углубляющих опорную систему знаний; лексико – грамматические тесты, лексические и фонетические диктанты, проверочные работы в 4-х видах речевой деятельности. |

Учёт достижений учащихся

Формы и способы контроля и самоконтроля:

Project: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;

Progress Check: задания в учебнике, направленные на оценку, самооценку и самоконтроль знаний по материалу модуля;

Checklist: задания в конце урока по изученному материалу;

Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю;

Test Booklet: тесты из сборника контрольных заданий

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

| | | |
|--|---------|--|
| Программа завершённой предметной линии и системе учебников | к | Рабочие программы. Предметная серия учебников «Звездный английский» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Р.П.Мильруд, Ж.А.Суворова. - М.: Просвещение, 2012 |
| Учебник, пособие | учебное | 1.2.1.3.4.5 Баранова К.М., Д. Дули, Копылова В.В. и др. Английский язык 8, издательство «Просвещение» «Английский язык. «Звездный английский» 8 класс; авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2014 |
| Рабочая тетрадь для обучающихся | | «Английский язык. «Звездный английский» 8 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. |
| Электронное приложение к УМК | | Интернет-поддержка: www.englishteachers.ru , www.starlightinrussia.ru |
| Дидактический материал | | Дополнительные лексико-грамматические задания к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 8 класс, (авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2014) на Интернет-сайте УМК: www.prosv.ru/umk/starlight Аудиокурс для занятий в классе к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 8 класс, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. |
| Материалы для контроля (тесты и т.п.) | | Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. Английский язык. Звездный английский. Starlight. 8 класс. Контрольные задания. С online поддержкой, М.- Express Publishing: Просвещение, 2015. |

| | |
|---|---|
| <p>Методическое пособие с поурочными разработками</p> | <p>Английский язык. Книга для учителя. класс: Пособие для общеобразовательных учреждений и шк. С углубл. Изучением англ. яз. /К. М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова и др. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.- /(Звёздный английский)</p> |
| <p>Список используемой литературы</p> | <p>Р. Мэрфи “English grammar in use”, Cambridge University Press:2011. В. Эванс «Round –up 5», Pearson Longman Education limited: 2012.</p> |
| <p>Цифровые и электронные образовательные ресурсы</p> | <p>http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee?class=9&discipline_oo=4 Федеральный центр ИОР, http://www.openclass.ru Сетевое образовательное сообщество http://school-collection.edu.ru Английский язык (основная школа) [Электронный ресурс]: Библиотека электронных наглядных пособий. 2004-2015 гг.</p> |
| <p>Технические средства обучения</p> | <p>Интерактивная доска, компьютер, аудиосистема, диктофон</p> |