

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия «Лаборатория Салахова»

РАССМОТРЕНО

Протокол педагогического совета
№ 1 от «31» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназии
«Лаборатория Салахова»

_____/Т.В. Кисель

Приказ № 295 от 31.08.2017 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

«Развитие иноязычной компетенции»

Возраст обучающихся: 14 -15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Звягинцева Татьяна Викторовна,
педагог дополнительного образования

Сургут, 2017

Паспорт
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Развитие иноязычной компетенции»

Направленность программы	социально-педагогическая
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеразвивающую программу	Звягинцева Татьяна Викторовна
Год разработки программы	2017
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа	Директором МБОУ гимназии «Лаборатория Салахова» Кисель Т.В. Приказ № 295 от 31.08.2017 г.
Информация о наличии рецензии	-
Цель:	развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для овладения учащимися языковыми средствами в рамках изучаемой тематики; • научить приемам описания и анализа возможных речевых ситуаций; • способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; • сформировать прочные умения и навыки грамматически правильных, спонтанных, продуктивных высказываний; • познакомить с способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; • привить культуру интеллектуального труда; • развить языковую культуру общения.
Ожидаемые результаты освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно работать со справочной и дополнительной литературой; связно, осмысленно и творчески пересказывать содержание изученного материала; осмысленно ставить перед собой учебные цели и задачи и достигать их; самостоятельно организовывать свою работу; самостоятельно выполнять действия по алгоритму; графически оформлять изучаемый материал; составлять свой текст на основе изученного материала; аргументировать свою точку зрения на основе изученного материала; грамотно выражать свои мысли устно и письменно. • устанавливать контакт, слушать и принимать точку зрения собеседника, грамотно отстаивать свою точку зрения); общаться и работать в коллективе; • использовать лексический, грамматический материал в собственной продуктивной речи в условиях опосредствованного общения, самостоятельно

	<p>совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <ul style="list-style-type: none"> • (в области чтения) читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; • (в области письменной речи) описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; • (в области аудирования) понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов познавательного характера, выборочно извлекать из них необходимую информацию; оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю/год	1/38
Уровень программы	базовый
Количество модулей программы и их темы	МОДУЛЬ 1. Стили жизни МОДУЛЬ 2. Экстремальные факты МОДУЛЬ 3. Душа и тело МОДУЛЬ 4. Искусство и развлечения МОДУЛЬ 5. Революционные открытия, прорывы МОДУЛЬ 6. Назад в прошлое
Возраст обучающихся	14-15 лет
Формы занятий	перекрестное чтение, самостоятельная работа с текстом диалога, групповая работа в ходе ролевой игры, аудирование, работа с источниками Интернета, социализация творческого продукта, организованное обсуждение (рефлексия) результатов творческих заданий.
Условия реализации программы (методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение программы)	Цифровые и электронные образовательные ресурсы Электронное приложение к УМК Рабочая тетрадь для обучающихся Учебник, учебное пособие

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие иноязычной компетенции» (далее - Программа) реализуется в соответствии с социально - педагогической направленностью.

Образовательная программа дополнительного образования детей «Развитие иноязычной компетенции» является:

- по содержанию — *социально-педагогической*, так как способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся, создает условия для развития коммуникативной, социально успешной личности, повышает уровень гуманитарного образования учащихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.
- по функциональному предназначению — *учебно-познавательной*, так как предполагает удовлетворение познавательного интереса обучающихся, расширение их информированности в данной образовательной области, обогащение навыками общения и приобретения умений совместной деятельности в освоении программы.
- по форме организации — *групповой*.
- по времени реализации — *долгосрочной*.

Программа выполняет функцию поддержки основного курса “Звёздный английский, 9 класс”, авторов Барановой К.М., Копыловой В.В., Дули Дж. и др. для общеобразовательных школ, и ориентирован на углубление предметных знаний по грамматике, лексике и развитие практических навыков коммуникативной компетенции за счет расширения информационного поля и сферы аутентичного использования английского языка. Программа также рассчитана на поддержку и развитие навыков собственного поведения и анализа в ситуациях выбора.

1.2.Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время целью современного общества является развитие отношений между государствами в различных сферах: политической, экономической, научно-технической, образовательной, культурной. В этой связи, к числу наиболее актуальных проблем относится создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур.

Актуальность предлагаемой образовательной программы определяется также запросом со стороны детей и их родителей в необходимости развития образовательной компетенции. Образовательная компетентность рассматривается в программе как интегративный личностный комплекс, представляющий предметные и метапредметные результаты, полученные учащимися в рамках образовательной компетенции, которые переносятся на собственную деятельность учащихся посредством различных технологий.

При разработке данной программы учитывалась необходимость формирования социального компонента образовательной компетенции, который выражается в способности и готовности обучающихся к включению в совместно-распределенную деятельность в образовательном процессе, а также в умении согласовывать и координировать свою деятельность с деятельностью других участников коммуникации, умении учитывать особенности различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и т.д.), умении объективно оценивать свой вклад в решение общих задач.

Новизна данной программы состоит в развитии не только умения в чтении и в других видах речевой деятельности, но и, опираясь на принцип проблемности, включает приемы организации интерактивного чтения.

1.3.Отличительные особенности программы

Особенность данной программы заключается в том, что в ней уделяется большое внимание интерактивным формам проведения занятий и самостоятельной работе в группах, что дает возможность для практического применения учащимися знаний

разговорной речи. Преимущества данной программы заключаются в 1) интеграции изучения грамматики при чтении аутентичных текстов, аудировании аутентичных текстов, монологических и диалогических высказываниях по разным темам; 2) создании специально разработанной системы упражнений, выполняя которые учащиеся ощущали бы результат своей деятельности; 3) вовлечении эмоциональной сферы в процесс обучения; 3) характере педагогических воздействий учителя, в частности наличием стимулов и подкреплений; 4) использовании на занятиях аудиовизуальных средств; 5) использовании личностной индивидуализации; 6) разработке системы занятий, усиливающих мотивационную сторону. Актуальность содержания мотивирует учащихся к изучению английского языка, способствует развитию учебных, коммуникативных и презентационных умений и навыков.

Принципы отбора материала.

- Доступность.

Степень сложности материала определена уровнем овладения учащимися английским языком.

- Научность.

Использование стандартов и правил общения в соответствии с международной этикой.

- Аутентичность.

Работа с материалами Интернет, аудирование аутентичной диалоговой речи .

- Гражданская значимость, духовно- нравственное содержание.

Знания материала помогают включаться в диалог культур, способствуют реализации творчески и коммуникативно-ориентированного обучения.

1.4. Программа предназначена для учащихся 14-15 лет, что соответствует старшему подростковому возрасту.

1.5. Объем программы – 38 часов, из которых 8 часов предусмотрено на дистанционную форму обучения.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 40 минут

Срок реализации программы – 1 год.

1.6. Формы обучения и виды занятий.

Основными формами организации учебной деятельности являются перекрестное чтение, самостоятельная работа с текстом диалога, групповая работа в ходе ролевой игры, аудирование, работа с источниками Интернета, социализация творческого продукта, организованное обсуждение (рефлексия) результатов творческих заданий. Занятия проводятся по технологии мастерской построения знаний –Educational Workshop. Учебный процесс строится как процесс решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач, требующих от учащихся интеллектуальных поисковых усилий.

2. Цель программы – развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;
 - развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

1.6. Задачи

- создать условия для овладения учащимися языковыми средствами в рамках изучаемой тематики;
- научить приемам описания и анализа возможных речевых ситуаций;
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- сформировать прочные умения и навыки грамматически правильных, спонтанных, продуктивных высказываний;
- познакомить со способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- привить культуру интеллектуального труда;
- развить языковую культуру общения.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Форма контроля
1.	МОДУЛЬ 1. Стили жизни				
1.1.	Глаголы состояния	2	1	1	тест
1.2.	Альтернативный образ жизни	1		1	пересказ
1.3.	ИТ проект «Поделись с другими!»	2	1	1	Защита проекта
2.	МОДУЛЬ 2. Экстремальные факты				
2.1.	За пределами человеческих возможностей	5	2	3	конспект

2.2.	Инфинитив/ герундий	3	1	2	тест
3	МОДУЛЬ 3. Душа и тело				
3.1	Письмо - эссе выражение личного мнения	4	1	3	Письмо, языковой портфолио
3.2	Россия. «Такая хрупкая дикая природа»	3	1	2	план
4	МОДУЛЬ 4. Искусство и развлечения				
4.1	Россия. «Русская народная медицина»	2	1	1	изложение
4.2	Помогая людям с помощью искусства	2	1	1	тест
5	МОДУЛЬ 5. Революционные открытия, прорывы				
5.1	Косвенная речь	3	1	2	тест
5.2	ИТ проект «Как голография может изменить нашу жизнь»	4	1	3	Защита проекта
6	МОДУЛЬ 6. Назад в прошлое				
6.1	ИТ проект «Знаменитый русский писатель прошлого»	2	1	1	Защита проекта
6.2	Россия «Эрмитаж»	2		1	изложение
6.3	Словообразование. Суффиксы	1			
6.4	Лексический практикум «Назад в прошлое»	1			
6.5	Обобщающее повторение	1			
	Итого	38			

3.2.СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ПРОГРАММЫ

МОДУЛЬ 1. Стили жизни

1.1 Глаголы состояния

Лексический материал immigrant, inspection, trace, ancestor, undergo, brief, burden to the state, pier, proceed, obvious, chalk, required, literacy test, process, mere, exchange, acquire, family reunion, nickname

Практика. «Врата в Америку» (Лексико-грамматический тест множественного выбора), представьте себя иммигрантом, прибывающим в Америку, опишите свои впечатления

1.2 Альтернативный образ жизни

Лексический материал scavenge, discarded, consumer waste, rummage, devote, landfill site, edible, intact, sell-by date, urban foraging, tuck into, pitying, sealed, steamed

Практика. «Исследователи помоек» (вставить пропущенные фрагменты текста)

1.3 ИТ проект «Поделись с другими!»

Лексический материал consumerism, rule, landfill, community, spirit, lawnmower, ladder, power drill, dust, dozens, reusable, drop sth off, ownership, swap, gather

Практика. «Поделись с другими!» (Тест открытого выбора)

МОДУЛЬ 2. Экстремальные факты

2.1 За пределами человеческих возможностей

Лексический материал - humidity, respirator, breeze, steam up, sweat pours, gypsum crystals, blade, glitter, challenging shoot, drain, decay, fate, operate, funding, world heritage monument, blades, fate, funding, lead, heritage, humidity, shoot, wonders

Практика. «Пещерный парк мамонтов», поставить глаголы в нужное время

2.2 Инфинитив/ герундий

Лексический материал Фразовые глаголы make, break, come, steam, bring, spring
Словосочетания - fussy, readily, opening, common, future, thick, sandy, beam, royal, growing, breeze, mind

Словообразование. Confusable words - grilled/steamed, threaten/ risk, spin/ swirl, pretended/ imagined, scrambled/ mashed

Практика. «Сделать решительный шаг» (Тест на соответствия – подобрать заголовки), трансформация по ключевому слову.

МОДУЛЬ 3. Душа и тело

3.1 Россия. «Такая хрупкая дикая природа»

Лексический материал fragile, wilderness, delicate, funnel, air bubbles, precious, remote, steaming, mudslide, shoot, collapsed, boiling point, bubble, acid lake, leap, virtual tour, launch

Практика. «Такая хрупкая дикая природа» (Верно / неверно / не сказано). ИТ проект «Красивейшие места России»

3.2 Письмо - эссе выражение личного мнения

Лексический материал Средства логической связи (Собственное мнение) - I believe/think/feel (that), I strongly believe that, In my opinion/view, The way I see it, It seems/appears to me, To my mind, I (do not) agree that/with, My opinion is that, As far as I am concerned, I (completely) agree/ disagree that/with, I am totally against, I couldn't agree/ disagree more

Практика. Заменить ключевые предложения эссе «Жестокие виды спорта» (личное мнение). «Спортивные соревнования в школе» (образец эссе, тест на соответствия).

МОДУЛЬ 4. Искусство и развлечения

4.1 Россия. «Русская народная медицина»

Лексический материал physical, adrenaline, human race, adapt, evolve, verbal abuse, physical aggression, mental health, blood pressure, insomnia, depression, heart attack, merely, ticking bomb, vital, release, unwind, channel, rich, diversity, set up, epidemic, miracle, ailments, immune system, chopped, soak, swear by, widely available, healing properties, antiseptic, tar-like, ulcers, boil down, scalp, mouthwash, strictly, undoubted, vigorous, pores, circulation

Практика. «Как справиться с гневом?» (лексико-грамматический тест множественного выбора), «Русская народная медицина» (Тест на соответствия – подобрать заголовки)

4.2 Помогая людям с помощью искусства

Лексический материал passer-by, skeletal, serve a purpose, purposely, poverty-stricken, slitting, throat, poverty, tile, breathtaking, enlarged, unexpected, pick through rubbish, designer boutique, plaster, caption, come across, sanitation, slaughterhouse, break dancing, unnoticed, funding, expand, shoot, canvas

Практика. «Большая мечта» (Вставить пропущенные фрагменты текста). Рассказать о своих впечатлениях в качестве ассистента главного героя. «Проблемы общества»
Соотнести заголовки и проблемы

МОДУЛЬ 5. Революционные открытия, прорывы

5.1 Косвенная речь

Лексический материал cure, cancer, nanoparticle, tumor, tissue, overwhelming, stuffed animal, auction site, wholesale price, lecture, scrap materials, hammer, come up with, sweating, evaporation, cylinder, wasteful, hygiene, chill, global

Практика. Косвенные вопросы и приказания. Интервью для журнала от имени одного из героев. Интервью с главным героем для радио.

5.2 ИТ проект «Как голография может изменить нашу жизнь»

Лексический материал laser projection, presidential election, coverage, news correspondent, project, glimpse, go on tour, life-like, sell-out, top the charts, catwalk, runway, malfunction, touchpad, conference

Практика. «Голография – новое 3D» Закончить фразы)

МОДУЛЬ 6. Назад в прошлое

6.1 ИТ проект «Знаменитый русский писатель прошлого»

Лексический материал adaptation, vivid, wander, grimy, debtor, shoe polish, expose, cruel, workhouse, social reform, injustice, passionately, social, justice

Практика. Что вы знаете про Ч. Диккенса? «Лондон Ч. Диккенса» (Тест открытого выбора). Диалог «Музей Ч. Диккенса».

6.2 Россия «Эрмитаж»

Лексический материал range, rein, sheer, artefact, feature, branch out, deck, vanished, glimpsed, shiver, ruled over, protesters, armed forces, cracked, ordering me around, eerie, sparkling, pleasant, spectacular, extremely hot, tree-lined. leisurely, ancient, cheerful, incredibly, beautifully-built, popular, ruined, traditional, narrow, slowly, lazily, pleasant

Практика. «Экскурсия по Тауэру» (Тест множественного выбора). «Экскурсия в музей» (описание музея). ИТ проект «Экспонаты Эрмитажа».

4. Планируемые результаты

3.1. Планируемые результаты

В результате освоения программы учащиеся научатся:

- самостоятельно работать со справочной и дополнительной литературой; связно, осмысленно и творчески пересказывать содержание изученного материала; осмысленно ставить перед собой учебные цели и задачи и достигать их; самостоятельно организовывать свою работу; самостоятельно выполнять действия по алгоритму; графически оформлять изучаемый материал; составлять свой текст на основе изученного материала; аргументировать свою точку зрения на основе изученного материала; грамотно выражать свои мысли устно и письменно.
- устанавливать контакт, слушать и принимать точку зрения собеседника, грамотно отстаивать свою точку зрения); общаться и работать в коллективе;
- использовать лексический, грамматический материал в собственной продуктивной речи в условиях опосредствованного общения, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- (в области чтения) читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- (в области письменной речи) описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- (в области аудирования) понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов познавательного характера, выборочно извлекать из них необходимую информацию; оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.

При обучении по данной программе обучающиеся получают возможность:

- вступать в коммуникативное взаимодействие, используя имеющиеся в распоряжении ресурсы и стратегии, а также способность к аккумулированию опыта;
- воспринимать, запоминать и записывать незнакомые слова и выражения, принимая во внимание их функциональное и общее значение, а также ситуативный контекст при создании глоссария курса;
- использовать компенсаторные стратегии и стратегии исправления ошибок, замечая, выучивая и употребляя в своей речи новые языковые явления.

5. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	МОДУЛЬ 1. Стили жизни			
1.1.	Глаголы состояния	2	1	1
1.2.	Альтернативный образ жизни	1		1
1.3.	ИТ проект «Поделись с другими!»	2	1	1
2.	МОДУЛЬ 2. Экстремальные факты			
2.1.	За пределами человеческих возможностей	5	2	3
2.2.	Инфинитив/ герундий	3	1	2
3	МОДУЛЬ 3. Душа и тело			
3.1	Письмо - эссе выражение личного мнения	4	1	3
3.2	Россия. «Такая хрупкая дикая природа»	3	1	2
4	МОДУЛЬ 4. Искусство и развлечения			
4.1	Россия. «Русская народная медицина»	2	1	1
4.2	Помогая людям с помощью искусства	2	1	1

5	МОДУЛЬ 5. Революционные открытия, прорывы			
5.1	Косвенная речь	3	1	2
5.2	ИТ проект «Как голография может изменить нашу жизнь»	4	1	3
6	МОДУЛЬ 6. Назад в прошлое			
6.1	ИТ проект «Знаменитый русский писатель прошлого»	2	1	1
6.2	Россия «Эрмитаж»	2		1
6.3	Словообразование. Суффиксы	1		
6.4	Лексический практикум «Назад в прошлое»	1		
6.5	Обобщающее повторение	1		
	Итого	38		

5.1. Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема занятия	Кол- во часов	Дата проведения занятий (план)	Дата проведения занятий (факт)
	МОДУЛЬ 1. Стили жизни				
1		Глаголы состояния	1	04.09 - 09.09	
2		Лексический практикум «Фриганы»	1	11.09 - 16.09	
3		ИТ проект «Поделись с другими!»	1	18.09 - 23.09	
4		Степени сравнения прилагательных и наречий	1	25.09 - 30.09	
5		«Ненецкие оленеводы» (Тест на соответствия – подобрать заголовки)	1	02.10 - 07.10	
	МОДУЛЬ 2. Экстремальные факты				
6		«Официант, в моем супе скорпион!» (вставить	1	09.10 - 14.10	

		пропущенные фрагменты текста)			
7		«За пределами человеческих возможностей»	1	16.10 - 21.10	
8		От фантастики к реальности. Лексический практикум	1	23.10 - 28.10	
9		Лексико - грамматический практикум	1	30.10 - 04.11	
10		ИТ проект «Поразительные пещеры мира»	1	06.11 - 11.11	
11		Инфинитив/ герундий	1	13.11 - 18.11	
12		«Рыцарские турниры» (Тест открытого выбора)	1	20.11 - 25.11	
13		Письмо - эссе выражение личного мнения	1	27.11 - 02.12	
	МОДУЛЬ 3. Душа и тело				
14		«Экстремальные виды спорта» (Тест на соответствия)	1	04.12 - 09.12	
15		ИТ проект «Экстремальный вид спорта прошлого»	1	11.12 - 16.12	
16		резервный урок	1	18.12 - 23.12	
17		Россия. «Такая хрупкая дикая природа»	1	25.12 - 30.12	
18		Посмотри внимательно в глаза. Монологическая речь	1	08.01 - 13.01	
19		«Естественные источники Тихого Океана» (тест открытого выбора)	1	15.01 - 20.01	
20		Причины стресса в подростковом возрасте и способы борьбы со стрессом. Полилог	1	22.01 - 27.01	
	МОДУЛЬ 4. Искусство и развлечения				
21		Написание отчета о местной детской больнице. Советы и рекомендации.	1	29.01 - 03.02	
22		ИТ проект «Русская народная медицина»	1	05.02 - 10.02	
23		Косвенная речь. Лексико - грамматический практикум	1	12.02 - 17.02	
24		Жизнь живой скульптуры.	1	19.02. - 24.02	

		Интервью			
	МОДУЛЬ 5. Революционные открытия, прорывы				
25		Реклама научных музеев (анализ текста)	1	26.02 - 03.03	
26		Косвенная речь, условное наклонение, пассивный залог	1	05.03 - 10.03	
27		Лексический практикум «Революционные открытия»	1	12.03 - 17.03	
28		Биография и изобретения Эдисона	1	19.03 - 24.03	
29		Средства логической связи. «Невероятная находка». Практика письменной речи.	1	26.03 - 31.03	
30		«Лондон Ч. Диккенса»(Тест открытого выбора)	1	02.04 - 07.04	
31		Составление конспекта научно - популярного текста	1	09.04 - 14.04	
	МОДУЛЬ 6. Назад в прошлое				
32		«Женщины на войне» (Лексико-грамматический тест множественного выбора)	1	16.04 - 21.04	
33		Россия «Эрмитаж»	1	23.04 - 28.04	
34		ИТ проект «Знаменитый русский писатель прошлого»	1	30.04 – 05.05	
35		ИТ проект «Знаменитый русский писатель прошлого»	1	07.05 – 12.05	
36		Словообразование. Суффиксы	1	14.05 – 19.05	
37		Лексический практикум «Назад в прошлое»	1	21.05 – 26.05	
38		Обобщающее повторение	1	28.05 - 31.05	

6. Формы аттестации

Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса

Результаты образовательного	формы контроля
--------------------------------	----------------

процесса	
Личностные	Мониторинг, наблюдение
Метапредметные	Метапредметный проект, диагностические работы, комплексные работы, продуктивные задания (на основе смыслового чтения), портфолио
Предметные	Контрольные работы проверки опорных знаний (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знаний, дополняющих, расширяющих или углубляющих опорную систему знаний; лексико – грамматические тесты, лексические и фонетические диктанты, проверочные работы в 4-х видах речевой деятельности.

Учёт достижений учащихся

Формы и способы контроля и самоконтроля:

Project: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;

Progress Check: задания в учебнике, направленные на оценку, самооценку и самоконтроль знаний по материалу модуля;

Checklist: задания в конце урока по изученному материалу;

Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю;

Test Booklet: тесты из сборника контрольных заданий.

7. Список литературы

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников	Рабочие программы. Предметная серия учебников «Звездный английский» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Р.П.Мильруд, Ж.А.Суворова. - М.: Просвещение, 2012
Учебник, учебное пособие	1.2.1.3.4.5 Баранова К.М., Д. Дули, Копылова В.В. и др. Английский язык 9, издательство «Просвещение» «Английский язык. «Звездный английский» 9 класс; авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013
Рабочая тетрадь для обучающихся	«Английский язык. «Звездный английский» 9 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
Электронное приложение к УМК	Интернет-поддержка: www.englishteachers.ru , www.starlightinrussia.ru
Дидактический материал	Дополнительные лексико-грамматические задания к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 9 класс, (авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013) на Интернет-сайте УМК: www.prosv.ru/umk/starlight Аудиокурс для занятий в классе к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 9 класс, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
Материалы для контроля (тесты и т.п.)	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. Английский язык. Звездный английский. Starlight. 9 класс. Контрольные

	задания. С online поддержкой, М.- Express Publishing: Просвещение, 2015.
Методическое пособие с поурочными разработками	Английский язык. Книга для учителя. 9 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений и шк. С углубл. Изучением англ. яз. /К. М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова и др. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.- /(Звёздный английский)
Список используемой литературы	Р. Мэрфи “English grammar in use”, Cambridge University Press:2011. В. Эванс «Round –up 5», Pearson Longman Education limited: 2012.
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee?class=9&discipline_oo=4 Федеральный центр ИОР, http://www.openclass.ru Сетевое образовательное сообщество http://school-collection.edu.ru Английский язык (основная школа) [Электронный ресурс]: Библиотека электронных наглядных пособий. 2004-2015 гг.
Технические средства обучения	Интерактивная доска, компьютер, аудиосистема, диктофон

Глаголы для формулировки конкретных учебных результатов

(по таксономии Б. Блума)

Знания (факты, определения, терминология)	Понимание (перевод с одного языка на другой)	Применение (использование на практике):	Анализ (разделение на части для видения структуры объекта):	Синтез (комбинирование, получение целого, обладающего новизной):	Оценка (оценивает значение):
<ul style="list-style-type: none"> - узнает - распознает - воспроизводит - перечисляет - дает определение - указывает - подчеркивает - формулирует - правило - припоминает 	<ul style="list-style-type: none"> - кратко излагает - объясняет - приводит примеры - расставляет по порядку - выполняет последовательность действий - сравнивает - задает вопрос - сравнивает по аналогии 	<ul style="list-style-type: none"> - повторяет стандартную процедуру - выполняет известный алгоритм - демонстрирует - применяет - преобразует - переносит - находит - подбирает 	<ul style="list-style-type: none"> - рассуждает - классифицирует - описывает - разбивает - различает - исследует - соотносит - устанавливает причинно-следственные связи - находит и выделяет вспомогательную задачу - определяет - опровергает - вычленяет часть от целого 	<ul style="list-style-type: none"> - сообщает - разрабатывает план - разрабатывает модель - конструирует - упорядочивает - создает алгоритм - обобщает - интегрирует - организует - строит - переформулирует - доказывает 	<ul style="list-style-type: none"> - комплексно - сравнивает по собственному основанию - высказывает суждение - обсуждает - дает рекомендации - проектирует - прогнозирует - критически мыслит - интерпретирует - вносит изменения

Общие цели обучения, глаголы для формулировки конкретных учебных результатов и ключевые вопросы для заданий, позволяющие выявить их наличие или отсутствие

(по таксономии Б. Блума)

Уровни учебных целей (уровень усвоения содержания)	Общие цели обучения	Глаголы для формулировки конкретных учебных целей-результатов	Ключевые вопросы для заданий
1. Знание Эта категория обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала - от конкретных фактов до целостной теории.	Знание конкретных данных Знание средств и способов действия с конкретными данными Знание категорий и общих понятий	<ul style="list-style-type: none"> Определяет, подбирает, обозначает, выбирает, (значение термина), называет (конкретный факт, дату, событие, место); констатирует (факт) Идентифицирует (символ), перечисляет (этапы процесса), описывает (метод) Цитирует (правило), излагает (принцип, закон, теорию), вспоминает название (теории), 	<ul style="list-style-type: none"> Сколько... Кто... Что... Когда... Кем... Где ...

		воспроизводит (структуру)	
<p>2. Понимание Показателем понимания может быть преобразование материала из одной формы выражения - в другую, интерпретация материала, предположение о дальнейшем ходе явлений, событий.</p>	<p>Перевод Интерпретация Экстраполяция</p>	<p>Переструктурирует (в сокращенной форме), переформулирует, пересказывает (своими словами), приводит примеры, переводит (таблицу в график) Различает (существенное, несущественное) объясняет (схемы и графики, использование методов), обобщает, суммирует (факты) Показывает, фиксирует следствия (из данных фактов).</p>	<p>Какой пример соответствует... Какова главная идея... Правильно ли я понимаю, что это означает... Можете ли Вы объяснить... Как можно перефразировать (резюмировать)...</p>
<p>3. Применение Эта категория обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях.</p>	<p>Применение знаний в практике</p>	<p>Изменяет, подсчитывает, демонстрирует (правильное использование метода или процедуры), обнаруживает, манипулирует, модифицирует, действует, приготавливает, производит, относит, решает, показывает, использует (понятия и принципы для анализа новых ситуаций), применяет (законы и теории к ситуациям практики).</p>	<p>Что будет результатом, если... Как применить для... Можно ли использовать ... для ... Как можно решить ... проблему, используя знания о...</p>
<p>4. Анализ Эта категория обозначает умение разбить материал на составляющие так, чтобы ясно выступала структура.</p>	<p>Анализ элементов Анализ связей Анализ организацион - ных принципов</p>	<p>Различает (логические ошибки, позиции, допущения и т. п.); дифференцирует, выделяет (компоненты модели); распознает (скрытые значения); идентифицирует (допущения, причины), выделяет (сходства и различия); распознает (предубеждения, пристрастность), отличает (факты от мнений) Вскрывает, схематизирует связи (между фактами и следствиями); реконструирует (взаимодействия и взаимоотношения); сверяет (гипотезу с данной информацией) Схематизирует (модель), выделяет (структуру работы)</p>	<p>Как... связано с... В чем различие... Каковы основные допущения... Каковы возможные мотивы... Каковы составляющие... Как можно классифицировать ... Какие подтверждения можно привести... Что свидетельствует о ... Каковы отношения между...</p>

<p>5. Синтез Эта категория обозначает умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной.</p>	<p>Получение нового знания на основе освоенных умений</p>	<p>Порождает (уникальное сообщение, оригинальную идею), создает (аппарат, метод, модель), разрабатывает (схему для классификации информации, модель), сочиняет (стихотворение, рассказ, эссе), планирует, составляет (план эксперимента), интегрирует (решения проблем), комбинирует, разрабатывает (схему для классификации), объединяет, суммирует (знания из разных областей в план для решения проблемы), реорганизует, модифицирует в новую целостность (идеи, материал, процесс), делает дедуктивные выводы из абстракций, делает индуктивные выводы из конкретной информации.</p>	<p>Как можно адаптировать ..., чтобы создать иное... Что можно предложить, чтобы минимизировать (максимизировать) Как можно объединить ... По какому критерию могут быть объединены... Что должно быть объединено, чтобы подтвердить ... Как ... включить в ...</p>
<p>6. Оценка Эта категория обозначает умение оценивать значение того или иного материала.</p>	<p>Оценка событий, процессов, деятельности</p>	<p>Судит, оценивает (логическую последовательность письменного материала, соответствие выводов данным), сравнивает (идеи), заключает, сопоставляет, противопоставляет, критикует, описывает, различает, распознает (субъективизм), объясняет, подтверждает, интерпретирует, соотносит, суммирует, поддерживает, аргументирует, проверяет (убедительность доказательства)</p>	<p>Вы согласны... Почему выбрано именно это... Будет ли лучше, если ... Почему... Что можно предложить, чтобы... Как это можно оценить, с позиции... Каковы логические противоречия... В чем сильные и слабые стороны... На чем основывается утверждение...</p>