

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия «Лаборатория Салахова»

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

Протокол педагогического совета
№ 1 от «31» августа 2017 г.

Директор МБОУ гимназии
«Лаборатория Салахова»

_____/Т.В. Кисель

Приказ № 295 от 31.08.2017 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Развитие иноязычной компетенции»
Возраст обучающихся: 15-16 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Руденок Елена Александровна,
педагог дополнительного образования

Сургут, 2017

Паспорт
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Развитие иноязычной компетенции»

Направленность программы	социально-педагогическая направленность
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеразвивающую программу	Руденок Елена Александровна
Год разработки программы	2017
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа	Директором МБОУ гимназии «Лаборатория Салахова» Кисель Т.В. Приказ № 295 от 31.08.2017 г.
Информация о наличии рецензии	нет
Цель:	развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности; – формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков; – формирование и развитие социокультурных умений учащихся.
Ожидаемые результаты освоения программы	<p>В результате освоения программы учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно работать со справочной и дополнительной литературой; связно, осмысленно и творчески пересказывать содержание изученного материала; осмысленно ставить перед собой учебные цели и задачи и достигать их; самостоятельно организовывать свою работу; самостоятельно выполнять действия по алгоритму; графически оформлять изучаемый материал; составлять свой текст на основе изученного материала; аргументировать свою точку зрения на основе изученного материала; грамотно выражать свои мысли устно и письменно. • устанавливать контакт, слушать и принимать точку зрения собеседника, грамотно отстаивать свою точку зрения); общаться и работать в коллективе; • использовать лексический, грамматический материал в собственной продуктивной речи в условиях опосредствованного общения, самостоятельно

	<p>совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <ul style="list-style-type: none"> • (в области чтения) читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; • (в области письменной речи) описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; • (в области аудирования) понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов познавательного характера, выборочно извлекать из них необходимую информацию; оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней. <p>При обучении по данной программе <u>обучающиеся получают возможность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • вступать в коммуникативное взаимодействие, используя имеющиеся в распоряжении ресурсы и стратегии, а также способность к аккумуляции опыта; • воспринимать, запоминать и записывать незнакомые слова и выражения, принимая во внимание их функциональное и общее значение, а также ситуативный контекст при создании глоссария курса; • использовать компенсаторные стратегии и стратегии исправления ошибок, замечая, выучивая и употребляя в своей речи новые языковые явления.
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю/год	1/38
Уровень программы	базовый
Количество модулей программы и их темы	4
Возраст обучающихся	15-16 лет
Формы занятий	Групповая, индивидуальная, дистанционная (доступ к ресурсу http://langen.sdo86.ru/)
Условия реализации программы (методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение программы)	УМК: «Звездный английский» 10 класс; авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2014

Пояснительная записка

1. Основные характеристики программы:

1.1. Дополнительная общеразвивающая программа «Развитие иноязычной компетенции» (далее - Программа) реализуется в соответствии с социально - педагогической направленностью.

Образовательная программа дополнительного образования детей «Развитие иноязычной компетенции» является:

- по содержанию — социально-педагогической, так как способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся, создает условия для развития коммуникативной, социально успешной личности, повышает уровень гуманитарного образования учащихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.
- по функциональному предназначению — учебно-познавательной, так как предполагает удовлетворение познавательного интереса обучающихся, расширение их информированности в данной образовательной области, обогащение навыками общения и приобретения умений совместной деятельности в освоении программы.
- по форме организации — групповой.
- по времени реализации — долгосрочной.

Целеполагающей основой программы в филологической области «Английский язык» является повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, создание условий для формирования способности и готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Программа реализуется при работе с гимназистами 10 классов.

Программа выполняет функцию поддержки основного образования и ориентирована на углубление предметных знаний по грамматике, лексике и развитие практических навыков коммуникативной компетенции за счет расширения информационного поля и сферы аутентичного использования английского языка. Программа также рассчитана на поддержку и развитие навыков собственного поведения и анализа в ситуациях выбора.

1.2. Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время целью современного общества является развитие отношений между государствами в различных сферах: политической, экономической, научно-технической, образовательной, культурной. В этой связи, к числу наиболее актуальных проблем относится создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур.

Актуальность предлагаемой образовательной программы определяется также запросом со стороны детей и их родителей в необходимости развития образовательной компетенции. Образовательная компетентность рассматривается в программе как интегративный личностный комплекс, представляющий предметные и метапредметные результаты, полученные учащимися в рамках образовательной компетенции, которые переносятся на собственную деятельность учащихся посредством различных технологий.

При разработке данной программы учитывалась необходимость формирования социального компонента образовательной компетенции, который выражается в

способности и готовности обучающихся к включению в совместно-распределенную деятельность в образовательном процессе, а также в умении согласовывать и координировать свою деятельность с деятельностью других участников коммуникации, умении учитывать особенности различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и т.д.), умении объективно оценивать свой вклад в решение общих задач.

Новизна данной программы состоит в развитии не только умения в чтении и в других видах речевой деятельности, но и, опираясь на принцип проблемности, включает приемы организации интерактивного чтения.

1.3. Отличительные особенности программы

Особенность данной программы заключается в том, что в ней уделяется большое внимание интерактивным формам проведения занятий и самостоятельной работе в группах, что дает возможность для практического применения учащимися знаний разговорной речи. Преимущества данной программы заключаются в:

1) интеграции изучения грамматики при чтении аутентичных текстов, аудировании аутентичных текстов, монологических и диалогических высказываниях по разным темам;

2) создании специально разработанной системы упражнений, выполняя которые учащиеся ощущали бы результат своей деятельности;

3) вовлечении эмоциональной сферы в процесс обучения;

3) характере педагогических воздействий учителя, в частности наличием стимулов и подкреплений;

4) использовании на занятиях аудиовизуальных средств; 5) использовании личностной индивидуализации;

б) разработке системы занятий, усиливающих мотивационную сторону.

Актуальность содержания мотивирует учащихся к изучению английского языка, способствует развитию учебных, коммуникативных и презентационных умений и навыков.

Принципы отбора материала.

- Доступность.

Степень сложности материала определена уровнем овладения учащимися английским языком.

- Научность.

Использование стандартов и правил общения в соответствии с международной этикой.

- Аутентичность.

Работа с материалами Интернет, аудирование аутентичной диалоговой речи .

- Гражданская значимость, духовно- нравственное содержание.

Знания материала помогают включаться в диалог культур, способствуют реализации творчески и коммуникативно-ориентированного обучения.

1.4. Педагогическая целесообразность программы определяется возможностью общего разностороннего развития личности учащегося в процессе предлагаемой ему деятельности. Также, педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что она разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в принципах обучения (индивидуальность, доступность, приемственность, результативность).

В основе концепции программы лежат принципы личностно-ориентированного подхода и дифференцированное обучение, ставящего в центр

учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей и овладения языком через формирование позитивного отношения к процессу обучения и развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком. Занятия проводятся с использованием технологии проблемного обучения.

Для успешной реализации данной программы процесс обучения строится с применением современных образовательных технологий интегрированных в предлагаемую программу:

- технологии, направленные на обеспечение эмоционального насыщения учащегося во время занятий (использование наглядности; соответствие содержания обучения возрастным интересам обучающихся; смена видов деятельности при прохождении модуля; удовлетворение потребности в свободе, основанной на праве выбора);
- технологии, направленные на развитие интереса к познавательной деятельности (использование положительных и отрицательных эмоций как стимула развития познавательной деятельности; развитие умений в области мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация, умозаключение; формирование произвольного внимания; целенаправленное развитие памяти; развитие воображения; развитие творческих способностей);
- технологии, направленные на формирование воли как системы произвольной регуляции своих действий (формирование устойчивой потребности в достижении успеха в области изучения английского языка; формирование потребности в учебно-познавательной деятельности; помощь учащимся в постановке собственных целей в изучении английского языка; помощь в выборе способов действий и их последовательная реализация).

1.5. Программа предназначена для учащихся 15-16 лет, что соответствует старшему подростковому возрасту.

1.6. Формы занятий.

Основными формами организации учебной деятельности являются перекрестное чтение, самостоятельная работа с текстом диалога, групповая работа в ходе ролевой игры, аудирование, работа с источниками Интернета, социализация творческого продукта, организованное обсуждение (рефлексия) результатов творческих заданий. Занятия проводятся по технологии мастерской построения знаний – Educational Workshop. Учебный процесс строится как процесс решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач, требующих от учащихся интеллектуальных поисковых усилий.

1.7 Объем программы:

Объем программы – 38 часов Программа предполагает 30 часов аудиторных занятий и 8 часов самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения: доступ к ресурсу <http://elang.sdo86.ru>, <http://langen.sdo86.ru/>

Срок реализации программы – 38 учебных недель (01.09. 2017 – 31.05.2018)

Режим занятий: 1 раз в неделю по 40 минут (предполагаются индивидуальные занятия по запросу обучающихся; возможно увеличение еженедельной нагрузки при подготовке к конкурсам и олимпиадам)

2. Цели и задачи программы

2.1 программы – развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

2.2 Задачи

- создать условия для овладения учащимися языковыми средствами в рамках изучаемой тематики;
- научить приемам описания и анализа возможных речевых ситуаций;
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- сформировать прочные умения и навыки грамматически правильных, спонтанных, продуктивных высказываний;
- познакомить с способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- привить культуру интеллектуального труда;
- развить языковую культуру общения.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Форма контроля
1.	МОДУЛЬ 1. Спорт и развлечения	8			
1.1.	Лондонский марафон	1	1		тест
1.2.	Места развлечений	2	1	1	пересказ
1.3.	Артикли. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	2	1	1	тест
1.4	Путешествие к центру земли	1	1		пересказ
1.5	Личное письмо	2	1	1	письмо
2.	МОДУЛЬ 2. Еда, здоровье и безопасность	6			
2.1.	Косвенная речь	2	1	1	конспект
2.2.	Пищевая аллергия	2	1	1	тест
2.3	Война миров. Г. Уэльс	2	1	1	изложение
3	МОДУЛЬ 3. Путешествия	8			
3.1	Мадагаскар	2	1	1	Письмо, языковой портфолио
3.2	Инфинитив/ герундий	3	2	1	тест
3.3	Диалогическая речь. Выражение мнения	1		1	диалог
3.4	Места мирового культурного наследия	2	1	1	пересказ
4	МОДУЛЬ 4. Экология	8			
4.1	Природные катастрофы	2	1	1	изложение
4.2	Придаточные условия, причины и следствия	3	1	2	тест
4.3	Практика письменной речи. Статья	3	1	2	статья
5	МОДУЛЬ 5. Стили жизни	8			

5.1	Средства массовой информации.	2	1	1	Устное сообщение
5.2	Способы сравнения. Устойчивые сравнительные конструкции	2	1	1	тест
5.3	Сочинение с аргументацией «за» и «против»	4	2	2	сочинение
	Итого	38			

4. Планируемые результаты

4.1. Планируемые результаты

В результате освоения программы учащиеся научатся:

- самостоятельно работать со справочной и дополнительной литературой; связно, осмысленно и творчески пересказывать содержание изученного материала; осмысленно ставить перед собой учебные цели и задачи и достигать их; самостоятельно организовывать свою работу; самостоятельно выполнять действия по алгоритму; графически оформлять изучаемый материал; составлять свой текст на основе изученного материала; аргументировать свою точку зрения на основе изученного материала; грамотно выражать свои мысли устно и письменно.
- устанавливать контакт, слушать и принимать точку зрения собеседника, грамотно отстаивать свою точку зрения); общаться и работать в коллективе;
- использовать лексический, грамматический материал в собственной продуктивной речи в условиях опосредствованного общения, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- (в области чтения) читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- (в области письменной речи) описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- (в области аудирования) понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов познавательного характера, выборочно извлекать из них необходимую информацию; оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.

4.2. При обучении по данной программе обучающиеся получают возможность:

- вступать в коммуникативное взаимодействие, используя имеющиеся в распоряжении ресурсы и стратегии, а также способность к аккумуляции опыта;
- воспринимать, запоминать и записывать незнакомые слова и выражения, принимая во внимание их функциональное и общее значение, а также ситуативный контекст при создании глоссария курса;
- использовать компенсаторные стратегии и стратегии исправления ошибок, замечая, выучивая и употребляя в своей речи новые языковые явления.

5.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарно-тематическое планирование для группы

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятий (план)	Дата проведения занятий (факт)
МОДУЛЬ 1. Спорт и развлечения					
1		Лондонский марафон	2	01.09 - 09.09	
2		Места развлечений Практика вокабуляра	1	11.09 - 16.09	
3		Места развлечений	1	18.09 – 23.09	
4,5		Артикли. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	2	25.09 - 30.09	
				02.10 – 07.10	
6		Путешествие к центру земли	1	09.10 – 14.10	
7		Личное письмо. Теория	1	16.10 – 21.10	
8		Личное письмо. Практика	1	23.10 – 28.10	
МОДУЛЬ 2. Еда, здоровье и безопасность					
9		Косвенная речь. Теория	1	30.10 – 04.11	
10		Косвенная речь. Практика	1	06.11 – 11.11	
11		Пищевая аллергия. Вокабуляр	1	13.11 – 18.11	
12		Пищевая аллергия. Устное высказывание	1	20.11 – 25.11	
13		Война миров. Г. Уэльс Чтение	1	27.11 – 02.12	
14		Война миров. Г. Уэльс. Изложение	1	04.12 – 09.12	
МОДУЛЬ 3. Путешествия					
15		Мадагаскар. Работа с текстом на восстановление Л.Е.	1	11.12 – 16.12	
16		Мадагаскар. Изложение	1	18.12 – 23.12	
17		Инфинитив/ герундий. Теория	1	25.12 – 30.12	
18		Инфинитив/ герундий. Практика	1	08.01 – 13.01	
19		Инфинитив/ герундий. Практика	1	15.01 – 20.01	
20		Диалогическая речь. Выражение мнения	1	22.01 – 27.01	
21		Места мирового культурного наследия	1	20.01 – 03.02	
22		Места мирового культурного наследия	1	05.02 – 10.02	
МОДУЛЬ 4. Экология					
23		Природные катастрофы. Текст	1	12.02 – 17.02	

24	Природные катастрофы. Устное сообщение	1	19.02 – 24.02	
25	Придаточные условия, причины и следствия. Теория	1	26.02 – 03.03	
26	Придаточные условия, причины и следствия. Практика	1	05.03 – 10.03	
27	Придаточные условия, причины и следствия. Практика	1	12.03 – 17.03	
28	Практика письменной речи. Статья	1	19.03 – 24.03	
29	Структура статьи	1	26.03 – 31.03	
30	Лексическое оформление статьи	1		
МОДУЛЬ 5. Стили жизни				
31	Средства массовой информации.	1	02.04 – 07.04	
32	Средства массовой информации.	1	09.04 – 14.04	
33	Способы сравнения. Устойчивые сравнительные конструкции. Теория	1	16.04 – 21.04	
34	Способы сравнения. Устойчивые сравнительные конструкции Практика	1	23.04 – 28.04	
35	Сочинение с аргументацией «за» и «против»	1	30.05 – 05.05	
36	Правила написания сочинения с аргументацией «за» и «против»	1	07.05 – 12.05	
37	Практика письма	1	14.05 -19.05	
38	Практика письма	1	21.05 -26.05	

6. Формы аттестации

Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса

Результаты образовательного процесса	формы контроля
Личностные	Мониторинг, наблюдение
Метапредметные	Метапредметный проект, диагностические работы, комплексные работы, продуктивные задания (на основе смыслового чтения), портфолио
Предметные	Контрольные работы проверки опорных знаний (знания,

	усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знаний, дополняющих, расширяющих или углубляющих опорную систему знаний; лексико – грамматические тесты, лексические и фонетические диктанты, проверочные работы в 4-х видах речевой деятельности.
--	--

Учёт достижений учащихся

Формы и способы контроля и самоконтроля:

Project: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;

Progress Check: задания в учебнике, направленные на оценку, самооценку и самоконтроль знаний по материалу модуля;

Checklist: задания в конце урока по изученному материалу;

Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю;

Test Booklet: тесты из сборника контрольных заданий.

7. Методическое обеспечение программы:

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников	Рабочие программы. Предметная серия учебников «Звездный английский» 10-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Р.П.Мильруд, Ж.А.Суворова. - М.: Просвещение, 2011
Учебник, учебное пособие	«Звездный английский» 10 класс, учебное пособие; авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2014 Upstream. B2+. Upper Intermediate. Student's Book. Revised. Учебник. Автор: Virginia Evans, Bob Obee Издательство: Express Publishing, 2009
Рабочая тетрадь для обучающихся	«Звездный английский» 10 класс, рабочая тетрадь; авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2014 Upstream. B2+. Upper Intermediate. Workbook. Revised. Рабочая тетрадь Автор: Virginia Evans, Bob Obee Издательство: Express Publishing, 2008
Электронное приложение к УМК	Интернет-поддержка: http://www.expresspublishing.co.uk/elt/upstream/
Дидактический материал	Upstream. B2+. Upper Intermediate. Class Audio CDs. (set of 5). А/к CD для работы в класс Автор: Bob Obee. Virginia Evans. Издательство: Express Publishing, 2007
Материалы для контроля (тесты и т.п.)	Upstream. B2+. Upper Intermediate. Test Booklet. Revised. Сборник тестовых заданий и упражнений. Автор: Virginia Evans, Bob Obee Издательство: Express Publishing, 2008

<p>Методическое пособие поурочными разработками</p>	<p>с</p>	<p>«Звездный английский» 10 класс, книга для учителя; авторы: К.М.Баранова, Дж. Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2014</p> <p>Upstream. B2+. Upper Intermediate. Teacher's Book. Книга для учителя. Автор: Bob Obee. Virginia Evans. Издательство: Express Publishing, 2003</p>
<p>Список используемой литературы</p>		<p>Р. Мэрфи “English grammar in use”, Cambridge University Press:2011. В. Эванс «Round –up 5», Pearson Longman Education limited: 2012.</p>
<p>Цифровые электронные образовательные ресурсы</p>	<p>и</p>	<p>http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee?class=9&discipline_oo=4 Федеральный центр ИОР, http://www.openclass.ru Сетевое образовательное сообщество http://school-collection.edu.ru Английский язык (основная школа) [Электронный ресурс]: Библиотека электронных наглядных пособий. 2004-2015 гг.</p>
<p>Технические средства обучения</p>		<p>Интерактивная доска, компьютер, аудиосистема, диктофон</p>