

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия «Лаборатория Салахова»

РАССМОТРЕНО

Протокол педагогического совета  
№ 1 от «31» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназии  
«Лаборатория Салахова»

\_\_\_\_\_/Т.В. Кисель

Приказ № 295 от 31.08.2017 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально – педагогической направленности  
«Развитие иноязычной компетенции»

Возраст обучающихся: 15 – 16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Полянина Марина Михайловна,  
педагог дополнительного образования

Сургут, 2017

Паспорт  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Развитие иноязычной компетенции»

Направленность программы	социально-педагогическая
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеразвивающую программу	Полянина Марина Михайловна
Год разработки программы	2017
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа	Утверждена директором МБОУ гимназии «Лаборатория Салахова» Т.В. Кисель (приказ № 295 от 31.08.2017)
Информация о наличии рецензии	-
Цель:	формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном мире на основе осознания важности изучения иностранного языка.
Задачи:	<p><b>обучающие задачи:</b> повышение речевой активности учащихся в условиях, предполагающих творческие монологические высказывания; увеличение объема речевых контактов и дальнейшее совершенствование умения поддерживать их в разнообразных ситуациях; завершение формирования техники чтения вслух и про себя, продолжение освоения различных стратегий чтения с целью понимания аутентичных текстов;</p> <p><b>развивающие задачи:</b> дальнейшее развитие специальных учебных умений: формирование механизмов языковой догадки, прогнозирование содержания текста; формирование умения пользоваться словарями; участие в проектной деятельности межпредметного характера; дальнейшее совершенствование приемов самостоятельной работы с языком, умение использовать различные стратегии учения, владения компенсаторными приемами при дефиците языковых средств; обучение способам схематизации коммуникативно-познавательной информации (построение языковых,</p>

	<p>речевых и коммуникативных алгоритмов, таблиц и схем);</p> <p>развитие навыков работы с книгой, аудио- и видеоматериалами, компьютерными программами; обучать обобщению персонального опыта изучения первого иностранного языка для использования его при изучении второго иностранного языка;</p> <p>ознакомление с международными тестами по определению уровня владения языком;</p> <p><b>воспитательные задачи:</b></p> <p>знакомить школьников с культурой страны изучаемого языка, ее связями с ветвями мировой культуры;</p> <p>формировать понимание ценности интеллектуального труда;</p> <p>формировать потребность в самопознании, саморазвитии.</p>
<p>Ожидаемые результаты освоения программы</p>	<p><b>Личностные результаты</b></p> <p>вступать в коммуникативное взаимодействие, используя имеющиеся в распоряжении ресурсы и стратегии, а также способность к аккумуляции опыта;</p> <p>воспринимать, запоминать и записывать незнакомые слова и выражения, принимая во внимание их функциональное и общее значение;</p> <p>использовать компенсаторные стратегии и стратегии исправления ошибок, замечая, выучивая и употребляя в своей речи новые языковые явления.</p> <p><b>Предметные результаты</b></p> <p>использовать лексический, грамматический материал в собственной продуктивной речи в условиях опосредствованного общения, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p>(в области чтения) читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>(в области письменной речи) описывать явления, события, излагать факты;</p> <p>(в области аудирования) понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов познавательного характера, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</p>

	<p>оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p>самостоятельно работать со справочной и дополнительной литературой;</p> <p>связно, осмысленно и творчески пересказывать содержание изученного материала;</p> <p>осмысленно ставить перед собой учебные цели и задачи и достигать их;</p> <p>самостоятельно организовывать свою работу;</p> <p>самостоятельно выполнять действия по алгоритму;</p> <p>графически оформлять изучаемый материал;</p> <p>составлять свой текст на основе изученного материала;</p> <p>аргументировать свою точку зрения на основе изученного материала; грамотно выражать свои мысли устно и письменно.</p>
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю/год	1/38
Уровень программы	продвинутый
Количество модулей программы и их темы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каникулы: удовольствие и стресс.</li> <li>2. Сколько друзей нужно человеку?</li> <li>3. Все о жилище.</li> <li>4. Идеал красоты.</li> <li>5. Германия – мультикультурная страна.</li> <li>6. Взгляд в будущее.</li> </ol>
Возраст обучающихся	15 – 16 лет
Формы занятий	<p>Беседа, консультация, практическая работа, компьютерное обучение, урок-презентация.</p> <p>Групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие работы.</p> <p>Парная работа на уроке, парный практикум, парные творческие работы.</p> <p>Индивидуальные формы работы в классе и дома: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, работа с обучающими программами за компьютером.</p>
Условия реализации программы (методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение программы)	<p>Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008;</p> <p>Примерные требования к программам дополнительного</p>

	<p>образования детей, направленные письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844.</p> <p>Программа-концепция курса по немецкому языку для образовательных учреждений: 5-11 кл. Зверлова О.Ю. – М.: ИД-МАРТ, 2006.</p> <p>Зверлова О.Ю. Немецкий язык: книга для учителя к учебнику нем.яз. «Ключевое слово – немецкий язык компакт» для 10-11кл. общеобразоват. учреждений/ О.Ю.Зверлова. – М.: АСТ-ПРЕСС Март, 2006. – 136с</p> <p>Зверлова О.Ю. Ключевое слово – немецкий язык 1:Учебник нем. яз. для 10 кл. общеобразоват. учрежд./О.Ю.Зверлова. – 4-е изд. – М.:ИД-МАРТ, 2012. – 192с.:ил.</p> <p>Зверлова О.Ю. Немецкий язык: рабочая тетрадь А к учебнику нем.яз. «Ключевое слово – немецкий язык 1:Учебник нем. яз. для 10 кл. общеобразоват. учрежд./О.Ю.Зверлова. – 4-е изд. – М.:ИД-МАРТ, 2012. – 128с.:ил.</p> <p>Немецкий язык. Аудиокурс к учебно-методическому комплекту "Ключевое слово - немецкий язык компакт" для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, 2014 г.</p> <p>Douvitsas-Gamst J., Xanthos E., Xantos-Kretzschmer S. Das Deutschmobil 1. Немецкий язык для детей. Учебное Пособие в 3-х частях. Издательство Klett Edition Deutsch GmbH, München, 2012 г.</p> <p>Куликов Г. И., Мартиневский В. И., Ладисов А. И. Немецко-русский иллюстрированный лингвострановедческий словарь / Под общ. ред. Г. И. Куликова. — Мн.: Выш. шк., 2001. — 294 с, 8 с. ил.</p> <p><a href="http://www.prosv.ru/">http://www.prosv.ru/</a>  <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>  <a href="http://www.goethe.de">www.goethe.de</a></p> <p>Кабинет для занятий, оснащенный современными средствами обучения: компьютер, проектор, интерактивная доска, колонки, наушники, микрофон, документ-камера, Интернет.</p>
--	---

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Направленность программы**

Образовательная программа дополнительного образования детей «Развитие иноязычной компетенции» *социально-педагогической направленности*, так как способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся, создает условия для развития коммуникативной, социально успешной личности, повышает уровень гуманитарного образования учащихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Программа выполняет функцию поддержки основного курса для общеобразовательных школ, и ориентирована на углубление предметных знаний по грамматике, лексике и развитие практических навыков коммуникативной компетенции за счет расширения информационного поля и сферы аутентичного использования немецкого языка. Программа также рассчитана на поддержку и развитие навыков собственного поведения и анализа в ситуациях выбора.

### **1.2. Актуальность программы**

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время целью современного общества является развитие отношений между государствами в различных сферах: политической, экономической, научно-технической, образовательной, культурной. В этой связи, к числу наиболее актуальных проблем относится создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур.

Актуальность предлагаемой образовательной программы определяется также запросом со стороны детей и их родителей в необходимости развития образовательной компетенции. Образовательная компетентность рассматривается в программе как интегративный личностный комплекс, представляющий предметные и метапредметные результаты, полученные учащимися в рамках образовательной компетенции, которые переносятся на собственную деятельность учащихся посредством различных технологий.

При разработке данной программы учитывалась необходимость формирования социального компонента образовательной компетенции, который выражается в способности и готовности обучающихся к включению в совместно-распределенную деятельность в образовательном процессе, а также в умении согласовывать и координировать свою деятельность с деятельностью других участников коммуникации, умении учитывать особенности различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и т.д.), умении объективно оценивать свой вклад в решение общих задач.

### **1.3. Отличительные особенности программы**

Особенность построения курса состоит в том, что на данном этапе обучения немецкому языку у школьников закладываются основы для дальнейшего формирования коммуникативной компетенции, т.е. способности учащихся общаться на немецком языке, повышается речевая активность, увеличивается объем речевых контактов и совершенствуется умение поддерживать их в разнообразных ситуациях.

Особенность данной программы заключается в том, что в ней уделяется большое внимание интерактивным формам проведения занятий и самостоятельной работе в группах, что дает возможность для практического применения учащимися знаний разговорной речи. Преимущества данной программы заключаются:

- в интеграции изучения грамматики при чтении аутентичных текстов, аудировании аутентичных текстов, монологических и диалогических высказываниях по разным темам;
- в создании специально разработанной системы упражнений, выполняя которые учащиеся ощущали бы результат своей деятельности;
- в вовлечении эмоциональной сферы в процесс обучения;

- в характере педагогических воздействий учителя, в частности наличием стимулов и подкреплений;
  - в использовании на занятиях аудиовизуальных средств;
  - в использовании личностной индивидуализации;
  - в разработке системы занятий, усиливающих мотивационную сторону.
- Знания материала помогают включаться в диалог культур, способствуют реализации творчески и коммуникативно-ориентированного обучения.

#### **1.4.Адресат программы**

Программа предназначена для обучающихся 15-16 лет, что соответствует старшему подростковому возрасту. Обучение немецкому языку в рамках данного курса организуется большей частью на основе различных текстов. Основным видом текста являются различные виды текста – газетные и журнальные статьи, литературные тексты, объявления, анкеты, интервью; и пр., которые характеризуются высокой степенью аутентичности материала. Подбор языковых средств осуществляется с целью развития способности школьников к социальному взаимодействию со сверстниками из немецкоговорящих стран.

#### **1.5.Объем программы**

Срок реализации программы определяется содержанием программы и составляет 1 год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 38 часов. Периодичность занятий составляет 1 недельный час, с продолжительностью занятия – 40 мин. Календарный годовой график объединений дополнительного образования предполагает реализацию программы в течение 38 недель, охватывая весенний и осенний каникулярный периоды.

Программы дополнительного образования обладают высокой мобильностью и вариативностью, в отличие от программ основного образования, режим занятий может меняться, в зависимости от потребностей обучающихся, а также в связи с проведением различных мероприятий.

#### **1.6. Формы обучения и виды занятий**

В программе используются следующие приемы и методы построения личностно ориентированного педагогического взаимодействия:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);
- методы диалога;
- приемы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы;
- методы диагностики.

При реализации данной программы используются следующие формы организации деятельности учащихся:

- Фронтальные формы: беседа, консультация, практическая работа, компьютерное обучение, урок-презентация.
- Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие работы.
- Парные формы: парная работа на уроке, парный практикум, парные творческие работы.
- Индивидуальные формы работы в классе и дома: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, работа с обучающими программами за компьютером.

## 2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном мире на основе осознания важности изучения иностранного языка.

**Задачи программы:**

**Обучающие задачи:**

- повышение речевой активности учащихся в условиях, предполагающих творческие монологические высказывания;
- увеличение объема речевых контактов и дальнейшее совершенствование умения поддерживать их в разнообразных ситуациях;
- завершение формирования техники чтения вслух и про себя, продолжение освоения различных стратегий чтения с целью понимания аутентичных текстов;

**Развивающие задачи:**

- дальнейшее развитие специальных учебных умений: формирование механизмов языковой догадки, прогнозирование содержания текста; формирование умения пользоваться словарями; участие в проектной деятельности межпредметного характера;
- дальнейшее совершенствование приемов самостоятельной работы с языком, умение использовать различные стратегии учения, владения компенсаторными приемами при дефиците языковых средств;
- обучение способам схематизации коммуникативно-познавательной информации (построение языковых, речевых и коммуникативных алгоритмов, таблиц и схем);
- развитие навыков работы с книгой, аудио- и видеоматериалами, компьютерными программами; обучать обобщению персонального опыта изучения первого иностранного языка для использования его при изучении второго иностранного языка;
- ознакомление с международными тестами по определению уровня владения языком;

**Воспитательные задачи:**

- знакомить школьников с культурой страны изучаемого языка, ее связями с ветвями мировой культуры;
- формировать понимание ценности интеллектуального труда;
- формировать потребность в самопознании, саморазвитии.

## 3. Содержание программы

**Тема 1. Каникулы: удовольствие и стресс**

Лексический материал: Der Angeber, der Ausblick, der Ausflug, der Feriengast, die Hektik, die Jugendherberge, die Metropole, das Naturschutzgebiet, die Radtour, das Reiten, die Rundfahrt, der Spaziergänger, der Strand.

Грамматический материал: Придаточные предложения в речи: weil, denn-Sätze. Модальные глаголы, предлоги с винительным и дательным падежом, предложения с weil, denn. Perfekt, Imperativ. Предлоги с винительным и дательным падежом, предложения с weil, denn.

Страноведческий материал: Национально-культурные особенности: каникулы с родителями, какие возникают проблемы у подростков.

**Тема 2. Сколько друзей нужно человеку?**

Лексический материал: Die Clique, das Ding, die Laune, das Missgeschick, die Mutprobe, der Schutz, die Streiterei, der Treffpunkt, der Trost, die Verantwortung, der Verein, der Vorteil. Грамматический материал: Наречия степени. Субстантивированный инфинитив. Предлоги vor и seit. Употребление предложений с weil, denn, deshalb и на порядок слов в предложении. Инфинитив с zu, без zu. Окончание имен прилагательных в именительном и винительном падеже.

Страноведческий материал: О каких друзьях мечтают молодые люди в Германии.

**Тема 3. Все о жилище.**



Лексический материал: Die Ausstattung, das Baumhaus, der Campingherd, die Generation, der Haushalt, die Miete, der Reiz, der Rest, die Schatzruhe, der Spruch, die Stute, der Teich.  
Грамматический материал: Предлоги с дательным и винительным падежом. Предложения с damit и инфинитивная группа um... zu.. Предложения с während. Парные союзы.

Страноведческий материал: Что думает молодежь о городах и деревнях, в которых они живут.

#### **Тема 4. Идеал красоты.**

Лексический материал: das Aussehen, das Gewicht, die Messe, das Parfüm, schaden, weglassen, gewinnen, anstrengend, perfekt, überheblich

Грамматический материал: союзы während, trotz, wegen, типы склонений существительных, уступительные придаточные предложения с obwohl/trotzdem, конструкция с brauchen nicht/nur+Infinitiv mit zu.

Страноведческий материал: Какие идеалы красоты существуют, как правильно питаться.

#### **Тема 5. Германия – мультикультурная страна.**

Лексический материал: Der Ausseiter, die Begeisterung, die Besichtigung, die Ehe, die Gleichaltrige, die Reparation, die Sitten, die Staatsangehörigkeit, die Teilnahme, die Umgebung, der Unterhaltungskünstler, das Vorurteil, die Zustimmung.

Грамматический материал: Употребление артикля с именами собственными. Формы Passiv. Passiv с модальными глаголами. Субстантивированные прилагательные.

Страноведческий материал: Узнать о молодых иностранцах в Германии и их проблемах. Уметь давать определение «мультинациональное государство»; высказывать свое мнение о Германии и немцах; рассказывать о своем родном городе; составлять программу ученического обмена.

#### **Тема 6. Взгляд в будущее.**

Лексический материал: Der Auftritt, die Aussicht, die Betriebswirtschaft, der Bildschirm, der Eingriff, der Einsatz, der Fließbandjob, der Fürsprecher, der Gegner, der Meeresspiegel, die Neugier, die Schauspielschule, die Schulband, der Traum, der Trickfilm, die Weinlese, der Wissenschaftler.

Грамматический материал: Будущее время Futur I. Предлоги vor и seit. Выражение обстоятельства времени.

Страноведческий материал: Как немецкие школьники представляют себе свое будущее. Ученые о будущем планеты. Роль компьютера в жизни молодежи. Развитие генной инженерии.

### **4. Планируемые результаты**

#### **4.1. Личностные результаты**

- вступать в коммуникативное взаимодействие, используя имеющиеся в распоряжении ресурсы и стратегии, а также способность к аккумулированию опыта;
- воспринимать, запоминать и записывать незнакомые слова и выражения, принимая во внимание их функциональное и общее значение;
- использовать компенсаторные стратегии и стратегии исправления ошибок, замечая, выучивая и употребляя в своей речи новые языковые явления.

#### **4.2. Предметные результаты**

- использовать лексический, грамматический материал в собственной продуктивной речи в условиях опосредствованного общения, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- (в области чтения) читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- (в области письменной речи) описывать явления, события, излагать факты;
- (в области аудирования) понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; понимать основное

содержание аутентичных аудио- и видеотекстов познавательного характера, выборочно извлекать из них необходимую информацию; оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.

#### 4.3. Метапредметные результаты

- самостоятельно работать со справочной и дополнительной литературой;
- связно, осмысленно и творчески пересказывать содержание изученного материала;
- осмысленно ставить перед собой учебные цели и задачи и достигать их;
- самостоятельно организовывать свою работу;
- самостоятельно выполнять действия по алгоритму; графически оформлять изучаемый материал; составлять свой текст на основе изученного материала;
- аргументировать свою точку зрения на основе изученного материала; грамотно выражать свои мысли устно и письменно.

### 5. Учебно-тематический план

№	Основные разделы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Т	П	
1	Каникулы: удовольствие и стресс.	6	1	5	диалог
2	Сколько друзей нужно человеку?	6	1	5	устный рассказ
3	Все о жилище.	6	1	5	краткоср. проект
4	Идеал красоты.	6	1	5	письм. рассказ
5	Германия – мультикультурная страна.	7	1	6	интервью
6	Взгляд в будущее.	7	1	6	online-упражнения
Итого:		38	6	32	

### Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема занятия	Дата провед. занятий (план)	Дата провед. занятий (факт)
1	<b>1. Каникулы: удовольствие и стресс.</b>	Свободное время в каникулы.	04.-09.09.	
2		Чтение и обсуждение письма Матиаса .	11.-16.09.	
3		Чтение и обсуждение рекламных проспектов.	18.-23.09.	
4		Марко у своей бабушки.	25.-30.09.	
5		Андреа рассказывает о своих каникулах.	02.-07.10.	
6		Как я провёл каникулы.	09.-14.10.	
7	<b>2. Сколько друзей нужно человеку?</b>	Почему он мой лучший друг?	16.-21.10.	
8		Компании: вторая семья	23.-28.10.	
9		Спор с друзьями	30.-04.11.	
10		Обсуждение письма.	06.-11.11.	

11		Мечты о друге.	13.-18. 11.	
12		Настоящий друг.	20.-25. 11.	
13	<b>3. Все о жилище.</b>	Здесь живу я.	27.11- 02.12	
14		Рассказ о жилище своей мечты.	04.-09. 12.	
15		Собственная комната.	11.-16. 12.	
16		Чтение и обсуждение репортажа	18.-23. 12.	
17		Жизнь в деревне: за против.	25.-29. 12.	
18		Жизнь в современном городе.	10.-13. 01.	
19	<b>4. Идеал красоты.</b>	Краткие диалоги: Сравнение мнений.	15.-20. 01.	
20		Кто лучше всех одевается?	22.-27. 01.	
21		Будни 18-летней фотомодели.	29.01. 03.02.	
22		О внешности, мускулах и диете.	05.-10. 02.	
23		Молодежь злословит о внешности.	12.-17. 02.	
24		О моде и конфликтах с родителями.	19.-24. 02.	
25	<b>5. Германия – мультикультурная страна.</b>	Германия – мультикультурная страна.	26.02.- 03.03.	
26		Ведение интервью.	05.-10. 03.	
27		Типичные немцы.	12.-17. 03.	
28		Молодые иностранцы о Германии и немцах.	19.-24. 03.	
29		Иные культуры.	26.-31. 03.	
30		Чтение отрывков из дневника Эльке Хубер.	02.-07. 04.	
31		Дружба по переписке.	09.-14. 04.	
32	<b>6. Взгляд в будущее.</b>	Взгляд в будущее.	16.-21. 04.	
33		Планы на будущее.	23.-28. 04.	
34		Будущее нашей планеты в 2050 году.	30.04.- 05.05.	
35		Средства мультимедиа повсюду.	07.-12. 05.	

36		Компьютер в баварской школе.	14.-19.05.	
37		Роль компьютера в твоей жизни.	21.-26.05.	
38		Обсуждение интервью Стефании.	28.-31.05.	

## 6. Формы аттестации

Итоговая аттестация обучающихся по данному курсу не предусмотрена. Текущий контроль включает поурочное оценивание результатов освоения программы. Для оценки текущих знаний, умений возможно применение контроля в письменной или устной форме в виде проведения собеседований по основным темам раздела, мини-конференций с защитой сообщений или проектов.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельных ее разделов, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом

## 7. Список литературы

### 7.1. Нормативно-правовые документы

4. Федеральный закон № 273-ФЗ;
5. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41;
6. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008;
8. Примерные требования к программам дополнительного образования детей, направленные письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844.

### 7.2. Литература для учителя

3. Программа-концепция курса по немецкому языку для образовательных учреждений: 5-11 кл. Зверлова О.Ю. – М.: ИД-МАРТ, 2006.
4. Зверлова О.Ю. Немецкий язык: книга для учителя к учебнику нем.яз. «Ключевое слово – немецкий язык компакт» для 10-11кл. общеобразоват. учреждений/ О.Ю.Зверлова. – М.: АСТ-ПРЕСС Март, 2006. – 136с

### 7.3. Литература для учащихся

9. Зверлова О.Ю. Ключевое слово – немецкий язык 1: Учебник нем. яз. для 10 кл. общеобразоват. учрежд./О.Ю.Зверлова. – 4-е изд. – М.:ИД-МАРТ, 2012. – 192с.:ил.
10. Зверлова О.Ю. Немецкий язык: рабочая тетрадь А к учебнику нем.яз. «Ключевое слово – немецкий язык 1: Учебник нем. яз. для 10 кл. общеобразоват. учрежд./О.Ю.Зверлова. – 4-е изд. – М.:ИД-МАРТ, 2012. – 128с.:ил.
11. Немецкий язык. Аудиокурс к учебно-методическому комплексу "Ключевое слово - немецкий язык компакт" для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, 2014 г.
12. Douvitsas-Gamst J., Xanthos E., Xantos-Kretzschmer S. Das Deutschmobil 1. Немецкий язык для детей. Учебное Пособие в 3-х частях. Издательство Klett Edition Deutsch GmbH, München, 2012 г.
13. Куликов Г. И., Мартиневский В. И., Ладисов А. И. Немецко-русский иллюстрированный лингвострановедческий словарь / Под общ. ред. Г. И. Куликова. — Мн.: Выш. шк., 2001. — 294 с, 8 с. ил.
14. <http://www.prosv.ru/>
15. <http://www.fipi.ru/>
16. [www.goethe.de](http://www.goethe.de)

