

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия «Лаборатория Салахова»

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

Протокол педагогического совета
№ 1 от «31» августа 2017 г.

Директор МБОУ гимназии
«Лаборатория Салахова»

_____/Т.В. Кисель

Приказ № 295 от 31.08.2017 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

«Мыслители прошлого и настоящего

об обществе и человеке»

Возраст обучающихся: 15-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Сидорова Н.Н.,
педагог дополнительного образования

Сургут, 2017

Паспорт
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Мыслители прошлого и настоящего об обществе и человеке»

Направленность программы	социально-педагогическая
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеразвивающую программу	Сидорова Наталья Николаевна
Год разработки программы	2017
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа	Директором МБОУ гимназии «Лаборатория Салахова» Кисель Т.В. Приказ № 295 от 31.08.2017 г.
Информация о наличии рецензии	-
Цель:	формирование социокультурной компетентности обучающегося, соответствующей системы ценностей, деятельности и поведения в процессе изучения философских школ, течений и направлений философской мысли через практическую, проектную и научно-исследовательскую деятельность.
Задачи:	<p>1. Обучающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить известный обучающимся теоретический материал по темам общественное развитие и мир человека в философских трудах от Античности до XX века; - познакомить обучающихся с философскими учениями от Античности до XX века. - предоставить дополнительные образовательные возможности обучающимся, интересующимся гуманитарными науками; - закрепить умение работать с текстами - научить писать эссе как философский текст - подготовить обучающихся к самостоятельной работе над эссе и проектами. <p>2. Развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать выстраивать причинно - следственные связи, анализировать и интерпретировать общественные процессы; - развивать умение обобщать информацию, выделяя главное и второстепенное; - развивать культуру мышления, самостоятельность,

	<p>ответственность, активность, аккуратность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучить жизни и деятельности в научном коллективе; - способствовать развитию культуры выступлений и проведения дискуссий; - повысить мотивацию к научно-исследовательской работе. <p>3. Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовать воспитание научного мировоззрения; - сформировать у обучающихся понимание ценности интеллектуального творчества; - сформировать потребность в самопознании, саморазвитии.
<p>Ожидаемые результаты освоения программы</p>	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Активное участие обучающихся в олимпиадном движении, творческо-продуктивной и поисковой деятельности, связанных с обществоведческими дисциплинами. • Участие в общегородских мероприятиях по профилю (конференции, конкурсы, интенсивы, лекции) не менее 80 % обучающихся. • Динамика успешности обучающихся на учебных профильных предметах базового школьного курса, измеряемую через контрольные работы, результативность обучающихся на олимпиадах и конкурсах, конференциях и выставках. • Включение в число победителей и призеров профильных мероприятий муниципального, регионального и федерального уровней не менее 50 % обучающихся объединения дополнительного образования. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы при изучении процессов, протекающих в обществе. • Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в гуманитарной области знаний. • Умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и обучающимися объединения; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

	<p>формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированность ориентации на профессии в гуманитарной области. • Продолжение обучения в профильных классах, образовательных организациях. • Сформированность и готовность к самообразованию, мотивации к обучению и целенаправленной деятельности.
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю/год	1 час/ 38 часов
Уровень программы	продвинутый
Количество модулей программы и их темы	5 модулей
Возраст обучающихся	15-17 лет
Формы занятий	<p>Заявленный объем программы планируется к реализации в различных формах аудиторной и внеаудиторной деятельности.</p> <p>Аудиторные занятия: лекции, дискуссионные беседы, практикумы, написание творческих работ - эссе</p> <p>Внеаудиторные занятия предполагают самостоятельную работу обучающихся с ресурсами, рекомендованными учителем для подготовки к занятию по той или иной теме; просмотр популярных документальных фильмов по тематике курса; посещение публичных лекций в университете, конференций. В зависимости от поставленных задач и потребностей обучающихся, форма проведения занятий может быть как групповой, так и индивидуальной.</p>
Условия реализации программы (методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение программы)	<p>Методическое обеспечение:</p> <p>рабочая программа курса «Мыслители прошлого и настоящего об обществе и человеке», Мальшевский А. Ф. Мир человека Хрестоматия для учащихся старших классов.- М.: Просвещение, 2010.- 395 с. Гуревич П.С. Человек.- М.: Дрофа, 2010.- 395 с. электронные ресурсы философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова; мультимедийные пособия:</p> <p>Материально-техническое обеспечение: - мультимедийное оборудование кабинета</p>

1. Пояснительная записка

1.1 Направленность программы

Направленность программы «Мыслители прошлого и настоящего об обществе и человеке» определена как социально-педагогическая, что отражено в содержании программы. Основой содержания данного курса является изучение целостного представления о сложном мире человека с точки зрения психологии, философии, социологии, культурологии.

1.2 Актуальность программы

Гуманистическое мировоззрение представляет собой совокупность идей, в которых содержится не только анализ отношения субъекта, то есть человека или общества, к противостоянию добра и зла, но что важно, признание необходимости человеческой активности в утверждении добрых начал жизни.

Философия в своих исследованиях исходит из анализа конкретных знаний о бытии, обобщает их и, в конечном итоге, обосновывает вывод о возвращает разум к идее важности практической реализации гуманистических идей в развивающуюся жизнь. Начиная с древнегреческой философии до наших дней, в философских учениях Платона, Аристотеля, Канта, Гегеля, И.Ильина, Достоевского и др. формируется мысль о том, что высшим назначением разума является осознание определяющей значимости нравственных основ жизни, а потому необходимости активной деятельности по их утверждению.

Философия обосновывает важность не только осознанного отношения человека к формированию своих мировоззренческих взглядов, но и понимания того, какую роль может он сам, руководствуясь своими мировоззренческими принципами, играть в жизни, то есть понимания активной роли мировоззрения в человеческой жизни как системы взглядов, определяющих и направляющих деятельность человека.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Философы прошлого и настоящего об обществе и человеке» опирается на необходимость подготовки высокомотивированных и, ориентированных в будущем на профессии гуманитарной области обучающихся, к творческой деятельности ученого, исследователя.

1.3 Отличительные особенности, новизна и педагогическая целесообразность программы

Изучение и анализ уже существующих программ по обществознанию показал, что философия как часть обществоведческого курса изучается в 10 классе в количестве 3 часов. Изучение обществознания по сферам человеческой деятельности не дает возможность освоения теоретических взглядов и направлений развития философской мысли, в тоже время данный материал востребован при итоговой аттестации обучающихся за курс средней школы (при написании эссе)

Педагогическая целесообразность данной программы заключается

- в успешном развитии у обучающихся навыков практической и экспериментальной деятельности в процессе изучения основных биологических закономерностей;
- в овладении компьютерными технологиями в процессе изучения биологических объектов;
- в формировании навыков исследовательской деятельности;
- в профессиональном самоопределении обучающихся.

1.4 Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся 15-17 лет. Данная возрастная группа, несмотря на широкие рамки, имеет сходные характеристики и свои особенности, которые очень важны при постановке задачи профориентационного выбора в данной программе.

В юношеском возрасте происходят существенные изменения, завершаются процессы физического созревания человека. Жизнедеятельность в юности усложняется: расширяется диапазон социальных ролей и интересов, появляется все больше взрослых ролей с соответствующей им мерой самостоятельности и ответственности. В юношеском возрасте в большой степени утверждается самостоятельность личности. Но наряду с элементами взрослого статуса юноша все же сохраняет определенную степень зависимости, идущую из детства: это и материальная зависимость, и инерция родительских установок, связанных с руководством и подчинением. Неоднозначность положения юношества в семье и обществе и разноуровневость требований к нему сближает этот период с подростковым и находит отражение в своеобразии психики. В юности происходит расширение временного горизонта - будущее становится главным измерением. Изменяется основная направленность личности, которая теперь может быть обозначена как устремленность в будущее, определение дальнейшего жизненного пути, выбор профессии.

Общество, в свою очередь, ставит перед молодым человеком совершенно конкретную и жизненно важную задачу профессионального самоопределения, и таким образом создается характерная социальная ситуация развития. В 9-м классе основной школы и еще раз в 11-м классе школьник неминуемо попадает в ситуацию выбора - завершения или продолжения образования в одной из его конкретных форм, вступления в трудовую жизнь и т.п. Социальная ситуация развития в ранней юности - «порог» самостоятельной жизни.

Сложность ситуации выбора девятиклассника в том, что часто ни он сам, ни даже его родители в полной мере не осознают переломность момента, его значимость для последующей жизни. Именно на этом этапе решение принимается часто случайно, под влиянием внешних обстоятельств. Особую сложность задача профессионального ориентирования приобрела в современных социокультурных условиях, когда старшие (родители и учителя) зачастую сами не уверены в правильности своих советов. Некоторые психологи считают, что эта особенность - самостоятельность встречи с «изменяющимся миром» - вообще является специфической для юности. В процессе кризиса 17 лет (от 15 до 18 лет) решается задача становления человека как субъекта собственного развития. И одним из планируемых результатов данной программы является как раз более осознанный выбор будущей деятельности.

Продвинутый уровень программы предполагает не только высокую степень мотивации и актуального набора знаний, умений и компетенций для усвоения углубленного содержания программы, но и по итогам обучения наличие достаточно глубоких специализированных знаний, уверенного владения научными методами исследований и практическими приемами прикладной деятельности, чтобы представлять свои достижения на мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровней для детей и молодежи. Ведущее значение здесь приобретает ориентирование учащихся на спектр профессий, связанных с гуманитарными науками и их разнообразными прикладными направлениями.

В связи с этим, программы курса:

- включает изучение широких (глобальных) тем и проблем, что позволяет учитывать интерес одаренных детей к универсальному и общему, их повышенное стремление к обобщению, теоретическую ориентацию и интерес к будущему;

- использует в обучении междисциплинарный подход на основе интеграции тем и проблем, относящихся к различным областям знания. Это позволит стимулировать стремление одаренных детей к расширению и

углублению своих знаний, а также развивать их способности к соотнесению разнородных явлений и поиску решений на «стыке» разных типов знаний;

- предполагает изучение проблем «открытого типа», позволяющих учитывать склонность детей к исследовательскому типу поведения, проблемности обучения и т.д., а также формировать навыки и методы исследовательской работы;

- учитывает интересы одаренного ребенка и в максимальной мере поощряет углубленное изучение тем, выбранных самим ребенком;

- содействует изучению способов получения знаний (процедурных знаний, или «знаний о том, как»);

- обеспечивает гибкость и вариативность учебного процесса с точки зрения содержания, форм и методов обучения вплоть до возможности их корректировки самими детьми с учетом характера их меняющихся потребностей и специфики их индивидуальных способов деятельности;

- поддерживает и развивать самостоятельность в учении;

- гарантирует наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации;

- предусматривает качественное изменение самой учебной ситуации и учебного материала вплоть до создания специальных учебных комнат с необходимым оборудованием, подготовки специальных учебных пособий, организации полевых исследований, создания «рабочих мест» при лабораториях, музеях и т.п.;

- обучает детей оценивать результаты своей работы с помощью содержательных критериев, формирует у них навыки публичного обсуждения и отстаивания своих идей и результатов творческой деятельности;

- способствует развитию рефлексии, самопознания, а также пониманию индивидуальных особенностей других людей;

- включает элементы индивидуализированной психологической поддержки и помощи с учетом своеобразия личности каждого одаренного ребенка.

1.5 Срок освоения, объем программы и режим занятий

Срок реализации программы определяется содержанием программы и составляет 1 год.

Календарный годовой график объединений дополнительного образования предполагает реализацию программы в течение 38 недель, охватывая весенний и осенний каникулярный периоды.

Т.к. программы дополнительного образования обладают высокой мобильностью и вариативностью, в отличие от программ основного образования, режим занятий может меняться, в зависимости от потребностей обучающихся, а также в связи с проведением различных мероприятий на уровне, гимназии, города, округа. В этой связи в программе выделены часы с вариативным содержанием (экскурсии, публичные лекции, конференции, проводимые Сургутским государственным университетом, организациями города, подготовка к различным этапам Всероссийской олимпиады школьников, а также другим конкурсами и мероприятиями). В программе данные часы указаны как резерв времени.

1.6 Формы обучения и виды занятий

Обозначенный объем программы планируется к реализации в различных формах аудиторной и внеаудиторной деятельности.

Аудиторные занятия: лекции, практикумы, дискуссионные площадки, творческие работы-эссе.

Внеаудиторные занятия предполагают самостоятельную работу обучающихся с ресурсами, рекомендованными учителем для подготовки к занятию по той или иной теме; просмотр популярных документальных фильмов по тематике курса; посещение публичных лекций, конференций. В зависимости от поставленных задач и потребностей обучающихся, форма проведения занятий может быть как групповой, так и индивидуальной.

2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование социокультурной компетентности обучающегося, соответствующей системы ценностей, деятельности и поведения в процессе изучения философских школ, течений и направлений философской мысли через практическую, проектную и научно-исследовательскую деятельность.

1. Обучающие задачи:

- обобщить известный обучающимся теоретический материал по темам общественное развитие и мир человека в философских трудах от Античности до XX века;
- познакомить обучающихся с философскими учениями от Античности до XX века.
- предоставить дополнительные образовательные возможности обучающимся, интересующимся гуманитарными науками;
- закрепить умение работать с текстами
- научить писать эссе как философский текст

- подготовить обучающихся к самостоятельной работе над эссе и проектами.

2. Развивающие задачи:

- развивать выстраивать причинно- следственные связи, анализировать и интерпретировать общественные процессы;
- развивать умение обобщать информацию, выделяя главное и второстепенное;
- развивать культуру мышления, самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
- обучить жизни и деятельности в научном коллективе;
- способствовать развитию культуры выступлений и проведения дискуссий;
- повысить мотивацию к научно-исследовательской работе.

3. Воспитательные задачи:

- реализовать воспитание научного мировоззрения;
- сформировать у обучающихся понимание ценности интеллектуального творчества;
- сформировать потребность в самопознании, саморазвитии.

Предметные результаты:

- Активное участие обучающихся в олимпиадном движении, творческо-продуктивной и поисковой деятельности, связанных с обществоведческими дисциплинами.
- Участие в общегородских мероприятиях по профилю (конференции, конкурсы, интенсивы, лекции) не менее 80 % обучающихся.
- Динамика успешности обучающихся на учебных профильных предметах базового школьного курса, измеряемую через контрольные работы, результативность обучающихся на олимпиадах и конкурсах, конференциях и выставках.
- Включение в число победителей и призеров профильных мероприятий муниципального, регионального и федерального уровней не менее 50 % обучающихся объединения дополнительного образования.

Метапредметные результаты:

- Умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы при изучении процессов, протекающих в обществе.
- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной

деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в гуманитарной области знаний.

- Умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и обучающимися объединения; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Личностные результаты:

- Сформированность ориентации на профессии в гуманитарной области.
- Продолжение обучения в профильных классах, образовательных организациях.
- Сформированность и готовность к самообразованию, мотивации к обучению и целенаправленной деятельности.

3. Содержание программы

Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Мыслители прошлого и настоящего об обществе и человеке» ориентировано на создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения, а также на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии, формирование и развитие творческих способностей.

3.1 Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/контроля
		Всего	Аудиторные		Внеаудиторные	
			Теория	Практика		
1.	Введение	2	1	1		Дискуссионная беседа
2.	Античная философия. Средневековая философия	8	2	4	2	Дискуссионная беседа
3.	Философия Нового времени	8	2	4	2	Практическая работа с текстом
4.	Философия эпохи Просвещения	8	2	4	2	Практикум по написанию эссе
5.	Философия	8	2	4	2	Дебаты,

	XIX-XX веков					дискуссионная беседа
6.	Итоговое занятие. Защита проектов	4		4		Защита проектов
	Всего часов	38	9	21	8	

3.2 Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Введение (2 часа)

Человек в сложном мире с точки зрения психологии, философии, социологии и культурологии.

Сознательное и бессознательное как особенности человеческой психики. Работа с текстом. Составление кластера по теме

Раздел 2. Античная философия. Средневековая философия (8 часов)

Взгляды Сократа, Платона и Аристотеля на идеальное общество.

Духовенство как хранитель всеобщей идеологии средневековья — христианства. Фома Аквинский. Августин Блаженный.

Практическая работа: Сравнительная характеристика взглядов на человека и общество в Античности и Средние века.

Модульный дистанционный курс по философии Конфуция

Раздел 3. Философия Нового времени

Н. Макиавелли «Государь». Новый подход к пониманию роли политического лидера. Теория элит.

Теория общественного договора Т.Гоббса и Дж. Локка

Утопические теории Т. Мора и Т. Кампанеллы

Практикум: Человеческое Я и логика мышления (работа с текстом).

Вера, мнение и знание (работа с текстом).

Составление двучастного дневника по взглядам философов нового времени.

Проверка знаний – кроссворд по философам.

Раздел 4. Философия эпохи Просвещения

Французская и американская революции XVIII века как две модели преобразования общества при переходе к индустриальной цивилизации.

Взгляды на человека и общество Вольтера, Монтескье, Ж.Ж. Руссо. «Философ на троне». Идеальное государство Вольтера.

Теория разделения властей Монтескье

Естественное право Ж.Ж. Руссо

Б. Франклин – философия американского Просвещения

Особенности взглядов А.Н. Радищева

Практикум: Работа с текстом

Проверка знаний – эссе

Раздел 5. Философия XIX-XX веков

Философия Гегеля

Теория правового государства И.Канта

Основоположник социологии О. Конт

К. Маркс – теория формационного подхода в изучении истории общества. Теории происхождения государства и будущее государства по Марксу

Особенности философских взглядов на человека и общество на рубеже XIX – XX веков (З.Фрейд, Ф. Ницше, экзистенциалисты)

Теория локальных цивилизаций Данилевского.

Теории Постиндустриального общества Д. Белла, О. Тоффлера, У.Росту, Моисеева

Практикум: Работа с текстом

Проверка знаний – эссе

Итоговое занятие

Представление индивидуального проекта по теме «Философы прошлого и настоящего об обществе и человеке».

4. Планируемые результаты

Планируемые результаты структурированы по ключевым задачам, заявленным в программе:

Предметные результаты:

- Активное участие обучающихся в олимпиадном движении, творческо-продуктивной и поисковой деятельности, связанных с биологией.

- Участие в общегородских мероприятиях по профилю (конференции, конкурсы, интенсивы, лекции) не менее 80 % обучающихся.

- Динамика успешности обучающихся на учебных профильных предметах базового школьного курса, измеряемую через контрольные работы, результативность обучающихся на олимпиадах и конкурсах, конференциях и выставках.

- Включение в число победителей и призеров профильных мероприятий муниципального, регионального и федерального уровней не менее 50 % обучающихся объединения дополнительного образования.

Метапредметные результаты:

- Умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы при изучении процессов, протекающих в живых организмах.

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в естественнонаучной области знаний.

- Умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и обучающимися объединения; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- Умение применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Личностные результаты:

- Сформированность ориентации на профессии в естественнонаучной области.

- Продолжение обучения в профильных классах, образовательных организациях.

- Сформированность и готовность к самообразованию, мотивации к обучению и целенаправленной деятельности.

5. Условия реализации программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Философы прошлого и настоящего об обществе и человеке» построена с учетом принципа преемственности с основной образовательной программой общего среднего образования по обществознанию. Основные формы деятельности: рассказ с элементами беседы, лекции и дискуссии; практические занятия работа с учебной, методической и научно-популярной литературой; подготовка проектов, составление отчетов о проделанной работе; дебаты.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса

- Теоретический – работа с литературой по изучаемой тематике, использование справочников, анализ периодической печати.

- Практический – метод применение и использование на практике полученных ранее знаний, умений и навыков в форме написания творческих работ.

5.1 Учебно-методическое, информационное и дидактическое обеспечение программы

Основная литература:

Малышевский А. Ф. Мир человека Хрестоматия для учащихся старших классов.- М.: Просвещение, 2010.- 395 с.

Гуревич П.С. Человек.- М.: Дрофа, 2010.- 395 с.

5.2 Материально-техническое обеспечение программы

Для проведения занятий необходимо иметь следующее оборудование мультимедийное оборудование, которым оснащен класс

Кадровое обеспечение реализации программы реализуется в том числе при сетевой форме взаимодействия с привлечением по отдельным темам специалистов вузов и педагогов ресурсных центров.

5.3 Формы аттестации

Освоение образовательной программы, в том числе отдельных ее разделов, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

6. Список литературы

Литература для педагога

Обязательная литература

1. [Гегель. Философия истории](#) / Собр.соч. М.-Л.1929-59. Т.8.1935.
2. [Гесиод. Труды и дни](#). 109-201 / Греческая литература в избранных переводах. М.: Советский писатель, 1939. С.45-47.
3. [Данилевский Н.Я.](#) Россия и Европа.Спб.1871.Гл.5.
4. Дьяконов И. Пути истории. М.,1994.
5. [Кант И.Идея всеобщей истории во всемирно-гражданском плане](#)/Собр.соч.М.: Наука,Т.6.
6. [Кондорсе Ж.А. Эскиз исторической картины прогресса человеческого разума](#). В кн.: Философия истории. Антология, М.,1995.
7. [Тойнби А. Постигание истории](#). М.:Прогресс,1991.
8. [Тюрго А.Р. Рассуждение о всеобщей истории](#). В кн. Тюрго А.Р. Избр.филос.произведения, М., 1937.

9. [Шпенглер О.](#) Закат Европы. Т.1.Новосибирск: Наука,1993.

Дополнительная литература

1. Барг М.А. Эпохи и идеи. М., 1987.
2. Бердяев Н. Смысл истории.
М.,1990.http://www.krotov.info/library/02_b/berdyayev/1923_019.htm
3. Вебер М. Избранные произведения. М.,1990.
4. Вебер М. Избранное. Образ общества. М.,1994.
5. Вильчек В.М. Алгоритмы истории. М., 1989.
6. Гердер. Идеи к философии истории человечества. М.:Наука, 1977.
7. Гобозов И.А. Введение в философию истории. М.,1993.
8. Губман Б.Л. Смысл истории: Очерки современных западных концепций.М.:Наука,1991.
9. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. Л.:Гидрометеиздат.1990.
- 10.Конт О. Основные законы социальной динамики, или Общая теория естественного прогресса человечества. В кн.: Философия истории. Антология, М.,1995.
- 11.Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. М.,1992.
- 12.Ясперс К. Истоки истории и ее цель/К.Ясперс .Смысл и назначение истории. М.:Прогресс,1991.С.28-287.

Литература для обучающихся

1. Малышевский А. Ф. Мир человека Хрестоматия для учащихся старших классов.- М.: Просвещение, 2010.- 395 с.
2. Гуревич П.С. Человек.- М.: Дрофа, 2010.- 395 с.