

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия «Лаборатория Салахова»

РАССМОТРЕНО

Протокол педагогического совета
№ 1 от «31» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназии
«Лаборатория Салахова»

_____ /Т.В. Кисель

Приказ № 295 от 31.08.2017 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Знакомство с окружающим миром»
Возраст обучающихся: 5,5 – 6,5 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Мирошникова Р. Н.,
педагог дополнительного образования

Сургут, 2017

Паспорт
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Знакомство с окружающим миром»

Направленность программы.	
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеразвивающую программу.	Мирошникова Роза Николаевна
Год разработки программы	2017 год
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа	Утверждена директором МБОУ гимназии «Лаборатория Салахова» Т.В. Кисель (приказ № 295 от 31.08.2017 г.)
Информация о наличии рецензии	-
Цель.	Формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой
Задачи.	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширить и систематизировать экологические знания детей, познание закономерностей природы путем исследовательской деятельности. - сформировать первоначальные практические навыки гуманно – созидательного, экологически грамотного и безопасного для природы и самого ребенка поведения. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать познавательную активность детей. - сформировать психологическую культуру и компетенции у дошкольников, для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. <p>Воспитательные.</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у дошкольников бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом.
Ожидаемые результаты освоения программы	<p>Целевые ориентиры:</p> <p>Дети расширят свои представления о разнообразии растительного и животного мира Югры;</p> <p>Смогут оценивать эмоционально – эстетическое впечатление от восприятия природы;</p> <p>Научатся принимать ценности природного мира;</p> <p>Расширят представления о рациональном взаимодействии с</p>

	<p>природой, допустимых и недопустимых действиях на природе. Осознают ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;</p> <p>Научатся анализировать ситуацию и организовывать собственное поведение в ней;</p> <p>Сформируются практические, безопасные навыки взаимодействия с природой.</p>
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю/год	1 ч / 38 часов
Уровень программы	Стартовый
Количество модулей программы и их темы.	<p>Программа состоит из четырех модулей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Что нас окружает?» 2. «Многообразие растительного и животного мира нашего края» 3. «Сезонные изменения в природе» 4. «Природа и человек»
Возраст обучающихся	5,5 - 6,5 лет
Формы занятий.	Групповая
Условия реализации программы (методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение программы)	<p>Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду Кн. для воспитателя дет. Сада [Текст] / А.К. Бондаренко – 2 – е изд., Просвещение, 1991. – М.: 160 с.</p> <p>Гаврилова, О.Н., Перспективное планирование наблюдений на прогулках: Методическое пособие для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений [Текст] / О.Н. Гаврилова – М.: Полиграфист, 2005. –356с.</p> <p>Гончарова, Е.В., Экология для малышей. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений. Е.В. Гончарова – М.: Полиграфист, 2005. – 188с.</p> <p>Губанова, Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. [Текст]/ Н.Ф. Губанова – М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 128 с.</p> <p>Горькова, Л.Г., Кочергина, А.В., Обухова, Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников: (средняя, старшая, подготовительная группы). [Текст] / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова – М.: ВАКО, 2005. – 240 с.</p> <p>Дрязгунова, В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для воспитателя д. сада [Текст] / В.А.Дрязгунова. – М.: Просвещение, 1981. – 80 с.</p> <p>Николаева С.Н., Методика экологического воспитания дошкольников : Учебное пособие для студентов средних и высших пед. учеб. заведений. [Текст] / С.Н. Николаева – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 184 с.</p>

	<p>Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. —128 с.</p> <p>Технические средства обучения.</p>
--	--

1. Пояснительная записка

1.1 Направленность программы

Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта дошкольного образования.

1.2 Актуальность программы

Программа «Окружающий мир» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. На современном этапе развития социума все нарастающие противоречия в системе «человек – общество – природа» привели к тому, что мир оказался на пороге глобального экологического кризиса, ставящего под угрозу возможность существования не только будущих поколений, но и всей биосферы в целом. В сложившейся ситуации необходимы переосмысливание существующей системы ценностей, морально – нравственных установок и ориентация на личность с высоким уровнем экологической культуры. В связи с этим большое значение приобретает экологическое образование человека.

Стратегической направленностью современного общего экологического образования является социализация дошкольников, которые являются первой ступенью общего образования.

Дошкольный возраст – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире, именно в этом возрасте у детей можно воспитать любовь и правильное отношение к природе родного края, умение бережно обращаться с живыми существами, расширить представления детей о рациональном взаимодействии с природой, допустимых и недопустимых действиях в природе.

В соответствии с экологической направленностью курса особое внимание уделяется изучению местного краеведческого материала и объектов окружающей среды, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

1.3. Отличительная особенность программы

Отличительная особенность программы в том, что дети старшего дошкольного возраста 5,5 – 6,5 лет наиболее интенсивно осваивают смысл и цель человеческой деятельности и ориентации в ней. Это период первоначального становления личности. Возникновение эмоционального предвосхищения последствий своего поведения, самооценки, усложнение и осознание переживаний, обогащение новыми чувствами и мотивами

эмоционально - потребностной сферы, наконец, появление первых сущностных связей с миром и основ будущей структуры жизненного мира - вот главные особенности личностного развития дошкольника.

Главной отличительной особенностью становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в обществе. У них складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. Благодаря своеобразию мышления у детей старшего дошкольного возраста происходит дифференциация явлений: «живое» и неживое».

1.4. Адресат программы

Программа предназначена для детей 5,5 – 6,5 лет. Дети старшего дошкольного возраста 5,5 – 6,5 лет наиболее интенсивно осваивают смысл и цель человеческой деятельности и ориентации в ней. Это период первоначального становления личности. Возникновение эмоционального предвосхищения последствий своего поведения, самооценки, усложнение и осознание переживаний, обогащение новыми чувствами и мотивами эмоционально - потребностной сферы, наконец, появление первых сущностных связей с миром и основ будущей структуры жизненного мира - вот главные особенности личностного развития дошкольника.

Центральными новообразованиями этого возраста можно считать соподчинение мотивов и самосознание.

Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в обществе. У них складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. Благодаря своеобразию мышления у детей старшего дошкольного возраста происходит дифференциация явлений: «живое» и неживое». В процессе систематического обучения, дети 5,5 – 6,5 лет овладевают экологическими знаниями и представлениями и их мышление начинает перестраиваться. У них складываются представления об основных условиях роста и развития растений. Они могут понять некоторые физические явления, установить между ними простейшие закономерности, производить преобразования с явлениями неживой природы.

Игра - ведущая деятельность в дошкольном возрасте, она оказывает значительное влияние на развитие ребенка.

1.5. Срок освоения, объём программы и режим занятий

Срок реализации программы определяется содержанием программы и составляет 1 год.

Общее количество учебных занятий, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 38 занятий. Периодичность занятий составляет 1 в неделю, с продолжительностью занятия – 35 мин. Календарный годовой график объединений дополнительного образования предполагает реализацию программы в течение 38 недель, охватывая весенний и осенний каникулярный периоды.

2. Цель и задачи программы:

Цель: формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой

Задачи:

Расширить и систематизировать экологические знания детей, познание закономерностей природы путем исследовательской деятельности.

Сформировать первоначальные практические навыки гуманно – созидательного, экологически грамотного и безопасного для природы и самого ребенка поведения.

Развивать познавательную активность детей.

Сформировать психологическую культуру и компетенции у дошкольников, для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Воспитывать у дошкольников бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом.

2. 1. Принципы и подходы к формированию программы

В основу программы положены следующие принципы:

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- принцип доступности и последовательности;
- принцип научности;
- систематичность и непрерывность изучения экологического материала;
- сотрудничество организации с семьей;
- преемственность между ДОУ и школой;

В программе учитываются следующие подходы реализации программы:

1. Личностно – ориентированный подход:

Личностно – ориентированная педагогика создает такую образовательную среду, где реализуются индивидуальные интересы и потребности реальных детей, эффективно накапливается детьми личный опыт. Образовательная

среда ориентирована на природообразность. Личностный подход – это важнейший принцип психологической науки, предусматривающий учет своеобразия индивидуальности личности в воспитании ребенка. Именно этот подход определяет положение ребенка в воспитательном процессе, означает признание его активным субъектом этого процесса, а, следовательно, означает становление субъект – субъектных отношений.

2. Деятельностный подход:

Деятельностный подход - субъектно ориентированная организация и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики. Эти задачи развивают не только предметную, коммуникативную и другие виды компетентностей ребенка, но и его самого как личность. Предполагает открытие перед ребенком всего спектра возможностей и создание у него установки на свободный, но ответственный выбор той или иной возможности.

3. Культурологический подход:

Культурологический подход предполагает отношение педагога, направленное не только на усвоение детьми знаний, но и на способы этого усвоения, на образы и способы мышления и деятельности; на развитие и воспитание культурологии и творческого потенциала ребенка. Воспитательная функция образования заключается в том, что знания помогают ребенку самоопределиваться как личности путем освоения культуры, духовных и нравственных ценностей.

2.2. Планируемые результаты освоения программы

Ожидаемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров, которые выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры:

- дети расширят свои представления о разнообразии растительного и животного мира Югры;
- смогут оценивать эмоционально – эстетическое впечатление от восприятия природы;
- научатся принимать ценности природного мира;
- расширят представления о рациональном взаимодействии с природой, допустимых и недопустимых действиях на природе.
- осознают ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- научатся анализировать ситуацию и организовывать собственное поведение в ней;
- сформируются практические, безопасные навыки взаимодействия с природой.

Содержательный раздел

Программа «Окружающий мир» является интегративной, объединяющей знания о природе, человеке и обществе

В качестве линий интеграции содержания выступают следующие концептуальные положения:

- окружающий тебя мир многогранен, прекрасен и все время изменяется — наблюдай и познавай его, интересуйся тем, каким он был;
- опыт человечества и твоих предков богат и пригодится тебе в жизни — уважай и изучай его;
- природа жизненно необходима тебе и ранима — знай об этом и береги ее красоту и гармонию.
- Программа реализуется при условиях использования педагогических технологий:
- технология сотрудничества
- лично – ориентированная технология
- игровые технологии
- здоровьесберегающие
- информационно – коммуникационные
- технология проектирования

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:

- коммуникативно – личностная;
- познавательная;
- художественно-эстетическая;
- физическое развитие;

Интеграция образовательных областей обеспечивает развитие личности дошкольника, целостное восприятие окружающего мира.

В содержание образовательной области «Познавательное развитие» входит формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы ХМАО.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» предполагает знакомство детей с детской литературой, в том числе и природоведческой. Общаясь с природой, у детей интенсивно расширяется словарный запас через обозначения объектов, явлений природы, различных их признаков и качеств.

Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» предполагает, что дошкольники на первоначальном – конкретном уровне усваивают моральные и нравственные ценности природы, жизни, учатся правилам поведения в природной среде, познают труд, направленный на поддержание условий живых объектов, сохранение природных экосистем.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», предполагает становление предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания мира природы, формирование эстетического отношения к окружающему миру в целом.

Образовательную область «Физическое развитие», направлена на становление ценностей здорового образа жизни у дошкольников.

Программа состоит из четырех блоков.

Первый блок «Что нас окружает?»

Основной его задачей является формирование представлений детей: Что такое природа? Что из окружающего не относится к природе? Растения как часть природы. Комнатные растения как часть мира растений, их многообразие, части.

Второй блок «Многообразие растительного и животного мира нашего края».

В нем дается характеристика основных групп животных и растений, среды обитания; основные представители разных групп животных: насекомые, рыбы, птицы, звери. Понятие об этажах леса: травянистые растения, кустарники, лиственные и хвойные деревья. Расширение представлений о растениях (видоизмененные стебли, многообразие форм и цвета листьев, цветков, разнообразие плодов и семян, их созревание).

Третий блок «Сезонные изменения в природе».

Природа осенью. Освоение представлений об осени (уменьшение продолжительности дня, понижение температуры воздуха, типичные осадки). Взаимосвязь живой и неживой природы.

Природа зимой. Систематизация и обобщение представлений о типичных зимних явлениях, характеризующих зиму: солнце светит, но не греет, холод, снег, снегопады, голые деревья. Обобщение представлений о зависимости между зимними явлениями в неживой природе и жизнью живых существ (растений, зверей, птиц, рыб и др.) Жизнь птиц зимой и необходимость их подкормки. Зимние заботы людей.

Природа весной. Систематизация и обобщение представлений о типичных весенних явлениях в неживой природе (увеличение дня, температура воздуха). Отдельные яркие признаки, характеризующие весну: солнце выше, чем зимой дает больше тепла и света; распускаются листья; прилет птиц из теплых краев, первоцветы, появление насекомых, весенние заботы людей.

Четвертый блок «Природа и человек»

Содержит информацию о положительных и отрицательных формах взаимодействия с природой, дети знакомятся с правилами поведения в природе, природоохранными знаками, экологией - как наукой, Красной книгой, экологически грамотным и безопасным для здоровья человека поведением в природе.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать

информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема занятия	Дата план	Дата факт
1	Что такое природа?	02.09.17	
2	Живая и неживая природа.	09.09.17	
3	«Неприрода», т.е. то, что сделано руками человека.	16.09.17	
4	Земля наш дом. Человек – часть природы, значение природы в жизни человека.	23.09.17	
5	Времена года. Явления природы.	30.09.17	
6	Осень. Характерные признаки.	07.10.17	
7	Живая и неживая природа осенью. Знаки.	14.10.17	
8	Дары осени. Овощи и фрукты.	21.10.17	
9	Грибы. Съедобные и несъедобные. Части гриба.	28.10.17	
10	Этажи леса: травянистые растения, кустарники, лиственные и хвойные деревья.	11.11.17	
11	Травянистые растения. Части растения.	18.11.17	
12	Кустарники и полукустарники.	25.11.17	
13	Лиственные деревья.	02.12.17	
14	Хвойные деревья.	09.12.17	
15	Класс «Звери» и их характерные особенности. Схема.	16.12.17	
16	Домашние животные.	23.12.17	
17	Дикие животные.	30.12.17	
18	Зима. Характерные признаки.	06.01.18	
19	Живая и неживая природа зимой. Знаки.	13.01.18	
20	Класс «Птицы» и их характерные особенности.	20.01.18	
21	Дикие и домашние птицы.	27.01.18	
22	Зимующие и перелетные птицы.	03.02.18	
23	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	10.02.18	
24	Животные уголка природы.	17.02.18	
25	Термометр и его основные части. Модель.	24.02.18	
26	Класс «Рыбы» и их характерные особенности. Схема.	03.03.18	
27	Речные, морские, аквариумные.	10.03.18	
28	Весна. Характерные признаки.	17.03.18	
29	Живая и неживая природа весной. Знаки.	24.03.18	
30	Первоцветы.	31.03.18	
31	Класс «Насекомые» и их характерные особенности. Схема.	07.04.18	

32	Развитие растения из семени.	14.04.18	
33	Лекарственные растения.	21.04.18	
34	Что такое экология? Экология - как наука.	28.04.18	
35	Природоохранные знаки.	05.05.18	
36	Красная книга Югры.	12.05.18	
37	Красная книга России.	19.05.18	
38	Здравствуй, лето!	26.05.18	

Методы и средства реализации РП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Спецификой программы является подход к выбору средств и методов работы реализации программы. Одним из эффективных средств эффективного усвоения программы являются игровые обучающие ситуации: игровые обучающие ситуации с литературными персонажами, игровые обучающие ситуации - путешествия, а также проблемные ситуации, исследовательская и экспериментальная деятельность, целевые прогулки и экскурсии.

В систему организации учебных заданий входит:

- целенаправленное формирование приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение);
- активное включение в познавательную деятельность приемов наблюдения, выбора, преобразования и конструирования;
- разноплановое рассмотрение одного и того же объекта;
- опору на опыт ребенка;
- параллельное использование различных моделей: предметных, вербальных, графических, схематических и символических — и установление соответствия между ними;
- создание каждому ребенку условий максимального эмоционального благополучия в процессе усвоения им предусмотренных программой знаний.

Модель организации образовательного процесса

- повторение темы, закрепление пройденного материала;
- объяснение нового материала методом игры, (игровой ситуации, проблемной ситуации, методом моделирования, экспериментирования, исследования, методом проектирования и др.);
- работа в тетрадах по окружающему миру;
- физкультминутка;
- обобщение нового материала (д/и и д/у);
- релаксация;

Модель организации взаимодействия с семьями воспитанников

- педагогическое просвещение родителей (индивидуальные консультации, беседы, родительские собрания);
- совместные природоохранные акции;
- участие в проектах.

Материально-техническое обеспечение программы

- Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду Кн. для воспитателя дет. Сада [Текст] / А.К. Бондаренко – 2 – е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1991. – М.: 160 с.
- Гаврилова, О.Н., Перспективное планирование наблюдений на прогулках. Методическое пособие для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений [Текст] / О.Н. Гаврилова – М.: Полиграфист, 2005. –356с.
- Гончарова, Е.В., Экология для малышей. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений. [Текст]/ Е.В. Гончарова – М.: Полиграфист, 2005. – 188с.
- Губанова, Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. [Текст]/ Н.Ф. Губанова – М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 128 с.
- Горькова, Л.Г., Кочергина, А.В., Обухова, Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников: (средняя, старшая, подготовительная группы). [Текст] / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова – М.: ВАКО, 2005. – 240 с.
- Дрязгунова, В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для воспитателя дет. сада [Текст] / В.А.Дрязгунова. – М.: Просвещение, 1981. – 80 с. ил.
- Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников : Учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. [Текст] / С.Н. Николаева – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 184 с.
- Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. —128 с.

