

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СУРГУТА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ «ЛАБОРАТОРИЯ САЛАХОВА»

РАССМОТРЕНО

Протокол педагогического совета

№ 1 от 30.08. 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназии «Лаборатория
Салахова»



/Т.В.Кисель

Приказ № 01-03-414/18 от 31.08. 2018г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности по проектной
деятельности
«Юный исследователь»
Возраст обучающихся: 5,5-6,5
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Зенюкова Динара Аликовна
Педагог дополнительного
образования

Сургут, 2018

**Паспорт
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Юный исследователь»**

Направленность программы	Социально-педагогическая
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеразвивающую программу	Зенюкова Динара Аликовна
Год разработки программы	2018г.
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа	Утверждена директором МБОУ гимназии «Лаборатория Салахова» Т.В. Кисель приказ № 01-03-414/18 от 31.08. 2018г.
Информация о наличии рецензии	-
Цель:	Цель – способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством экспериментальной деятельности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • Расширить представление детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук. • Развивать умственные способности. • Социально-личностное развитие ребенка: развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий. • развитие творческого воображения; • развитие творческого мышления;
Ожидаемые результаты освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у воспитанников устойчивых естественнонаучных знаний и представлений, • формирование исследовательских умений, а также самостоятельности в процессе экспериментальной деятельности, применении знаний на практике. улучшение взаимодействия воспитателей и родителей; • создание содружества в структуре “семья – группа – детский сад” • активизация традиционных и современных форм работы с семьей.
Срок реализации программы	1 год
Количество занятий в неделю/год	4/152

Уровень программы	стартовый
Возраст обучающихся	5,5 – 6,5 лет
Формы занятий	<ul style="list-style-type: none"> • выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования); • включение в проблемную ситуацию, выработка гипотез; • поиск и предложение возможных вариантов решения; • сбор, накопление материала; • обобщение полученных данных; • Домашние задания для самостоятельного выполнения. • подготовка и представление проекта (сообщение, доклад, создание макета и т.п.) • Презентация проектов.
Условия реализации программы (методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение программы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников, Веракса Н. Е., Галимов., О. Р., изд. «Мозаика Синтез», М. 2012г. 2. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста, изд. «Детство – Пресс», С-П, 2011г. 3. Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром» (экспериментирование), изд. «Детство – Пресс», С-П, 2011г. 4. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. ТЦ «Сфера» - Москва, 2002 г. 5. Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность, изд. «Детство – Пресс», С-П, 2013 г. 6. Рыжова Н.А. Что у нас под ногами, М.: Карапуз, 2005 г. 7. Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой, Москва: Педагогическое общество России, 2005г.

Пояснительная записка

1.1 Направленность программы

Данная программа является образовательно-развивающей и направлена на развитие познавательной активности и исследовательских навыков, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения, принимать самостоятельные решения. И достичь этого можно через организацию проектной деятельности.

Направленность программы: по содержанию является научно-технической, по функциональному предназначению – кружковой.

Цель программы – способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством экспериментальной деятельности.

1.2 Актуальность программы заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

Экспериментальная деятельность направлена на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Значимость.

Дети по своей природе исследователи окружающего мира, поэтому организация детского экспериментирования направлена на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях.

Важнейшим условием формирования знаний о взаимосвязях в природе является наличие у детей определенного запаса фактических сведений, полученных в результате ощущений и восприятий предметов и явлений. Установление взаимосвязей существующих в природе, помогает ребенку объяснить наблюдаемое явление, а значит, понять его.

1.3 Новизна

Новизна программы состоит в создании системы работы по детскому экспериментированию с указанием форм работы, периодичности, временной продолжительности в зависимости от возрастной группы. Стремление к контакту и взаимодействию с окружающим миром, желание находить и решать новые задачи является одним из важнейших качеств человека. Ребенок с самого рождения является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает.

Китайская пословица гласит: “Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать и я пойму”. Так и ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает все сам. Поэтому проектно-исследовательская деятельность занимает прочное место в работе с дошкольниками. Она стала интересным и увлекательным

процессом, как для детей, так и для взрослых. Проектная деятельность – это осознанная, рефлекслируемая добыча новых знаний, в ней проявляются творческие способности.

1.4 Адресат программы

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста 5,5 – 6,5 лет.

1.5 Срок освоения, объем программы и режим занятий

Срок реализации программы: краткосрочный

Периодичность занятий составляет 4 занятия в неделю, всего 152 занятия.

Продолжительность занятия – 25 мин.

Работу проектной деятельности можно представить как:

- способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника;
- способ взаимодействия с окружающей средой;
- поэтапную практическую деятельность по достижению поставленной цели.

Природа творческого поиска одинакова как для взрослого, так и для ребенка. Поэтому проектно-исследовательская деятельность детей организуется по той же схеме, что и взрослого человека и включает следующие элементы:

- выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования);
- выработка гипотез;
- поиск и предложение возможных вариантов решения;
- сбор материала;
- обобщение полученных данных;
- подготовка и представление проекта (сообщение, доклад, создание макета и т.п.)

В деятельности ДОУ используем следующие типы проектов:

- 1) исследовательско-творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде альбомов, буклетов, коллажей;
- 2) ролево-игровые (театрализованные постановки с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);
- 3) информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, выставки т.д.);
- 4) творческие (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна и т.п.).

Они классифицируются:

- а) по составу участников;
- б) по целевой установке;
- в) по тематике;
- г) по срокам реализации.

Цель деятельности: становление у детей и взрослых научно-познавательного, практически-деятельного, эмоционально-нравственного отношения к окружающей действительности.

Проектно-исследовательская деятельность органично вписывается в систему работы нашего детского сада. Она активно вплетается во все виды деятельности и составляет с ними единое целое.

Исследовательские проекты имеют четкую продуманную структуру, которая практически совпадает со структурой реального научного исследования: актуальность

темы; проблема, предмет и объект исследования; цель, гипотеза и вытекающие из них задачи исследования; методы исследования: наблюдение, опыты, эксперименты; обсуждение результатов, выводы и рекомендации. Исследовательские проекты – одна из наиболее распространенных форм данного вида деятельности. Это практические работы, доклады, выступления, дневники наблюдения и т. д. Творческие проекты не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности дошкольников – она только намечается и далее развивается в соответствии с требованиями к форме и жанру конечного результата. Это может быть стенная газета, сценарий праздника, театрализации, видеофильм, плакат, журнал интересных дел и т.д.

Творческий проект предполагает максимально свободный авторский подход в решении проблемы.

Приключенческо-игровые проекты требуют большой подготовительной работы. Принятие решения осуществляется в игровой ситуации.

Ролево-игровые проекты – это литературные, ролевые игры и др., результат которых остается открытым до самого конца. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и содержанием проекта, особенностью решаемой проблемы. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения с придуманными участниками, ситуациями.

Информационные проекты направлены на сбор информации о каком-либо объекте, явлении.

Практико-ориентированные проекты отличает чётко обозначенный с самого начала характер результата деятельности его участников. Этот результат обязательно должен быть ориентирован на социальные интересы самих участников. Этот проект требует чётко продуманной структуры, которая может быть представлена в виде сценария, определения функций каждого ученика и участия каждого из них в оформлении конечного результата. Целесообразно проводить поэтапные обсуждения, позволяющие координировать совместную деятельность участников.

Методы исследования и проектов предоставляют ребёнку уникальную возможность реализовать свои фантазии и соединить их с мечтой о взрослости. Идёт реальная игра, в которой главным условием является необходимость перевоплощения во взрослого человека для реализации детских задумок (как взрослый, ребёнок планирует работу, выполняет её, доказывает её правильность и нужность, но в основе лежит детская тема). Педагог выступает в роли скрытого или явного координатора деятельности ребёнка.

Межпредметный (интегрированный) – это проект, интегрирующий смежную тематику нескольких предметов, выполняется в основном во внеурочное время под руководством нескольких специалистов в различных областях знаний. Это могут быть небольшие проекты, затрагивающие две-три предметные области, а могут быть достаточно объёмные, продолжительные. Разделы (темы) программ по разным учебным предметам группируются вокруг проекта. Интегрированный проект предоставляет возможность использования знаний в различных сочетаниях, стирает границы между школьными дисциплинами; сближает применение школьных знаний с реальными жизненными ситуациями.

Работать над проектом или исследованием способны дети разного уровня подготовленности или развития интеллекта. Кому-то по силам реализация **индивидуального проекта**, а кто-то прекрасно сумеет раскрыть свои таланты в **групповом проекте**. Главное – помочь ребёнку поверить в свои силы. И эта задача падает на плечи взрослых.

Использование методов исследования и проектирования предполагает отход от авторитарного стиля обучения, но вместе с тем предусматривает хорошо продуманное, обоснованное сочетание методов, форм и средств обучения.

1.6 Формы обучения и виды занятий

Формы обучения:

- самостоятельная работа;
- проектная деятельность;
- экспериментирование;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

Виды занятий: практические.

В тематическом планировании предусмотрена **деятельность по предмету**:

1. Участие детей в конкурсах: городских, региональных, всероссийских.
2. Представление презентаций.
3. Метод проектов, ориентированный на самостоятельную деятельность детей: индивидуальную, парную, групповую.
4. Тематические развлечения.

2.1 Цель программы

Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством экспериментальной деятельности.

Задачи:

1. Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.
2. Развивать умственные способности.
3. Развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У детей будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;

Дети научатся:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся будет знать:

- основы проведения исследовательской работы;
- что такое мини – проект и творческий проект;
- методы исследования: наблюдение, опыт;
- способы поиска необходимой для исследования информации;
- правила сотрудничества в процессе исследования;
- основные логические операции, их отличительные особенности;
- правила успешной презентации работы.

Способы проверки результатов освоения программы.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов;

4. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЁТОМ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ

Проекты, представленные дошкольниками, не такие грандиозные, информационно насыщенные и т. п. Но даже они могут считаться проектами. Важно, чтобы для каждого возрастного периода дошкольного образования подобрать такие виды проектной деятельности, содержание и форма которой были бы адекватны возрасту. При организации проектной деятельности в ДО необходимо учитывать возрастные и психолого-физиологические особенности детей.

Задачи обогащения исследовательского опыта	Методы и способы деятельности	
Поддержание исследовательской активности дошкольников; развитие умений ставить вопросы, высказывать предположения, наблюдать; формирование первоначальных представлений о деятельности исследователя.	Коллективный учебный диалог, рассматривание предметов, создание проблемных ситуаций, рассматривание, коллективное моделирование.	Игры-занятия, совместное с ребенком определение его собственных интересов, индивидуальное составление схем, выполнение моделей из различных материалов, экскурсии, выставки детских работ.

На первом этапе рекомендуется применять тренинговые игры-занятия, которые направлены на формирование универсальных учебных действий:

- развитие умений видеть проблемы;
- развитие умений выдвигать гипотезы;
- развитие умений задавать вопросы, то есть развитие регулятивных УУД;
- подбор литературы по заданной теме;

5. ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ ИЛИ ИССЛЕДОВАНИЕМ

Содержание работы на	Деятельность	Деятельность учителя
----------------------	--------------	----------------------

этапе	учащихся	
1 этап: подготовка		
Проведение вводной беседы с целью: - формирования первичного представления об изучаемом объекте - формирования интереса к данной теме - создания условий и возможностей для дальнейшей творческой деятельности		
2 этап: организация проектной и исследовательской деятельности		
Актуализация знаний		
1. Выбор темы и целей проекта через проблемную ситуацию, беседу, анкетирование и т. п. 2. Определение количества участников проекта, состава исследовательской группы.	Обсуждение темы с педагогом, получение при необходимости дополнительной информации, постановка цели.	Предъявление заранее подготовленных карточек, памяток и т. п. для каждого ребенка. Помощь в постановке целей.
Плановые работы		
1. Определение источников информации. 2. Планирование способов сбора и анализа информации. 3. Планирование итогового продукта (формы представления результата). 4. Выработка критериев оценки результатов работы. 5. Распределение обязанностей среди членов команды.	Выработка плана действий (как можно это сделать?). Определение основных методов: - прочитать в книге; - понаблюдать; - посмотреть в компьютере; - задать вопросы родителям, специалистам; - подумать самостоятельно; ...Формулировка задач (для чего?)	Выдвижение идей, высказывание предположений, определение сроков работы, ее этапов.
Исследовательская деятельность		
Сбор информации, решение промежуточных задач. Основные формы работы: интервью, опросы, наблюдения, опыты, изучение научных и литературных источников и т.д. Организация экскурсий, проведение экспериментов и т. д.	Проведение исследований, решение промежуточных задач. Фиксирование информации различными способами: рисунок, коллаж, схема, символы	Наблюдение, советы, косвенное руководство деятельностью, организация и координирование отдельных этапов проекта.
Результаты и выводы		
Анализ информации. Формулировка выводов. Оформление результатов.	Анализ информации. Оформление результатов.	Наблюдение, советы.
3 этап: представление готового продукта (презентация).		

Представление результата работы в разнообразных формах.	Отчет, ответы на вопросы слушателей, полемика, отстаивание своей точки зрения, формулировка окончательных выводов.	Знакомство с готовой работой, формулировка вопросов как от рядового участника.
4 этап: оценка процессов и результатов работы.		
	Участие в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок.	Оценивание усилий учащихся, креативности мышления, качества использования источников информации, потенциала продолжения работы по выбранному направлению.

№п/п	Основные разделы (блоки)	Количество занятий
1	Подготовка	20
2	Организация проектной и исследовательской деятельности	20
3	Актуализация знаний	13
4	Плановые работы	9
5	Исследовательская деятельность	70
6	Результаты и выводы	5
7	Представление готового продукта (презентация).	10
8	Оценка процессов и результатов работы.	5
ИТОГО:		152

6. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

«Исследование – один из четырех универсальных типов мыследеятельности, наиболее адекватно соответствующий социокультурной миссии образования. В общественном сознании существуют представления об исследовании как установлении, обнаружении, понимании действительности».

Получив широкое распространение в старшей школе общего образования, проектирование стало довольно активно использоваться в обучении старших дошкольников, как на занятиях, так и во внеурочной деятельности.

Проектная и исследовательская деятельность способствует раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, помогает овладеть навыками коллективного взаимодействия и общения, прививает интерес к мировой художественной культуре и даёт первичные сведения, учит творчески относиться к любой работе...

Исследовательская работа – желание самих детей достичь нового знания, достичь какой-то цели. Следовательно, никто другой, так как он, не сможет почувствовать и оценить свой труд. Детей, которые занимаются исследованиями,

легко распознать среди сверстников. У них особый блеск в глазах, виден интерес к познанию всего, что их окружает. Очень важно поддержать ребенка в данной ситуации, организовать проектную и исследовательскую деятельность, при которой реализуются творческие способности ребенка, его наклонности, саморазвитие.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. «Ребенок в мире поиска» О.В. Дыбина. – Сфера, М.2005 г.
"Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников " О.В. Дыбина. – Сфера, М. с. 2013 г.
2. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду С. Н. Николаева. – Мозаика Синтез, М. 2010 г.
3. Кривобок Е. В., Саранюк О. Ю. Исследовательская деятельность дошкольников // Волгоград: Учитель, 2009.
4. Леонтович А. В. Исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей. М., 2002.
5. Проектная и исследовательская деятельность в образовательном пространстве дошкольного учреждения, школы, вуза: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Коряжма, 9 декабря 2011года) / отв. ред. К. С. Бажин, сост. О. С. Гаврилова, И. А. Кувардина, С.А. Самсонова; Вятский государственный гуманитарный университет. – Киров: ВятГГУ, 2011.
6. Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников, Веракса Н. Е., Галимов., О. Р., изд. «Мозаика Синтез», М. 2012г.
7. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста, изд. «Детство – Пресс», С-П, 2011г.
8. Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром» (экспериментирование), изд. «Детство – Пресс», С-П, 2011г.
9. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. ТЦ «Сфера» - Москва, 2002 г.
10. Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность, изд. «Детство – Пресс», С-П, 2013 г.
11. Рыжова Н.А. Что у нас под ногами, М.: Карапуз, 2005 г.
12. Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой, Москва: Педагогическое общество России, 2005г.

Перспективное планирование

№	план	факт	Тема	Задачи	Предварительная работа	Работа с родителями
1-2			Что такое проект?	Развивать знания, умения и навыки, необходимые в проектной деятельности.		
3-4			Что такое исследование?	Знать исследовательские способности, пути их развития. Уметь находить значимые личностные качества исследователя.		
5-8			Как задавать вопросы?	Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования. Задания на развитие умений и навыков, необходимых в проектном исследовательском поиске.		
9-14			Как выбрать тему исследования?	Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.		
15-16			Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы).	Учить в игровой форме выявлять причину и следствие. Развивать умение правильно задавать вопросы.		

17-20			Наблюдение, как способ выявления проблем	Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др.		
21-25			Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.	Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.		
26-30			Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	Учиться строить схемы «Дерево Паук».		
31-32			Обоснованный выбор способа выполнения задания.	Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.		
33			Коллективная игра-исследование.	Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём».		
34-40			Индивидуальные творческие работы	Самостоятельная и коллективная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки		

			на уроке по выбранной тематике.	творческих работ.		
41-42			Почему осенью листья желтеют?	Расширять знания детей о явлениях живой и неживой природы: почему листья желтеют и опадают и как они опадают. Учить устанавливать причинно-следственные связи. Показать детям взаимосвязь между расцветкой листа и уменьшением теплового фактора: с понижением температуры изменяется цвет листьев (осенью холоднее, чем летом)	Наблюдение на прогулке (листопад, разноцветные листья). Дидактическая игра «С какого дерева листок?». Чтение художественной литературы: М. Ивенсен «Падают листья». Просмотр презентации viki.rdf.ru	Прогулка в парк, лес. Участие в совместных мероприятиях – выставка в группе «Поделки из природного материала».
43-46			Знакомство с оборудованием для экспериментов	Познакомить детей с приборами, которые необходимы для проведения экспериментов и опытов. Вспомнить и закрепить правила безопасности при работе с оборудованием.		
47			Живой кусочек	Помочь детям установить, что в корнеплодах есть запас питательных веществ для растения.	Рассматривание овощей. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус». Чтение	

					художественной литературы об овощах. Просмотр презентации viki.rdf.ru	
40-50			«Пластмасса: ее качества и свойства»	Учить детей распознавать предметы из пластмассы. Побуждать детей определять её качества (гладкая или шероховатая, изделия из неё окрашены в разные цвета), и свойства (водонепроницаемая, ломкая, плавится, гибкая). Воспитывать интерес к современным материалам.		
51-53			«Металл: его качества и свойства»	Узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (структура поверхности, цвет) и свойства (теплопроводность, ковкость, металлический блеск). Помочь понять, что только предметы из металла взаимодействуют с магнитом.	Игры с металлическими предметами в уголке экспериментирования (конструктор), игры с магнитом.	
54-56			«Бумага: ее качества и свойства»	Формировать представления детей о бумаге, разных ее видах, качествах и свойствах бумаги, истории ее создания; развивать исследовательские действия и уметь устанавливать причинно-следственные связи между качеством бумаги и ее назначением. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. Познакомить детей с появлением бумаги, с ее производством, видами, использованием в быту и народном хозяйстве; воспитывать	Показ мультфильма «Фиксики. Изготовление бумаги»	Составить альбом-коллекцию «Виды бумаги».

				экономное, бережное отношение к бумаге.		
57-59			«Древесина: ее качества и свойства»	Научиться узнавать вещи, изготовленные из древесины (вычленять ее качества (твердость, структура поверхности- гладкая, шершавая; степень прочности (толщина) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).		
60-65			Нужен ли растениям снег зимой?	Помочь детям выявить роль снега в жизни растений.	Просмотр презентации «Зима», «Откуда в снеге грязь?». Дидактическая игра «Бывает – не бывает». Чтение художественной литературы И. Белоусов «Первый снежок», И. Никитин «Жгуч мороз да трескуч».	Совместные прогулки родителей с детьми. Предложить родителям провести с детьми наблюдение за изменениями в погоде и природе.
66-69			Лед и снег – тоже вода	Закрепить и продолжать знакомить детей со свойствами воды. Развивать умение обобщать результат работы и делать выводы. Подвести детей к пониманию того, что лед – это тоже вода в твердом состоянии. Прививать бережное отношение к воде.		
70-74			Изготовление	Познакомить детей с тем, что вода замерзает на		

			цветных льдинок	холоде, что в ней растворяется краска.		
75-76			Опыт: «Вода – растворитель»	Уточнить знания детей о значении воды в жизни человека. Закрепить свойства воды – вода растворитель. Объяснить, почему вода иногда нуждается в очистке и дать элементарные представления о процессе фильтрации. Развивать навыки лабораторных опытов, по схемам – закрепить умение работать с прозрачной стеклянной посудой, соблюдая правила техники безопасности с незнакомыми растворами.		
77-79			«Ткань: ее качества и свойства»	Узнавать вещи из ткани, определять ее качества (толщина, структура поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит).		Составить альбом-коллекцию «Виды тканей».
80-83			«Стекло: его качества и свойства»	Узнавать предметы, сделанные из стекла; определять его качества (структура поверхности, толщина, прозрачность) и свойства (хрупкость, плавление, теплопроводность).		
84-87			Магнит - фокусник	<p>Знакомство с понятием "магнит".</p> <p>Формирование представлений о свойствах магнита.</p> <p>Актуализация знаний об использовании свойств магнита человеком.</p> <p>Формирование умений приобретать знания посредством проведения практических опытов, делать выводы, обобщения.</p>	Показ мультфильма «Смешарики. Магнетизм»	

88-91			<p>Почему лампочка светит?</p> <p>Опыты: «Чудо прическа», «Волшебные шары», «Вертушка»</p>	<p>Познакомить детей с принципом работы электрической лампочки.</p> <p>Развивать умения выдвигать гипотезы и предположения, анализировать сопоставлять различные факты, делать выводы и заключения.</p>	Беседа об электричестве и об электростанциях.	
92-95			Солнечные зайчики	<p>Познакомить с естественным источником света – солнцем. Познакомить с происхождением солнечных зайчиков, их движением, предметами, от которых они отражаются; развивать смекалку, любознательность.</p>		
96-99			Теневой театр	<p>Продолжать знакомиться со свойствами света и тени.</p> <p>Развивать творческое воображение.</p> <p>Воспитывать наблюдательность.</p>		Предложить вместе с детьми изготовить фигурки для теневого театра.
100-102			Как увидеть и услышать электричество?	<p>Продемонстрировать детям проявление статического электричества.</p>		
103-105			Песок и глина	<p>Показать разнообразие объектов неживой природы. Сравнение песчинок по форме, цвету, размеру. Учить детей делать выводы, соблюдать технику безопасности при проведении опытов. В процессе исследовательской деятельности формировать у детей знания о свойствах глины. Предоставить ребенку возможность самому найти ответы на вопросы: «Как и почему?» и сделать</p>		

				<p>выводы; при проведении опытов развивать мышление, логику, творчество ребенка. Наглядно показать связи между живым и неживым в природе. Активизировать словарь: «вязкая, пластичная, маслянистая, гибкая» и т.п.</p>		
106-125			<p>Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.</p>	<p>Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.</p>		
126-129			<p>Знакомство с камнями. Какими бывают камни?</p>	<p>Развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства (крепкий, твердый, неровный или гладкий, тяжелый, блестящий, красивый). Дать представление о том, что камни бывают речными и морскими, что многие камни очень твердые и прочные, поэтому их широко используют в строительстве зданий, мостов, дорог. Познакомить с ценными камнями, которые используются для украшения построек и изготовления памятников, сувениров (гранит, мрамор). Показать изделия из драгоценных камней. Учить классифицировать камни по разным признакам.</p>	<p>Рыжова Н. А. «Что у нас под ногами» с. 77, Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой – М., 2003 г., с.23</p>	<p>Собрать коллекцию камней.</p>
130			<p>«Живые камни»</p>	<p>Познакомить с камнями, происхождение которых связано с живыми организмами, с древними ископаемыми.</p>	<p>На прогулке: 1. Рассматривание камней (вид, форма, структура, свойства).</p>	

					2. Выкладывание рисунков из камней. 3. Строительные игры (строительство и украшение построек).	
131-133			Знакомство со свойствами воздуха	Продолжить знакомство детей со свойствами воздуха, и ролью в жизни человека, растений, животных. Дать знания о неживой природе и о том, что воздух – условие жизни всех существ на земле. Опытным путем закрепить знания детей о воздухе. Воспитывать интерес к окружающей жизни, любознательность.		
134-135			Неизвестное – рядом	Расширять знания детей о жизни древнего человека, об открытии человеком огня. Как огонь дошел до наших дней, как он помогает человеку. Формировать представление о том, что при горении изменяется состав воздуха (кислорода становится меньше), что для горения нужен кислород. Познакомить со способами тушения пожара. При горении образовывается пепел, зола, угарный газ. Соблюдение правил безопасности при проведении опытов.		
136-138			Этот загадочный космос	Познакомить детей с символикой созвездий. Вызвать интерес к космическому пространству. Расширять представления о профессии космонавта. Активизировать словарный запас: космос, космонавт, космическая невесомость.		

139-141			Круговорот воды в природе	Познакомить детей с круговоротом воды в природе, с процессом конденсации.	Просмотр презентации «Что такое весна?», «Вода». Просмотр познавательного мультфильма «Круговорот воды в природе».	Предложить родителям совершить с детьми совместные прогулки в парк, на водоем. Провести наблюдения за изменениями в природе.
142-144			Испарение влаги с листьев растений	Дать детям возможность проверить, куда исчезает вода с листьев растений.	Рассматривание комнатных растений в группе. Д/и «Отгадай, что за растение?». Просмотр презентации «Цветы».	
145-147			Неизвестные семена	Дать детям возможность, проведя опыт, убедиться в необходимости почвы для жизни растений, понять как качество почвы влияет на рост и развитие растений, выделить разные по составу почвы.	Просмотр презентации «Подсолнух». Чтение худ. Литературы А. Платежков «Неизвестный цветок», А. Кюппер «Маленький садовник».	Предложить родителям вместе с детьми подготовить семена и посадить цветы на клумбе около детского сада.
148			Почему комар	Помочь детям выявить причины происхождения	Просмотр	Совместные

			пищит, а шмель жужжит?	низких и высоких звуков.	презентации микрокосмос. Наблюдение в природе. Д/и «Кто как двигается», «Кто где спрятался».	прогулки с детьми в природу, наблюдение за насекомыми.
149-152			Анализ исследовательской деятельности.	Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.		